**Minimální preventivní program prevence rizikového chování žáků pro ZŠ Panenský Týnec pro školní rok 2022/2023**

(akceptující Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže, Čj.: 14 514/2000–51)

**Cíl a vymezení oblasti prevence**

Cílem prevence je zabránit vzniku a šíření rizikového chování žáků, zvýšit odolnost dětí a mládeže vůči těmto negativním vlivům. Důležitým faktorem je také snížení rizik a vlivů, které narušují zdravý osobnostní a sociální vývoj mládeže.

Prevence rizikového chování žáků v působnosti resortu školství představuje aktivity v oblastech:

• drogových závislostí

• alkoholismu a kouření

• kriminality a delikvence

• závislosti na počítačích a hraní počítačových her, patologického hráčství (gambling)

• záškoláctví a šikanování

• vandalismu a jiných forem násilného a agresivního chování

• xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu

**Činnosti a aktivity:**

Systémové zavádění etické a právní výchovy, výchovy ke zdravému životnímu stylu aj. oblastí preventivní výchovy do předmětů, kde ji lze uplatnit.

Na naší škole toto bylo zohledněno při tvorbě školního vzdělávacího programu.

Uplatnění různých forem a metod působení na jednotlivce a skupiny dětí zaměřeného na podporu rozvoje osobnosti a sociálního chování.

Ve škole je to především:

• podnětné sociální klima školy vytvářené za spoluúčasti žáků a pracovníků školy

• pracovní prostředí

• projektové vyučování

• školní výlety

• sportovní soutěže a další mimoškolní akce

• účast na různých soutěžích

• vytváření podmínek pro smysluplné využití volného času dětí

Ve školním roce 2022/2023 nabízí škola tyto **zájmové kroužky** pro naše žáky:

Keramika

Angličtina pro nejmenší

Turistický kroužek

Přírodovědný kroužek

Včelařský kroužek

Zdravotnický kroužek

Kroužek robotiky

• Průběžné sledování konkrétních podmínek na škole z hlediska rizik výskytu rizikového chování a uplatňování různých metod a forem řešení.

• Poskytování poradenských služeb výchovné poradkyně, kariérové poradkyně, speciální pedagožky a metodika prevence žákům a rodičům.

• Podmínky a situace jsou neustále monitorovány jednotlivými pedagogy za úzké spolupráce se školním metodikem prevence, výchovnou poradkyní, za nezbytné spolupráce v rámci pedagogického sboru. Důležitá je v tomto smyslu otevřená komunikace se žáky, spolupráce s ředitelem školy.

**Práce s dětmi**

Učitelé se zaměřují na sledování vývojových a individuálních potřeb žáků, odhalují poruchy vývoje, dále se snaží o včasnou intervenci při výskytu problému a věnují zvýšenou pozornost žákům, kteří patří do tzv. „rizikových“ skupin (žáci s handicapy, problematickým rodinným zázemím, sociální případy, s problémy navazovat kontakt s vrstevníky apod.). Ve škole pracuje **výchovná poradkyně** **Mgr. Michala Kolingerová**, která poskytuje konzultační hodiny jak pro děti, tak pro jejich rodiče, a spolupracuje s ostatními učiteli a Pedagogicko-psychologickou poradnou. Ve škole pracuje **preventista sociálně patologických jevů a kariérní poradkyně Mgr.Taťana Kuhnová.**

V letošním školním roce bude v naší škole působit **speciální pedagožka s terapeutickým výcvikem Mgr. Andrea Širmerová**, která provádí sociometrická dotazování, individuálně pracuje s dětmi, které mají nějaký problém, vede metodicky třídní i ostatní učitele.

Mgr. Andrea Širmerová absolvovala sebezkušenostní výcvik ve vedení tříd a skupin týkající se osobnostního rozvoje v rozsahu 600 hodin. Během roku se bude podle potřeby věnovat třídám především v rámci dobrých vzájemných vztahů a jednotlivým dětem převážně z 1. stupně s různými stupni PO.

Školní řád zajišťuje ochranu zdraví žáků a zároveň ochranu proti zneužívání návykových látek. Všichni žáci jsou na začátku školního roku s pravidly školního řádu seznámeni a také jsou seznámeni s postihy, které při jejich porušení hrozí.

**Práce s dospělými**

**Rodiče**

Jednou z nejdůležitějších aktivit školy v souvislosti s prevencí rizikového chování je spolupráce školy s rodiči. Je třeba rodiče co nejvíce zapojovat do dění ve škole, seznamovat je s prevencí prostřednictvím třídních schůzek (rodiče jsou informováni o dění ve škole mimo jiné i prostřednictvím webových stránek školy), dodávat jim základní informace týkající se rizikového chování dětí, informovat je o faktorech a aktivitách školy, které mají příznivý vliv na vývoj žáků. V případě, že se ve škole objeví skutečný problém související s problematikou rizikového chování, pak tento problém ihned řešit mimo jiné i ve spolupráci s rodiči.

**Učitelé**

Učitelé by měli v oblasti rizikového chování především vzájemně spolupracovat, využívat činnosti výchovného poradce, třídních, ale i ostatních učitelů. Důležité je předávat si nejen informace, ale i cenné zkušenosti. Učitelé by se měli dále vzdělávat, a to nejen v oblasti rizikového chování žáků, ale získávat nové zkušenosti i s novými způsoby práce a netradičními formami výuky. Třídní učitelé by pak měli v rámci vlastní výuky, ale i v rámci třídnických hodin pracovat se svými žáky, více je poznávat a včas odhalovat případné problémy a řešit je. Všímat si vztahů ve třídě (lze využít sociometrických testů), včas odhalovat případné známky šikany (opět lze využít dotazníku na šikanu, či přímé diskuse, individuálních pohovorů s žáky apod.) či jiných sociálně patologických jevů. Pravidelné třídnické hodiny podporují kontakt žáků s třídním učitelem, řešení aktuálních problémů a prohlubují důvěru mezi žákem a učitelem.

**Prevence ve výchovně – vzdělávací činnosti:**

Žáci by měli získat základní informace týkající se všech oblastí rizikového chování. Vedle informací by měli získat základní dovednosti, jak čelit negativnímu vlivu vrstevníků, měli by mít rozvinutou schopnost vypořádat se s odmítnutím, zklamáním a selháním. Učitelé by měli také posilovat sebevědomí žáků, vést žáky k zdravému sebeprosazování a k efektivnímu využívání volného času jako nejúčinnější metodě prevence sociálně patologických jevů. Vhodnými metodami jsou např. nácvik komunikačních dovedností a asertivního chování, sociální hra a dramatizace, inscenační hry. Důležité je, aby si učitelé získali důvěru dětí, aby jim mohli v případě potřeby pomoci. Žáci by také měli vědět, na koho se v případě obtíží mohou na škole obrátit (výchovný poradce, preventista SPJ, třídní či jiný učitel apod.).

**Akce pro žáky**

V letošním školním roce se naše škola zúčastní dlouhodobého projektu **Desatero pro primární** **prevenci. (**Presafe z.s. Brno**)**

Škola bude nadále reagovat na aktuální nabídku nabízených pořadů, seminářů atp. a volit je podle potřeby. Přednášky budou aktualizovány v průběhu školního roku dle aktuální nabídky a výběru školy.

V Panenském Týnci 1. 9. 2022 Zpracovala: Mgr. Taťana Kuhnová, školní metodik prevence

**Příloha Minimálního preventivního programu ZŠ Panenský Týnec pro školní rok 2022/2023**

**Cíle a metody prevence rizikového chování pro školní rok 2022/2023**

Prevence se na prvním stupni zaměřuje na problematiku vytváření příznivého školního prostředí a výchovy ke zdravému životnímu stylu. Tato problematika je rozvíjena v hodinách prvouky, ale lze ji zařadit i do různých projektů mezipředmětového charakteru.

Zaměřuje se na pomoc zejména žákům z rodin s problematickým sociálním zázemím.

Od 1. třídy učitelé ve svých třídách vedou veškeré vzdělávání a výchovu tak, aby žáci během docházky na 1. stupeň získali povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě, měli povědomost o tom, že každé jednání, které ohrožuje nebo poškozuje práva druhých je protiprávní, znali základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky nebo staršími školáky. Seznámení s podrobnostmi viz níže.

**Prevence rizikového chování v jednotlivých ročnících 1. stupně pro školní rok 2022/2023**

1. třída

– zaměření na řečové vady u některých žáků. Spolupráce s rodiči a logopedy na odstranění výslovnostních vad.

- práce s dětmi ze sociálně slabého a nepodnětného prostředí

- práce s kolektivem, inkluzivní zapojení dětí s handicapem

2. a 3. třída

- zaměření na možné výchovné problémy u některých žáků

4. a 5. třída

– prevence agresivního chování některých žáků

- problémy s možným záškoláctvím

- práce se žáky ze sociálně slabých rodin (tyto děti používají často vulgarismy, těžko se

 zapojují do kolektivu, projevuje se i agresivnější chování.)

Některá z témat rizikového chování se objevují na druhém stupni v průběhu celého školního roku přímo v osnovách jednotlivých předmětů (Výchova k občanství, Výchova ke zdraví). Výuka a výchova v těchto předmětech je vedena směrem ke zdravému životnímu stylu, k určitému režimu, rozvoji etického a právního vědomí a občanských postojů. Žáci by se měli naučit chápat význam vlastního zodpovědného chování vůči společnosti. V těchto hodinách je dán prostor mimo jiné i diskusi, vlastní zkušenosti, předávání informací mezi žáky a vytváření vlastního názoru a postoje. V rámci třídnických hodin třídní učitelé řeší konkrétní problémy s dětmi a ve třídě.

6. třída

– mapování vztahů v kolektivu

- zaměření se na problémy týkající se kouření, případné konzumace alkoholu

7. třída

-zaměření se na problémy týkající se kouření, případné konzumace alkoholu a drog

-vztahy mezi jednotlivými žáky

8. třída

- rizika kouření, konzumace alkoholu a případná konzumace drog

- prevence záškoláctví

- prevence nepřiměřeného nebo vulgárního chování

 - vztahy v kolektivu – inkluze dětí s handicapem

9. třída

- rizika kouření, konzumace alkoholu a případná konzumace drog

- prevence nepřiměřeného nebo vulgárního chování

-prevence záškoláctví

- ve výuce výchovy k občanství – zařadit právní odpovědnost, znalost dokumentů upravujících lidská práva, odmítání brutality, rasismu a násilí

- žáci během výuky získávají povědomí o nebezpečí návykových látek v předmětu Výchova ke zdraví, naučí se, jak je odmítat. Měli by být schopni přijímat odpovědná rozhodnutí, znát životní rizika.

V Panenském Týnci dne 1. 9. 2022

Zpracovala: Mgr. Taťana Kuhnová, školní metodik prevence

**Hodnocení výskytu sociálně patologických jevů v roce 2021/2022**

Naše škola je skutečně klidným prostředím pro žáky, jejich vztahy jsou mimořádně pozitivní a vstřícné a závažné projevy rizikového chování jako různé závislosti, šikana či xenofobie se neobjevují. V uplynulém školním roce jsme řešili několik případů nevhodného chování a narušení vzájemných vztahů mezi spolužáky v 5. a 8. třídě. Jednání výchovné komise řešilo záškoláctví žáka 4. třídy Adama Petržilky. Jednalo se o jednorázový problém, který se podařilo ve spolupráci s OSPOD vyřešit domluvou.

V Panenském Týnci dne 1. 9. 2022

Zpracovala: Mgr. Taťana Kuhnová, školní metodik prevence