

# Výroční zpráva o činnosti školy

školní rok 2016/ 2017



Zpracovala ředitelka školy: Mgr. Jana Rumlová

Základní škola Panenský Týnec, okres Louny  
Panenský Týnec 166, PSČ 439 05

Tel:415694157, e-mail: [info@zspanenskytynec.cz](mailto:info@zspanenskytynec.cz), <http://www.zspanenskytynec.cz>

## Úvodník

„Vše na tomto světě se dá napravit jen jemným teplem lásky, poněvadž jinak je to nemožno.“

Jan Amos Komenský

Vážení čtenáři výroční zprávy,

tabulky, grafy a statistiky bývají základem těchto souhrnných zpráv o činnosti školy. Pro mne nutným zlem. Jsem přesvědčena, že je přirozené, že každá škola plní svou vzdělávací a výchovnou funkci tak, jak jí ukládá zákon. A stejně tak jsem přesvědčena, že existuje jistá nadstavba, jež je stejně důležitá. Dejme dětem poznat, že škola je přívětivým, bezpečným, obohacujícím a láskyplným místem, neboť cokoli zde prožijí, bude spoluutvářet jejich názory a postoje po celý život.

Mgr. Jana Rumlová  
ředitelka školy

## Poslání a specifika školy

Základním posláním každé vzdělávací instituce je vzdělávání a výchova dětí, a to podle platných a schválených vzdělávacích programů.

Každá škola se však snaží být i něčím specifická, zajímavá a profiluje se s ohledem ke svým možnostem a situaci. Jsme školou venkovskou, školou s nízkým počtem žáků, téměř rodinného typu, a školou krásnou, od sklepa po půdu vyzdobenou dětskýma rukama a fantazií.

Coby škola venkovská považujeme za správné, aby venkovské děti brali pečování o přírodu kolem sebe za přirozenou samozřejmost. Už čtvrtým rokem probíhá dlouhodobý projekt „Máme rádi zvířata“, kdy se děti spolu s učiteli starají o hady, agamu, rybičky a žebrovníky. V současné době lze již na dětech pozorovat obrovský dopad na jejich vztah k přírodě. Žáci přebrali přirozenou cestou roli aktérů a iniciátorů. Sami už vymýšlejí a hledají cesty, jak dál svůj koutek přírody ve škole rozvíjet. (podrobněji viz níže)

Coby škola s nízkým počtem žáků vytváříme prostor pro intenzivní individuální práci s každým dítětem. Žáci tak mají vyšší šanci aktivně se zapojit, projevit se, učitel dokáže poznat osobnost dítěte a má mnohem větší prostor volit metody výuky úměrné konkrétním potřebám každého dítěte, což nelze praktikovat v městských školách s 30 dětmi ve třídě. Zároveň toto prostředí školy umožňuje vyučovat inkluzivně, tzn., že v běžných kolektivech se za podpory asistenta pedagoga vzdělávají i žáci s handicapem. Inkluzivní vzdělávání jako jeden ze základních trendů českého moderního školství považujeme za stěžejní a je smutné, že v očích neinformované veřejnosti se tyto snahy jeví spíše jako negativum školy. Nežřídka jsme se setkali s názorem, že rodiče nechtějí, aby jejich potomek vyrůstal vedle dětí s handicapem, a raději ho dají do jiné školy. O správnosti svých postojů jsme přesvědčeni a nezbyvá, než systematickou osvětou veřejnosti situaci změnit.

Jsme škola, která v maximální míře podporuje, rozvíjí a dokáže prezentovat a zúročit kreativní a fantazijní potenciál dětí. Díla malých umělců, ať obrazy, užitá keramika nebo dekorativní předměty, zdobí interiér školy a mají svůj odbyt v místním turistickém centru v klášteře a při kulturních akcích pro veřejnost. Především však zvyšují zdravé sebevědomí dětí a rozvíjejí jejich tvůrčí přístup k životu.

Málokdo si uvědomuje, že škola coby instituce má kromě vzdělávání ještě další dva stejně důležité úkoly, personalizaci a socializaci žáka, tzn. utváření jeho osobnosti a jeho vztahů a postojů ve společnosti. Nám se zdá toto poslání školy natolik důležité, že jsou jím ovlivněny veškeré procesy, které při všech činnostech po celý rok probíhají. Jinými slovy, nechceme vypouštět do světa jedince sice s encyklopedickými znalostmi, ale s duší nedobrou.

1. Základní údaje o škole.....	- 6 -
1.1 Škola .....	- 6 -
1.2 Zřizovatel.....	- 6 -
1.3 Součásti školy.....	- 6 -
1.4 Materiálně technické podmínky školy.....	- 7 -
1.5 Školská rada.....	- 9 -
2. Vzdělávací programy .....	- 9 -
3. Pracovníci školy .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
3.1 Základní údaje o pracovnících školy (stav k 30.6.2017).....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
3.2 Údaje o pedagogických pracovnících (stav k 30.6.2017).....	- 13 -
3.3 Pedagogičtí pracovníci podle věkové stavby.....	- 14 -
3.4 Údaje o nepedagogických pracovnících .....	- 14 -
3.5 Spolupráce s úřadem práce – dotovaná pracovní místa.....	- 14 -
4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce.....	- 15 -
5. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.1 Přehled prospěchu a chování .....	- 15 -
5.2 Výsledky přijímacího řízení z devátých ročníků .....	- 16 -
5.3 Srovnávací testy.....	- 16 -
5.4 Výchova a vzdělávání žáků se speciálními potřebami .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.5 Údaje o činnosti výchovného poradce.....	- 19 -
6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů .....	- 21 -
7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a ostatních pracovníků školy .....	- 25 -
8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti .....	- 25 -
8.1 Projekty školy .....	- 25 -
8.1.1 Máme rádi zvířata .....	- 26 -
8.1.2 Minipodniky na ZŠ .....	- 25 -
8.1.3 Kurz angličtiny s rodilým mluvčím .....	- 26 -
8.1.4 Mezinárodní spolupráce – výměna zkušeností .....	- 27 -
8.1.5 Boj o přežití.....	- 29 -
8.1.6 Indiánské léto – škola v přírodě .....	- 29 -
8.1.7 Ovoce do škol .....	- 29 -
8.2 Projektové dny.....	- 30 -

8.2.1	Projektové vyučování.....	- 30 -
8.2.2	Den Země.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
8.2.3	Paměť národa .....	- 30 -
8.2.4	Strašidel se nebojíme .....	- 31 -
8.2.5	Adventní rozjímání .....	- 31 -
8.2.6	Setkání škol mikroregionu Perucko .....	- 31 -
8.3	Mimoškolní vzdělávání a aktivity ve volném čase.....	- 32 -
8.3.1	Školní družina .....	- 32 -
8.3.2	Zájmová činnost.....	- 32 -
8.3.3	Využití počítačů .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
8.3.4	Výchovně vzdělávací akce.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
8.3.5	Soutěže .....	- 34 -
8.4	Veřejné akce pro rodiče a veřejnost .....	- 37 -
8.5	Spolupráce s rodinou .....	- 37 -
9.	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI .....	- 38 -
10.	Údaje o hospodaření školy .....	- 38 -
11.	Fotodokumentace .....	- 38 -

# 1. Základní údaje o škole

## 1.1 Škola

Název školy:	ZŠ Panenský Týnec, okres Louny
Jméno ředitele:	Mgr. Jana Rumlová
zástupce ředitele:	ZŠ nemá statutárního zástupce ředitele
Adresa :	Panenský Týnec 166, 439 05
IČO:	61357472
IZO:	061357472
Telefon:	415 694 157
Mobil:	774870492
E-mail	info@zspanenskytynec.cz
Webové stránky školy	<a href="http://www.zspanenskytynec.cz">www.zspanenskytynec.cz</a>

## 1.2 Zřizovatel

Název zřizovatele:	Městys Panenský Týnec
Adresa:	Panenský Týnec 10, 439 05
IČO:	00265314
Telefon:	415 694 129
Email:	starosta@panenskytynec.cz

Dne 22. 6. 2016 byla usnesením zastupitelstva Městyse Panenský Týnec 04/2016/11 schválena výjimka z počtu žáků dle ustanovení § 23 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. pro školní rok 2016/2017. Městys převzal závazek plnění povinnosti úhrady nadnormativních mzdových prostředků způsobených nízkým stavem žactva.

## 1.3 Součásti školy

Základní škola	IZO: 061357472	Panenský Týnec 166
Školní družina	IZO: 116600390	Panenský Týnec 166
Školní jídelna	IZO: 102665834	Panenský Týnec 166

## 1.4 Materiálně technické podmínky školy

Učebny herny	9 učeben 2 herny školní družiny
Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna	Odborné učebny: 2 multimediální učebny chemicko-fyzikální laboratoř cvičná kuchyň polytechnické dílny keramická dílna čítárna tělocvična žakovská knihovna učitelská knihovna
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	Hřiště využívané v hodinách TV, odpoledne školní družinou Školní zahrada využívaná v hodinách pracovních činností
Sportovní zařízení	Tělocvična v budově
Dílny a pozemky	Vybavené dílny – kovo, dřevo, keramika záhony v areálu školy – školní zahrada
Žakovský nábytek	Všechny kmenové třídy vybaveny výškově stavitelnými školními lavicemi a židlemi
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.	Dobrá úroveň
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	Dobrá úroveň
Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Dobrá úroveň
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	23 počítačů pro výuku žáků 3 počítače – školní agenda 1 počítač – vedoucí stravování 1 interaktivní tabule 2 Smart tabule 3 data projektory 1 notebook pro žáky se zdravotním postižením 1 iPad pro žáky se zdravotním postižením 1 počítač – školní družina 3 DVD přehrávače 8 televizorů 2 videa 2 HiFi věže 5 CD přehrávačů
Investiční rozvoj – krátkodobé záměry	Modernizace toalet Živá zahrada – úprava pozemku školy
Investiční rozvoj – dlouhodobé záměry	Odstranění vlhkosti ze zdiva budovy v prostorách suterénu Bezbariérovost školy Modernizace a rozšíření multimediální učebny

Škola od roku 2014 provozuje a financuje svoz dětí školním minibusem z obcí, kde je nedostatečná dopravní infrastruktura. Svoz žáků vlastním minibusem je dalším společným krokem městyse a školy k dosažení stabilizace počtu žáků ve škole a zkvalitnění služeb školy vůči rodičům. Zcela tím eliminujeme důvod rodičů umístit dítě do jiné školy jen proto, že se do Základní školy v Panenském Týnci nemá jak dostat. V roce 2016/17 využívaly tuto službu děti již ze sedmi obcí, počet žáků se zvýšil a předpokládá se, že v září 2017 bude ve škole o dalších 15% žáků více oproti roku předchozímu.

**Nejen díky svozu minibusem se v průběhu školního roku zvýšil počet žáků z původních 84 na konečných 94. Důvodem je i spokojenost dětí a rodičů a s tím související dobré reference, díky čemuž přestoupilo 8 žáků z jiných škol. Předpokládáme, že s přihlédnutím k počtu zapsaných dětí do příštího 1. ročníku se počet žáků školy zvýší na 109.**

Ve školním roce 2010/2011 navštěvovalo školu pouze 67 žáků. Pokud se prognóza naplní, navýší se po sedmi letech počet žáků o 62,7 %.

V minulých letech probíhala rekonstrukce a modernizace budovy a interiéru školy, v letošním roce jsme zakoupili díky narůstajícímu počtu žáků další šatní skříňky a školní lavice a židle v hodnotě 45 000,- Kč. Učebnu přírodopisu jsme vybavili novými mikroskopy v ceně 22 000,- Kč, zakoupili jsme notebooky v hodnotě 63 000,- Kč. Do školní kuchyně byla pořízena myčka nádobí za 54 000,- Kč.

Po mnoha letech bylo přistoupeno k rekonstrukci dívčích toalet v obou patrech, a to v nákladu 254 000,- Kč. Z finančních důvodů budou chlapecké toalety rekonstruovány v následujícím roce.

Škola reagovala na plánované vyhlášení výzev v oblasti podpory **2.4 Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení Integrovaného regionálního operačního programu (IROP)** s možností čerpání až 90% dotace na investice do infrastruktury školy (resp. na realizaci „tvrdých“ projektů). Zbýlých 10% zajišťuje zřizovatel, popř. sám příjemce.

V rámci této výzvy může škola požádat o dotaci na realizaci stavebních úprav a pořízení vybavení pro zajištění rozvoje klíčových kompetencí v následujících oblastech:

- komunikace v cizích jazycích,
- technické a řemeslné obory,
- přírodní vědy,
- schopnost práce s digitálními technologiemi,

Podporu může rovněž získat na zajištění vnitřní konektivity školy a přípojek internetu, popř. na podporu sociální inkluze.

Celkem bude v letošním roce na tyto aktivity uvolněno více než 2,1 miliardy Kč.

**V rámci této výzvy škola v součinnosti se zřizovatelem a za podpory Školské rady vypracovala a podala žádost na realizaci vybudování invalidní plošiny, bezbariérových toalet a rozšíření a modernizaci multimediální učebny.**

**V případě přidělení dotací se bude jednat o zhodnocení budovy a jejího vybavení v řádu několika milionů korun.**



Nedořešená i nadále zůstává otázka odstranění vlhkosti ze zdiva budovy v prostorách suterénu. Jedná se o finančně nákladnější záležitost, nutnou řešit odborným způsobem se zřizovatelem objektu, kterou je ovšem z důvodu bezpečnosti a hygienických norem nutno realizovat v reálném časovém horizontu.

## 1.5 Školská rada

Školská rada pracuje ve složení:

### Předseda:

Petr Dubiel	zástupce rodičů	dubiel@seznam.cz
-------------	-----------------	------------------

### Členové:

Ing. Šárka Čížková	zástupce rodičů	sarka.cizkova@seznam.cz
Ing. Vlastimil Zajíc	zástupce zřizovatele	VlastaZajic@seznam.cz
Miloš Vejražka	zástupce zřizovatele	VejrazkaMilos@seznam.cz
Mgr. Jiří Kučera	zástupce školy	kucera@zspanenskytynec.cz
Milena Kotousová	zástupce školy	kotousova@zspanenskytynec.cz

Školská rada pokračovala v nastaveném trendu podpory naší školy. Byla plnohodnotným partnerem školy při oslavě 80. výročí otevření nové budovy školy a aktivně se podílela i na jiných akcích pořádaných školou – Chránová slavnost a Benefiční školní ples. Scházela se pravidelně čtvrtletně, aby podporovala aktivity školy, směřující k jejímu rozvoji. Na svých jednáních se rada zabývala všemi významnými návrhy, změnami a krátkodobými i dlouhodobými plány školy, včetně strategických kroků k potencionálnímu navýšení počtu žáků.

## 2. Vzdělávací programy

Škola pro všechny, škola pro každého Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZV	1. – 9. ročník
--	----------------

Školní vzdělávací program *Škola pro všechny, škola pro každého* (dále jen ŠVP) byl zahájen ve školním roce 2007/2008. Na začátku každého školního roku je upravován ve smyslu nabídky volitelných předmětů pro žáky 2. stupně. S ohledem na nízký počet žáků v jednotlivých ročnících se volitelné předměty vyučují napříč 6. až 9. ročníkem.

Učební plán - 1. stupeň												
Vzdělávací oblasti	Předměty	Hodinová dotace										
		Ročník					Celková dotace (min.)	Z toho disponibilní				
		1.	2.	3.	4.	5.		1.	2.	3.	4.	5.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+2	7+1	7+1	43	2	2	2	1	1
	Anglický jazyk			3	3	3+1	10					1
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	25	1	1	1	1	1
Informační a komunikační technologie	Informatika		1				1					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			12					
	Vlastivěda				2	2						
	Přírodověda				1	1						
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12					
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2						
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Průřezová témata							P					
Časová dotace		21	22	24	25	26	118	3	3	3	2	3
CELKOVÁ povinná časová dotace							118	14				

Učební plán - 2. stupeň										
Vzdělávací oblasti	Předměty	Hodinová dotace								
		Ročník				Celková dotace (min.)	Z toho disponibilní			
		6.	7.	8.	9.		6.	7.	8.	9.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3+1	4	4	4	16	1			
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12				
	Německý jazyk		2	2	2	6				
Matematika a její aplikace	Matematika	3+1	4	4	4	16	1			
Informační a komunikační technologie	Informatika	1				1				
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	1+0,5	2	11,5			0,5	
	Výchova k občanství	1	1	1	1					
Člověk a příroda	Fyzika	1	1+1	2	2	25,5		1		
	Chemie			2	2					
	Přírodopis	2	2	1+1	1+1				1	1
	Zeměpis	2	1+1	1+0,5	1			1	0,5	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	10				
	Výtvarná výchova	2	2	1	1					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	10				
	Výchova ke zdraví			1	1					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	0+1	1	1	1	4	1			
Volitelné předměty	Konverzace v AJ	1	1	1	1	4	1	1	1	1
	Čtenářská gramotnost									
	Výchova k logickému uvažování	1	1	1	1	4	1	1	1	1
	Literárně dramatický seminář									
	Rozvoj osobnosti			1	1	2			1	1
Průřezová témata						P				

Časová dotace	28	30	32	32	122	5	4	5	4
CELKOVÁ povinná časová dotace					122	18			

## Volitelné předměty

Volitelný předmět **Rozvoj osobnosti** byl vyučován v 8. a 9. ročníku formou ročního kurzu s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhala každý týden.

Volitelné předměty **Konverzace v AJ, Čtenářská gramotnost, Výchova k logickému uvažování a Literárně dramatický seminář** byly vyučovány v 6. až 9. ročníku formou ročního kurzu s časovou dotací 1 hodina týdně. Prakticky si žáci zvolili z dvojic jeden z daných kurzů. Výuka probíhala každý lichý týden ve dvou po sobě následujících hodinách (Konverzace v AJ a Čtenářská gramotnost) a každý týden 1 hodinu (Výchova k logickému uvažování a Literárně dramatický seminář).

### Rozvoj osobnosti

Předmět Rozvoj osobnosti měl žákům 8. a 9. třídy pomoci ujasnit si své životní představy a cíle, rozvíjet své schopnosti a vlastnosti. Vystupující žáci se seznámili s možnostmi dalšího vzdělávání, podmínkami a průběhem přijímacího řízení na střední školy. Důležitým aspektem bylo uplatnění na pracovním trhu.

Zástupci několika středních škol v regionu představili studijní program a náplň svých škol.

V druhém pololetí jsme se zaměřili na problematiku etiky a etikety. Po vymezení základních pojmů jsme si v praktických ukázkách ujasnili zásady slušného chování ve společnosti, v kolektivu, v rodině.

### Literárně dramatický seminář

Jedná se o všestranné rozvíjení osobnosti dítěte, o zaměření na osobnost a její vztahy ke světu, a především ke společnosti a ve společnosti, na komunikaci, zohlednění etických a estetických hodnot, rozvoj schopnosti adekvátně prožívat fikci, používat improvizaci, učit se zaujímat vlastní stanoviska, formulovat vlastní názory a naslouchat druhým, o rozvoj kreativity, získávání divadelních dovedností, eventuálně i znalostí, rozvíjení schopnosti vnímat, prožívat a hodnotit umělecké dílo a o výchovu kultivovaného a poučeného diváka.

### Čtenářská gramotnost

V tomto volitelném předmětu byl po celý školní rok kladen důraz především na rozvoj čtenářských dovedností. Obsah předmětu směřoval k rozšiřování slovní zásoby, zlepšení komunikačních dovedností, porozumění textu a jeho interpretaci, dále k vyhledávání potřebných informací. Žáci byli vedeni k vědomému čtenářství, četli knihy dle vlastního výběru, diskutovali o nich, hledali souvislosti s vlastní životní zkušeností.

### Konverzace v AJ

To pravé, pokud se dítě potřebuje v angličtině rozmluvit nebo se v konverzaci zkrátka zlepšit. Naučí se mluvit bez ostychu a výrazně si rozšíří slovní zásobu.

### Výchova k logickému uvažování

Tento volitelný předmět se objevil v našem ŠVP z důvodu nízké kvality zapojení logiky ze strany žáků ve školních předmětech. Protože současná doba na ně klade daleko více požadavky na užití logického uvažování v běžném životě, bylo naším hlavním cílem vyvinout u nich nové postupy ulehčující jim vlastní práci se zapojením analýzy v praxi. Základním kamenem výuky tentokrát nebylo učivo, nýbrž metody používané k naplnění vzdělávacích

výstupů. Těmito metodami byly zejména logické hry, kombinatorika či množiny. Žáci se objevila též historie logiky a úvod do filosofie.

### 3. Pracovníci školy

#### 3.1 Základní údaje o pracovnících školy (stav k 30. 6. 2017)

Počet pracovníků celkem/ přepočteno	22/20,56
Počet učitelů ZŠ	10/8,86
Asistent pedagoga	3/3
Počet vychovatelů ŠD	3/1,46
Počet správních zaměstnanců ZŠ	6/4,96
Počet správních zaměstnanců ŠJ	3/2,18

#### 3.2 Údaje o pedagogických pracovnících (stav k 30. 6. 2017)

	Funkce	Úvazek.	Roků praxe	Stupeň vzdělání	Titul	Kvalifikace
1	Ředitelka	1	29	VŠ	Mgr.	ANO
2	Učitel 2. st.	1	10	VŠ	Mgr.	ANO
3	Učitelka 2. st. DPP	0,13	20	VŠZ, ekonom +DPS	Ing.	ANO
4	Učitel 2. st.	0,73	26	VŠ	Mgr.	ANO
5	Učitelka 2. st.	1	29	VŠ	Mgr.	ANO
6	Učitelka 2. st.	1	2	VŠ	Ing.	ANO
7	Učitel 1. st.	1	8	VŠ	Mgr.	ANO
8	Učitelka 1. st	1	3	USO + studium	-	ANO
9	Učitelka 1. st.	1	34	USO + výjimka	-	ANO
10	Učitelka 1. st.	1	29	USO (PP ukončen 30. 6. 2017)	-	NE
11	Asistent pedagoga	1	9	USO + asistent	-	ANO
12	Asistent pedagoga	1	10	USV + asistent	-	ANO
13	Asistent pedagoga	1	6	USO + asistent	-	ANO
14	Vychovatelka ŠD	0,25	10	USV + vychovatel	-	ANO
15	Vychovatelka ŠD	0,25	6	USO + vychovatel	-	ANO
16	Vychovatelka ŠD	0,96	12	USV + vychovatel	-	ANO
	<b>Celkem</b>	<b>13,32</b>				

### 3.3 Pedagogičtí pracovníci podle věkové stavby

Do 35 let		35 – 45 let		45 – 55 let		nad 55 let do důch. věku		v důchod. věku		Celkem	
muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
1	2	1	4	0	2	0	4	0	0	2	12

### 3.4 Údaje o nepedagogických pracovnících

Ostatní pracovníci	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
1.	kuchařka	1	SOU
2.	kuchařka	1	SOU
3.	účetní vedoucí školní jídelny ZŠ	0,83 0,18	VŠ
4.	Pomocné úklidové práce - uklízečka	1 VPP	SOU
5.	Pomocné úklidové práce - uklízečka	1 VPP	SOU
6.	správce sítě	0,13 DPP	SOU
7.	Pomocné úklidové práce	1 VPP	SOU
8.	Pomocní pracovníci v sociálních službách	1 SÚPM	ÚSO

### 3.5 Spolupráce s úřadem práce – dotovaná pracovní místa

Od školního roku 2013/14 navázala škola úzkou spoluprací s úřadem práce a zapojila se hned do tří projektů, vytvářejících dotovaná pracovní místa:

- **VPP** – pracovní místa veřejně prospěšných prací v rámci projektu Vzdělávejte se pro růst-pracovní příležitosti. Tento projekt je v rámci Operačního programu Lidské zdroje a zaměstnanost financován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky.

Byla vytvořena 3 pracovní místa s pracovní náplní pomocné úklidové práce.

- **SÚPM** – společensky účelná pracovní místa v rámci regionálního projektu Společně to dokážeme v Ústeckém kraji. Tento projekt je v rámci Operačního programu Zaměstnanost, financován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky.

Bylo vytvořeno 1 pracovní místo na pozici osobní asistent.

**Vzhledem k tomu, že díky nízkému počtu žáků jsou zřizovatelem dotovány mzdové prostředky školy, snaží se tato vytvářením pracovních míst dotovaných úřadem práce snížit potřebnou dotaci zřizovatele.**

#### 4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí starších 7 let (nástup po odkladu)	počet odkladů pro školní rok 2016/17
1	17	3	3

Zápis do 1. ročníku se konal 21. 4. 2017 a jako každý rok probíhal v přívětivé a klidné atmosféře. Jsme potěšeni, že tento rok se zápisu do prvních tříd zúčastnil nejvyšší počet dětí za posledních sedm let.

Spolupráce se vzdálenějšími mateřskými školkami se vyplácí. I letos k nám do školy nastoupí 3 prvňáčci z mateřských škol, odkud tradičně odcházeli do jiných škol základních. Svoji pozitivní roli zde hraje i svoz školním minibusem.

#### 5. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání

Následující tabulky vystihují prospěch a chování žáků. Lze z nich vyčíst počty žáků, kteří měli slabý prospěch, kteří naopak studovali s vyznamenáním, jsou zde také vyčísleny zameškané hodiny, ale i výchovná opatření, pochvaly a důtky nebo snížené známky z chování.

##### 5.1 Přehled prospěchu a chování

	Přehled prospěchu a chování						1. pololetí 2016/2017			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	celkem
Počet žáků	15	13	11	13	5	11	4	7	7	<b>86</b>
Chlapci/dívky	6/9	7/6	10/1	5/8	3/2	7/4	4/0	3/4	3/4	<b>48/38</b>
Pochvaly	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
NTU	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
DTU	0	0	0	0	0	0	1	0	0	<b>1</b>
DŘŠ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
II. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
III. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Neomluvené hodiny	0	0	0	0	0	0	1	0	0	<b>1</b>

Omluvené hodiny	287	470	307	718	264	542	364	694	423	<b>4069</b>
Vyznamenání	15	12	10	7	4	3	2	0	1	<b>54</b>
Žáci s nedostatečnou	0	0	0	0	1	1	1	1	1	<b>5</b>
Žáci s dostatečnou	0	0	0	1	0	0	0	4	2	<b>7</b>
Žáci integrovaní	0	3	1	3	1	2	0	1	1	<b>12</b>
Žáci uvolnění	0	0	0	0	0	0	0	1	1	<b>2</b>
Žáci neklasifikovaní	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Žáci slovně hodnocení	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
<b>Přehled prospěchu a chování</b>							<b>2. pololetí 2016/2017</b>			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	celkem
Počet žáků	16	14	13	13	6	12	5	8	7	<b>94</b>
Chlapci/dívky	6/10	7/7	11/2	5/8	3/3	7/5	5/0	4/4	3/4	<b>51/43</b>
Pochvaly	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
NTU	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
DTU	0	0	0	1	0	0	1	1	0	<b>3</b>
DŘŠ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
II. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	1	0	0	<b>1</b>
III. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	2	1	<b>3</b>
Neomluvené hodiny	0	0	0	0	0	0	0	0	57	<b>57</b>
Omluvené hodiny	538	561	520	648	260	541	267	480	646	<b>4461</b>
Vyznamenání	16	14	8	6	4	3	2	0	1	<b>48</b>
Žáci s nedostatečnou	0	0	0	0	1	0	1	0	0	<b>2</b>
Žáci s dostatečnou	0	0	0	1	0	1	1	5	3	<b>11</b>
Žáci integrovaní	0	4	2	3	1	4	0	1	1	<b>16</b>
Žáci uvolnění	0	0	0	0	0	0	0	0	1	<b>1</b>
Žáci neklasifikovaní	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Žáci slovně hodnocení	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>

NTU napomenutí třídního učitele  
DTU důtka třídního učitele

DŘŠ důtka ředitele školy  
\* postupuje s nedostatečnou do dalšího ročníku

## 5.2 Výsledky přijímacího řízení z devátých ročníků:

a) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	pedagogické školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
0	0	1	1	1	0	<b>3</b>

b) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
0	0	0	0	0		<b>0</b>



c) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:	
z devátých ročníků	z nižších ročníků
4	1
d) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku:	
Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy v devátém ročníku	Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy v nižším ročníku
7	1

Škola se systematicky zabývá sledováním, jakých studijních výsledků dosahují její absolventi ve středních školách a je potěšitelné, že současně se zvyšujícím se počtem zájemců o maturitní obory zvyšuje se i úspěšnost studentů během studia. Jinými slovy, potvrzuje se boření jednoho z tradičních mýtů ve vzdělávání, že malá venkovská škola nemůže v přípravě budoucích studentů konkurovat školám městským.

### 5.3 Srovnávací testy

Škola provádí pravidelně každý rok srovnávací testy Stonožka společnosti SCIO. Každoročně se zaměřujeme především na 8. a 9. ročník, protože tyto testy jsou zaměřené na zjišťování studijních předpokladů ke studiu na střední škole. Žáci si své vědomosti a dovednosti ověřují z českého jazyka, matematiky a obecních studijních předpokladů.

Testování probíhá přes internet pod přísnými bezpečnostními pravidly tak, aby data nemohla být zneužita.

Výsledky těchto testů jsou koncipovány tak, že každý žák vidí své vlastní výsledky z jednotlivých částí testu. Důležité je však také porovnání žakových výsledků s jeho studijními předpoklady.

#### Ve školním roce 2016/2017 byly testovány tyto třídy:

Národní testování SCIO – 5. třída, 9. třída

Výběrové zjišťování výsledků žáků ČŠI – 9. třída

V testech SCIO si žáci vyzkoušeli své znalosti a dovednosti v českém jazyce a matematice, otestovali si obecné studijní předpoklady. Žákům 5. třídy testy ukázaly, jak jsou na tom před vstupem na 2. stupeň. Žáci 9. ročníku si porovnali své studijní předpoklady s tím, na jaké střední škole by rádi pokračovali.

Co se týče porovnání žakových výsledků s jeho studijními předpoklady, může být naše škola v tomto směru hodnocena pozitivně. Ukazuje se, že výsledky testů se ve většině případů shodují se studijními předpoklady jednotlivých žáků.

**To znamená, že pokud je žák nadaný a má vysoké předpoklady, dosahuje v těchto testech i nadprůměrných výsledků. Stejně tak výkony slabších žáků celkově odpovídají jejich možnostem.**

#### Souhrnné výsledky žáků 5. třídy

předmět	percentil celkem
Český jazyk	49 %
Matematika	57 %

Obecné studijní předpoklady	35,5 %
-----------------------------	--------

Pro porovnání jsou zajímavé výsledky neúspěšnější žákyně

předmět	percentil
Český jazyk	90 %
Matematika	75 %
Obecné studijní předpoklady	73 %

Z testů 5. třídy vyplynulo, že výsledky našich žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s nimi velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

### **Souhrnné výsledky žáků 9. třídy**

předmět	percentil celkem
Český jazyk	25 %
Matematika	37 %
Obecné studijní předpoklady	35 %

Pro porovnání jsou zajímavé výsledky neúspěšnější žákyně

předmět	percentil
Český jazyk	67 %
Matematika	64%
Obecné studijní předpoklady	76 %

Testy 9. třídy se uskutečnily na začátku školního roku a ukázaly, že žáci pracují v matematice průměrně, výsledky odpovídají jejich studijním předpokladům. Také v českém jazyce jsou jejich výsledky průměrné, v některých částech (mluvnice) dokonce podprůměrné.

V květnu 2017 pak následovalo testování ČŠI, které prověřilo žáky 9. třídy v českém jazyce, anglickém jazyce a v dějepise.

### **Souhrnné výsledky žáků 9. třídy**

předmět	percentil celkem
Český jazyk	63 %
Anglický jazyk	51 %
Dějepis	54 %

Pro porovnání jsou zajímavé výsledky neúspěšnější žákyně

předmět	percentil
Český jazyk	<b>85 %</b>
Anglický jazyk	<b>66 %</b>
Dějepis	<b>75 %</b>

Testy na konci 9. třídy ukázaly značné zlepšení práce žáků, kteří zodpovědně přistoupili k přípravě na studium na středních školách. Praktickým dokladem toho pak je, že všichni byli přijati do studijních oborů s maturitou nebo učebních oborů podle svých přání.

#### **5.4 Výchova a vzdělávání žáků se speciálními potřebami**

Ve výchově a vzdělávání žáků se specifickými potřebami je možno konstatovat, že ZŠ Panenský Týnec se několik posledních let řadí mezi několik málo škol v Ústeckém kraji, které se tímto problémem aktivně zabývají a cíleně se věnují inkluzivnímu vzdělávání. Je zcela evidentní, že dosahujeme velmi dobrých výsledků. Jsme odborníky hodnoceni jako škola, na kterou se mohou SPC či PPP obracet o pomoc při zařazování a umístování žáků se zdravotním handicapem. Naše téměř rodinné prostředí a klima vyhovuje žákům, kteří potřebují individuální přístup pedagoga nebo pracují přímo s asistentkami pedagoga. Přitom jsou vždy zachována pravidla integrace, žáci tvoří společné třídní kolektivy, všichni se zúčastňují akcí pořádaných školou, výletů apod.

<b>Druh postižení:</b>	<b>Počet žáků</b>
Sluchové postižení	0
Zrakové postižení	0
S vadami řeči	0
Tělesné postižení	0
Zdravotní postižení	0
S kombinací postižení	5
S vývojovými poruchami učení a chování	7
<b>Celkem</b>	<b>12</b>

Minulý rok byl v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími metodami charakterizován změnami v legislativě. Jakmile vešla v platnost novela zákona, vešel do praxe nový systém podpůrných opatření. S novou legislativou dostaly školy více autonomie a zodpovědnosti při vyhledávání a primární podpoře dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. V dalších stupních podpory je na druhé straně nutná mnohem užší spolupráce se školskými poradenskými institucemi

Na základě nových podpůrných opatření jsou dětem nastavovány tři stupně podpory. V prvním stupni škola, potažmo učitel, nastavuje a vyhodnocuje podpůrná opatření sám. Druhý a třetí stupeň podpůrných opatření je nastavován poradenskými zařízeními a s jejich pomocí i ve školách realizován.

S dětmi na naší škole pracují zkušení pedagogové, asistenti pedagoga a v uplynulém školním roce přibyl i speciální pedagog.

Podpůrná opatření jsou realizována mnoha různými způsoby, z nichž většinu naše škola praktikuje. Nejčastějším opatřením je zohlednění ve specifických předmětech a tvorba individuálního vzdělávacího plánu. V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření

v PPP nebo SPC:

- Konkrétní zaměření reedukace
- pomůcky, které se budou při nápravě používat
- způsob hodnocení
- termín reedukační péče
- jméno pedagoga, který bude s dítětem pracovat

Učitelé těchto dětí jsou seznámeni s obtížemi žáků a poučení o metodách, technikách práce a způsobech hodnocení. Pravidelně konzultují problémy dětí s rodiči, které seznamují s vytvořeným individuálním vzdělávacím plánem a doporučí způsoby domácí přípravy dětí.

Ve škole jsou integrováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci se zdravotním postižením. Tito žáci jsou integrováni v běžných třídách, nezřídka za podpory asistentky pedagoga, jejíž hlavní činností je poskytování individuální pomoci žákům při zprostředkování učební látky, pomoc žákům při začleňování se a přizpůsobení se školnímu prostředí, spolupráce s pedagogickými pracovníky při výchovné a vzdělávací činnosti, pomoc při vzájemné komunikaci pedagogů se žáky a žáků mezi sebou a spolupráce se zákonnými zástupci žáka.

V současné době nejsou ve škole děti zařazené do kategorie mimořádně nadaných žáků.

### **Jak potřebnost svojí práce vnímá asistentka pedagoga:**

„Inkluze znamená zahrnutí nebo přijetí do nějakého celku. Naše společnost zatížena mnohaletými negativními přístupy k lidem s postižením se pomalu mění a začíná chápat, že lidský život je svébytný a vždy jedinečný, ať je jeho forma jakákoliv. Učíme se porozumět druhým a respektovat je, protože my také chceme být chápáni a tolerováni. I když si to někdy nepřiznáváme, naše pozice a postavení ve společnosti je potřebou, kterou se snažíme uspokojovat po celý život.

Začlenění našich dětí s poruchou vnímám jako obohacující zkušenost pro ně i pro nás, kteří jsme jejich součástí života ve škole. Učí nás dívat se na svět jejich očima, respektovat odlišnosti, vážit si toho, že můžeme komunikovat, chápat, vnímat a sdílet úplně obyčejné věci. My se učíme pomáhat jim a porozumět jejich světu. Pochopila jsem, že pro úspěšnou práci s dětmi s handicapem je nejdůležitější laskavost, zaujetí, empatie a selský rozum.“

Škola je již dobře vybavena pomůckami pro tyto děti. Máme dostatek nových vhodných pomůcek pro tělesnou výchovu pro tělesně postižené žáky, procvičování jemné motoriky probíhá ve výborně vybavených dílnách keramiky a šperkařství, systematicky doplňujeme výukové programy na PC. Velké množství speciálních pomůcek dle doporučení konzultantů ze SPC vyrábíme sami.

V uplynulých dvou letech se škole podařilo získat finanční prostředky na zakoupení iPadu – komunikátoru a dvou notebooků pro děti s handicapem. Hlavním účelem, pro který byl zakoupen iPad, je podpora a zefektivnění práce s žáky, kteří mají obtíže v oblasti komunikace. iPad slouží k rozšíření aktivní i pasivní slovní zásoby žáků a studentů s vadami řeči a přináší nové možnosti v oblasti alternativní a augmentativní komunikace. Zefektivnění komunikace ale není jedinou výhodou nově zakoupeného technického zařízení. S pomocí aplikací zaměřených na nápravu specifických poruch učení je možné rozšířit možnosti jak žákům se speciálními vzdělávacími potřebami individuálně i skupinově pomoci k lepší kompenzaci jejich znevýhodnění. Stejně tak je v současné době možné s pomocí mnoha aplikací obohatit výuku a rozšířit tak možnosti, jak žákům předat informace zábavnější a tedy efektivnější formou.

## ***5.5 Údaje o činnosti výchovného poradce***

Ve škole působí jeden výchovný poradce, který se průběžně věnuje žákům v následujících oblastech:

### **Výchova k volbě povolání, kariérové poradenství**

- ve spolupráci s třídními učiteli připravuje žáky na vhodný výběr dalšího studia
- zajišťuje poradenství zákonným zástupcům žáků s ohledem na očekávání a předpoklady žáků (ve spolupráci s třídními učiteli)
- zajišťuje spolupráci s ÚP IPS- termíny schůzek, burza škol, informace o volbě povolání, dny otevřených dveří SŠ
- sjednává a realizuje exkurze žáků 8. a 9. tříd do výrobních podniků – Průmyslová zóna Louny
- ve vyučovacích hodinách Pracovních činností-Výchova k volbě povolání probíhají náborové akce do různých středních škol, které výchovná poradkyně organizuje

### **Péče o žáky s výchovnými či výukovými problémy**

- VP řeší záškoláctví, rizikové chování, nevhodné či nedostatečné rodinné zázemí
- v tendencích se zákonem o sociálně právní ochraně dětí a mládeže průběžně spolupracuje s MÚ Louny- odbor sociálních věcí a zdravotnictví - oddělení sociálně právní ochrany dětí popř. odborem sociálně správních věcí- (hlášení neomluvené absence, spolupráce při řešení výchovných problémů)
- podílí se na řešení problémů spolu s metodikem prevence sociálně patologických jevů- spolupracuje se školskými poradenskými centry – SPC, PPP (Měcholupy, Louny, Žatec, Teplice)
- kontroluje plnění vypracovaných IVP (2x ročně)
- poskytuje informace o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízeních v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech jejich využívání žáky i jejich rodiči
- využívá individuální výchovný plán (IVýP) jako možnost při řešení některých výchovných problémů

Ve školním roce 2016/2017 ve spolupráci s úřadem práce proběhlo několik besed, které měli pomoci žákům v rozhodování o své profesní orientaci a volbě školy. Hlavně jsme se ale zaměřili na prevenci sociálně patologických jevů. Intenzivně jsme spolupracovali s odbory sociálně právní ochrany dětí ve Slaném a v Lounech. S jejich pomocí a s aktivním přístupem žákovské samosprávy se nám v uplynulém školním roce podařilo předcházet a zamezovat výchovným problémům.

## **6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů**

Ředitelka školy ukládá všem vyučujícím řídit se v průběhu celého školního roku **Minimálním preventivním programem** a vhodně jej uplatňovat nejen v přímé pedagogické práci, ale i v mimoškolních aktivitách.

### **Minimální preventivní program školy**

#### **Minimální preventivní program prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže pro ZŠ Panenský Týnec pro školní rok 2016/2017**

(akceptující Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže, Čj. : 14 514/2000 – 51)

#### **Cíl a vymezení oblasti prevence**

Cílem prevence je zabránit vzniku a šíření sociálně patologických jevů, zvýšit odolnost dětí a mládeže vůči těmto negativním vlivům. Důležitým faktorem je také snížení rizik a vlivů, které narušují zdravý osobnostní a sociální vývoj mládeže.

Prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu školství představuje aktivity v oblastech:

- drogových závislostí
- alkoholismu a kouření
- kriminality a delikvence
- závislosti na počítačích a hraní počítačových her, patologického hráčství (gambling)
- záškoláctví a šikanování
- vandalismu a jiných forem násilného a agresivního chování
- xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu.

### Činnosti a aktivity:

Systémové zavádění etické a právní výchovy, výchovy ke zdravému životnímu stylu aj. oblastí preventivní výchovy do předmětů, kde ji lze uplatnit.

Na naší škole toto bylo zohledněno při tvorbě školního vzdělávacího programu.

Uplatnění různých forem a metod působení na jednotlivce a skupiny dětí zaměřeného na podporu rozvoje osobnosti a sociálního chování.

Ve škole je to především:

- podnětné sociální klima školy vytvářené za spoluúčasti žáků a pracovníků školy
- pracovní prostředí
- projektové vyučování
- školní výlety
- sportovní soutěže a další mimoškolní akce
- účast na různých soutěžích
- Vytváření podmínek pro smysluplné využití volného času dětí

Ve školním roce 2015 /2016 probíhaly tyto **zájmové kroužky** pro naše žáky:

Zájmová aktivita	Počet skupin	Počet dětí (účastníků)
Gymnastika	1	15
Keramika	2	14, 16
Keramika-minipodnik	1	9
Angličtina pro nejmenší	1	7
Sportovní hry	1	14
Šperkárnička-minipodnik	1	12
Přírodovědný kroužek	2	17, 10

- Průběžné sledování konkrétních podmínek na škole z hlediska rizik výskytu SPJ a uplatňování různých metod a forem řešení.
- Poskytování poradenských služeb školního metodika prevence a výchovného poradce žákům a rodičům.
- Podmínky a situace jsou neustále monitorovány jednotlivými pedagogy za úzké spolupráce se školním metodikem prevence, výchovnou poradkyní, za nezbytné spolupráce v rámci pedagogického sboru. Důležitá je v tomto smyslu otevřená komunikace se žáky, spolupráce s ředitelkou školy.

## **Práce s dětmi**

Učitelé se zaměřují na sledování vývojových a individuálních potřeb žáků, odhalují poruchy vývoje, dále se snaží o včasnou intervenci při výskytu problému a věnují zvýšenou pozornost žákům, kteří patří do tzv. „rizikových“ skupin (žáci s handicapem, problematickým rodinným zázemím, sociální případy, s problémy navazovat kontakt s vrstevníky apod.). Ve škole pracuje výchovný poradce, který poskytuje konzultační hodiny jak pro děti, tak pro jejich rodiče, a spolupracuje s ostatními učiteli a Pedagogicko-psychologickou poradnou. Ve škole pracuje preventista sociálně patologických jevů – Mgr. Taťana Kuhnová.

Školní řád zajišťuje ochranu zdraví žáků a zároveň ochranu proti zneužívání návykových látek. Všichni žáci jsou na začátku školního roku s pravidly školního řádu seznámeni a také jsou seznámeni s postihy, které při jejich porušení hrozí.

## **Práce s dospělými**

### **Rodiče**

Jednou z nejdůležitějších aktivit školy v souvislosti s prevencí sociálně patologických jevů je spolupráce školy s rodiči. Je třeba rodiče co nejvíce zapojovat do dění ve škole, seznámat je s prevencí na prostřednictvím třídních schůzek (rodiče jsou informováni o dění ve škole mimo jiné i prostřednictvím webových stránek školy). Dodávat jim základní informace týkající se sociálně patologických jevů, informovat je o faktorech a aktivitách školy, které mají příznivý vliv na vývoj žáků. V případě, že se ve škole objeví skutečný problém související s problematikou sociálně patologických jevů, pak tento problém ihned řešit mimo jiné i ve spolupráci s rodiči.

### **Učitelé**

Učitelé by měli v oblasti sociálně patologických jevů především vzájemně spolupracovat. Využívat činnosti výchovného poradce, třídních, ale i ostatních učitelů. Důležité je si předávat nejen informace, ale i cenné zkušenosti. Učitelé by se měli dále vzdělávat, a to nejen v oblasti sociálně patologických jevů, ale získávat nové zkušenosti i s novými způsoby práce a netradičními formami výuky. Třídní učitelé by pak měli v rámci vlastní výuky, ale i v rámci třídnických hodin pracovat se svými žáky, více je poznávat a včas odhalovat případné problémy a řešit je. Všimnout si vztahů ve třídě (lze využít sociometrických testů), včas odhalovat případné známky šikany (opět lze využít dotazníku na šikanu, či přímé diskuse, individuálních pohovorů s žáky apod.) či jiných sociálně patologických jevů. Pravidelné třídnické hodiny podporují kontakt žáků s třídním učitelem, řešení aktuálních problémů a prohlubují důvěru mezi žákem a učitelem.

## **Prevence ve výchově - vzdělávací činnosti:**

Žáci by měli získat základní informace týkající se všech oblastí sociálně patologických jevů. Vedle informací by měli získat základní dovednosti, jak čelit negativnímu vlivu vrstevníků, měli by mít rozvinutou schopnost vypořádat se s odmítnutím, zklamáním a selháním. Učitelé by měli také posilovat sebevědomí žáků, vést žáky k zdravému sebeprosazování a k efektivnímu využívání volného času jako nejúčinnější metodě prevence sociálně patologických jevů (viz dále). Vhodnými metodami jsou např. nácvik komunikačních dovedností a asertivního chování, sociální hra a dramatizace, inscenační hry. Důležité je, aby si učitelé získali důvěru dětí, aby jim mohli v případě potřeby pomoci. Žáci by také měli vědět, na koho se v případě obtíží mohou na škole obrátit (výchovný poradce, preventista SPJ, třídní či jiný učitel, apod.).

### **Přednášky pro žáky**

Škola bude nadále reagovat na aktuální nabídku nabízených pořadů, seminářů atp. a volit je podle potřeby. Přednášky budou aktualizovány v průběhu školního roku dle aktuální nabídky a výběru školy.

Zpracovala: Mgr. Taťana Kuhnová, školní metodik prevence

## **Přehled akcí zaměřených na prevenci patologických jevů ve školním roce 2016/2017**

**V souvislosti se silnými projevy xenofobie v české společnosti reagovala škola tím, že pozvala divadelníky, kteří se věnují problematice seznamování dětí s různorodostí obyvatel planety a jejich kulturními odlišnostmi.**

Ve středu 5. 10. 2016 nás v rámci multikulturní výchovy navštívilo studio Karavana se svým programem „Cestujeme Asii“. Jak již sám název napovídá, jedná se o divadelní společnost, která je neustále na cestách. A tak se i naši žáci prostřednictvím tohoto interaktivního představení v mžiku ocitli na návštěvě Asie. Velmi zábavnou a hravou formou se seznámili s odlišnými kulturami, poznali cizí náboženství, stravu, oblečení, hudební nástroje, jazyk i písmo. Na vlastní „kůži“ si vyzkoušeli, jak nosit nákup na hlavě, jíst hůlkami či psát arabsky zprava doleva. Vše završila společná píseň s výstižným názvem „Ať jsi ten anebo ten, zeměkoule patří všem“.

## **Hodnocení výskytu sociálně patologických jevů v roce 2016 /2017**

V oblasti prevence sociálně patologických jevů jsme ve školním roce 2016/2017 přistoupili k experimentu, který se rychle ukázal jako velmi užitečný.

Zaběhaný model projednávání závadného chování na 2. stupni – žák + třídní učitel, výchovný poradce, metodik prevence = stanovení trestu, jsme nahradili **setkáním všech žáků a učitelů**. Setkání vede některý z žáků vyššího ročníku. Všichni (žáci i učitelé) mají stejná práva v diskusi i v hlasování. Děti samy rozplétají problém, zjišťují, co závadného se stalo, hledají příčiny. Učí se vést plodnou řízenou diskusi. Cílem je nalézt co nejlepší řešení vzniklého problému, přijmout opatření, aby se negativní situace neopakovaly, a pokud je to nutné, určit trest provinilci.

Toto kolektivní řešení případných problémů se nám velmi osvědčilo a sami žáci ho přijali s nadšením a přistupují k němu s velkou zodpovědností.

Závažné přestupky, které vyžadovaly okamžitý zákrok, spolupráci ředitelky školy, třídní učitelky, výchovného poradce a metodičky prevence, se vyskytly výjimečně. Takovým



případem bylo agresivní jednání dvou žáků osmé třídy vůči mladším spolužákům. Jejich nepřipustné chování, slovní a fyzická agrese, opakované lhaní bylo projednáno se zákonnými zástupci obou chlapců za přítomnosti paní kurátorky Adámkové z OSPOD Louny. Na konci školního roku byli oba žáci hodnoceni 3. stupněm v chování.

Můžeme konstatovat, že tento případ byl ojedinělý a že v naší škole vládne přátelská atmosféra, vlivné a bezpečné prostředí pro klidnou práci dětí i pedagogů.

## 7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a ostatních pracovníků školy

- |   |                             |
|---|-----------------------------|
| • Od skupinové práce ke kooperativnímu učení                      | 1 pedagog                   |
| • Zdravotník zotavovacích akcí                                    | 1 pedagog, 1 vychovatelka   |
| • Exkurze do moderní literatury pro děti a mládež                 | 1 pedagog                   |
| • ADHD ve třídě, školní družině                                   | 1 vychovatelka              |
| • Studium pedagogiky k získání kvalifikace pedagoga volného času  | 1 asistentka                |
| • Cyklus seminářů Montessori pedagogika                           | 1 asistentka                |
| • Moderní trendy ve vzdělávání (EDUIN)                            | 13 pedagogických pracovníků |
| • Neurověda ve vzdělávání   | ředitelka                   |
| • Mediální výchova (lektor na mezinárodní konferenci v Bělorusku) | výchovný poradce            |
| • Společnost pro talent a nadání                                  | výchovný poradce            |
| • Současné trendy v edukaci žáků s ADHD                           | výchovný poradce            |

## 8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Informační systém školy nabízí žákům a rodičům veškeré nezbytné informace na portálu školy <http://www.zspanenskytytec.cz>. Veřejnost a zákonní zástupci žáků, kteří nemají přístup na Internet, mají možnost nahlédnout do veškerých dokladů (na něž mají nárok) na požádání v ředitelně školy nebo na nástěnkách ve škole.

### 8.1 Projekty školy

#### 8.1.1 Máme rádi zvířata – Školní ZOO

Projekt „Máme rádi zvířata“ probíhá v naší škole již pátým rokem. Za tuto dobu proběhla v učebně přírodopisu celá řada změn, díky nimž je zde v současné době k vidění 6 terárií a 6 akvárií. Jejich osazení je již od počátku přizpůsobeno nejen nárokům vybraných živočišných druhů, ale především tak, aby co nejlépe sloužilo při výuce přírodopisu či k volnočasovému pozorování životních projevů chovaných živočichů. Proto byla vybrána široká škála druhů od zástupců bezobratlých živočichů např. sladkovodních krevetek, šneků rodu *Achatina*, přes celkem deset druhů akvariálních ryb, po obojživelníky jako jsou drápatky rodu *Hymenochirus* či pár žebrovníků waltlových (*Pleurodeles waltl*), které se nám úspěšně podařilo odchovat. Největší úspěchy však mají, především u dětí, zástupci z třídy plazů, a právě proto se tato skupina každoročně rozrůstá nejvíce. Za minulý školní rok tak dvě krajty královské (*Python*

*regius*), želvu pardálí (*Stigmochelis pardalis babcocki*), čtyři želvy nádherné (*Trachemys skripta elegans*) a trio agam vousatých (*Pogona vitticeps*) doplnila další samička právě agamy vousaté, kterou jsme do školy dostali darem a pár gekonů čínských (*Gekko chinensis*). Nakonec nemůžeme opomenout zástupce savců, pár plšíků afrických (*Graphiurus murinus*) a zakrslého králíka Čumáčka.

Zajímavé je též využití školního chovu jako prostředku při netradičních metodách ve výuce přírodopisu. Má v tomto ohledu obrovský potenciál, jelikož jej můžeme využít nejen v mnoha směrech, tématech, aktivitách či projektech, ale především jako nejlepší způsob, jak v dětech vyvolat zájem o přírodu jako celek, naučit je zodpovědnosti za chování vůči živočichům a svému okolí a v nejlepším případě v nich vypěstovat trvalý vztah k přírodě na celý život.

Největší novinkou za minulý školní rok je přejmenování školní farmy na **Školní zoo**. Tuto změnu si prosadili a sami odhlasovali žáci 2. stupně. Zároveň se nám podařilo odchovat dvě mláďata plšíků afrických a naše úplně první agama vousatá jménem Anežka, nakladla sedm vajíček, které již krásně rostou v inkubátoru.

V současné době máme mnoho plánů na příští školní rok 2017/2018, jako například stavbu terária pro leguána, nové terárium pro želvu pardálí, atd... pro všechny tyto plány však nemáme dostatek financí s ohledem na jejich finanční náročnost, proto je momentálně naším nejdůležitějším úkolem hledání sponzora.

Zpracovala: Ing. Magdalena Radimská

### 8.1.2. Minipodniky na ZŠ

Začátkem října 2014 se škola plnohodnotně zapojila do celoročního projektu Minipodniky na ZŠ. Z téměř 400 škol Ústeckého kraje využilo tohoto projektu, financovaného ze zdrojů EU pouze 12 škol a my můžeme po roce říci, že jsme šťastní, že jsme jedněmi z těch dvanácti.

Smyslem projektu bylo ukázat dětem, jak se zakládá a funguje opravdová firma, jaké je třeba vytvořit pracovní pozice od managementu po práce rukodělné, ale především jak probíhá výroba a následné obchodování s výrobky jejich podniku.

A protože jsme škola aktivní, založili jsme hned dva minipodniky. Prvním podnikem byla keramická dílna, tím druhým dílna šperkařská. V obou podnicích pracovaly děti od 3. do 9. ročníku.

Přestože projekt jako takový byl zakončen již v roce 2015, naše škola tuto činnost neopustila a podniky jsou funkční i nadále. Vyrábíme, vystavujeme a prodáváme keramiku i šperky na všech školních i společenských akcích.

### 8.1.3 Kurz angličtiny s rodilým mluvčím

Jak ztratit zábrany mluvit cizím jazykem? Jak se zbavit strachu, že se nedomluvíme?

Zvolili jsme cestu přímého kontaktu s rodilým mluvčím.

Čtyřicet žáků naší školy využilo možnost strávit tři hodiny denně po dobu jednoho týdne s Američanem z Jižní Karolíny. Matthew Lee byl dětem skvělým učitelem a přítelem.

Obavy dětí rozptýlil hned první den. Velmi přirozeně a rychle s nimi navázal kontakt.

S velkou energií, zápalem a nasazením pomohl dětem rozvíjet slovní zásobu a schopnost vyjadřování.

Na závěr týdne se děti se svým americkým učitelem loučily jen nerady. S nadšením přijaly slib, že kurz zopakujeme v příštím školním roce, hned na začátku října. Do té doby zůstanou s Mattem ve spojení prostřednictvím facebooku a e-mailů, a tak budou svou angličtinu vylepšovat i nadále.

Zpracovala: Mgr. Taťana Kuhnová

### 8.1.4 Mezinárodní spolupráce – výměna zkušeností

Tak jako se minulý školní rok jeli naši učitelé inspirovat do Finska, přijeli v letošním roce k nám kolegové z Běloruska. Měli jsme tak možnost ukázat, jak pracujeme, jaká je naše škola a poskytnout tak inspiraci zase někomu jinému.

Jak se návštěva povedla, se můžete dočíst v následujícím textu, který nám elektronicky zaslal Pavel Daněk, koordinátor projektů v Bělorusku.

Dne 4. listopadu jsem měl možnost se skupinou 7 vybraných běloruských učitelů navštívit Vaši základní školu. Stalo se tak v rámci projektu „**Mediální gramotnost a mediální výchova v Bělorusku**“ financovaném Českým ministerstvem zahraničních věcí. V rámci tohoto projektu se snažíme našim běloruským kolegům představit českou zkušenost a za tímto účelem prezentovat to, na co můžeme být v České republice ve školství pyšní. Proto jsme také zavítali na ZŠ Panenský Týnec, jelikož jsme byli přesvědčeni o tom, že návštěva této školy bude znamenat pozitivní impulz pro práci našich běloruských přátel. **Dobré reference, jež jsme na tuto školu získali od našich kolegů, se během návštěvy více než naplnily. Moderní přístup k výuce, zapojení žáků do výuky, ochota učitelů vyjít vstříc potřebám žákům i celková příjemná atmosféra a otevřenost školy nám učarovaly. ZŠ v Panenském Týnci bez jakýchkoli pochyb patří mezi nadprůměrné české školy. Běloruští učitelé z návštěvy odjížděli nadšeni a téměř ani nemohli uvěřit tomu, že je možné podobnou školu na českém venkově nalézt. Již nyní se těšíme na další návštěvu této školy.**

Pavel Daněk

Koordinátor projektů v Bělorusku

Asociace pro mezinárodní otázky [www.amo.cz](http://www.amo.cz)

Další skupina běloruských kolegů, učitelů základních a středních škol, strávila 28. března celý den v naší škole. Navštívili některé hodiny výuky, zajímali se o učební materiály i metody učení. I pro naše děti a učitele je zajímavé porovnání odlišností školských systémů v různých zemích. Těší nás, že zatímco v loňském roce mělo jít o ojedinělé setkání, nyní jsme se již dohodli na dlouhodobé a pravidelné spolupráci. Děti z naší školy projeví zájem dopisovat si anglicky s dětmi běloruskými.

Běloruští kolegové shrnuli své dojmy v následujícím dopise. Pro zachování autentičnosti jsme text ponechali v původní verzi.

V současné době inkluze prochází šířením a zařazením do vzdělávacího procesu, a Základní škola v Panenském Týnci podporuje tuto svou vizi. V jejím prostředí se děti opravdu cítí pohodlně. Úspěšný přístup se dětem líbí, a to je určitě konkurenční výhoda školy v oblasti vzdělání. Zkušený kolektiv učitelů úspěšně a důsledně rozvíjí vlastní studijní plán s ohledem na zájmy a potřeby dětí. Pozoruhodný je výběr učebnic a sešitů z fyziky, atlasů z historie, interdisciplinární učebnice literatury.

Velmi nám imponovalo studium jednotného tématu v rámci výuky informatiky, historie, zeměpisu, literatury. Umožňuje to uvažovat o tématu v různých aspektech a pomáhá jeho systematizaci, získávání prakticky orientovaných znalostí.

Působivý pro nás byl interiér školy, všude v něm jsou umístěny tvůrčí práce žáků. Toto uznání školou dětské tvorby ještě jednou potvrzuje, že škola pracuje pod heslem Všechno pro děti. Charakteristickým pro školní prostředí je vzdělávací prostor zaměřený na environmentální

výchovu, rozvoj tvořivosti a osobnostně orientovaného přístupu k výuce. Pro nás je zajímavou implementace pracovních činností v dílnách do školního programu, například, výroba keramických výrobků, což přispívá k rozvoji ekologické kultury, komunikaci dětí i dospělých.

Přejeme přátelskému týmu ZŠ v Panenském Týnci úspěch, tvořivost, nové nápady, zajímavé okamžiky v životě. Jsme rádi, že se toto setkání uskutečnilo a těšíme se na další spolupráci.

Ina Shmakava, koordinátorka projektu, Asociace pro mezinárodní otázky [www.amo.cz](http://www.amo.cz)

## 8.1.5 Boj o přežití

### Kdo přežije aneb České Švýcarsko

Jak je již každoroční tradicí, vyrazili jsme v posledním týdnu školního roku 2016/2017 na týdenní kurz přežití, tentokrát do nádherné přírody našeho nejmladšího národního parku České Švýcarsko. Že to bude týden vskutku náročný, tušili snad jen rodiče, kteří nás vyprovázeli s mnohdy velmi ustaranými výrazy. Aby ne, když náš nejzkušenější přírodovědec a cestovatel hned na nádraží zjistil, že si zapomněl krosnu...

I přes všechny rady a varování si opět, jako každý rok, spletli někteří účastníci tento kurz se zájezdem na riviéru. Je s podivem, že i tací, kteří se zúčastnili poněkolkáté. A tak se již první cesta z nádraží do základního kempu stala pro mnohé z nich nepřekonatelným úkolem. Těch úkolů, které na nás čekaly, cílů, kterých jsme museli dosáhnout, kopců, které jsme museli vyšlapat, a bojů, které jsme museli vybojovat, těch však bylo daleko více.

Během celého týdne jsme prověřili nejenom naše vybavení, ale především sami sebe. V přírodě, uprostřed hlubokých lesů plných pískovcových skal, obklopeni všudypřítomným kapradím a neuvěřitelnými výhledy, jsme měli možnost vidět nepřeberné množství rostlin, rozlišit kulturní od planě rostoucích, určit chráněné či rozeznat jedovaté. U říčky Bělé s průzračně čistou vodou jsme si na příkladu reintrodukce lososa atlantského vysvětlili vztahy mezi určitým prostředím a výskytem organismů. Na více turisty navštěvovaných místech, jako je například ruina Dolského mlýna, kde se natáčela známá česká pohádka Pyšná princezna, jsme posoudili důsledky zásahu člověka do přírody. Na vlastní oči jsme zažili ukázkou aktivní pomoci při ochraně živočichů, když paní učitelka nevydržela sledovat našeho zapáleného přírodovědce při odchytu všeho živého a odchycené živočichy vypustila v nestřežené chvíli zpět do přírody.

Zajímavou zkušenost si jistě odvezly dívky po posouzení významu hygieny při sledování některých chlapců a nejraději jsme večer sedávali u ohně, kde se každý velmi přirozeně zapojil do diskuze o všem možném i nemožném a při naší oblíbené hře s názvem Městečko Palermo si v roli vypravěče vyzkoušel ji řídit.

Ta nejtěžší prověrka však měla teprve přijít. Připravila ji sama příroda, a jelikož se táborníci pravděpodobně dohodli držet za jeden provaz a téměř do jednoho si vzali k srdci heslo „Postav stan v co největším d'olíčku“, čekalo je po návratu, výstižněji divokém úprku z autobusové zastávky, kde nás uvěznila obrovská průtrž mračen, nemilé překvapení. Když totiž skrz naskrz promočení doběhli ke stanům, objevili v nich místo záchranu zcela nové, pravda, netradiční ekosystémy. Krásná jezírka, na nichž se místo leknínů vznášely například oplatky a ešusy, či rybníky, kde místo tloušťů plavaly kusy oblečení a v bahně na dně se mezi tím vším místo kaprů válely spacáky. Déšť neustále zesiloval a v zoufalých očích téměř všech účastníků se zračilo jediné, chci domů. Problém byl, že cesta na nádraží vzdálené 9 km v tomto počasí byla pro většinu ještě horší představa, než přežít do rána.

Dojem mimořádné události způsobené výkyvy počasí umocnila říčka Chřibská, která se mezitím z malého potůčku rozvodnila na téměř divokou řeku. A tak jsme si na vlastní kůži vyzkoušeli, jak v takových situacích jednat a chránit se před nimi.

A jak to všechno dopadlo? Zvládli jsme se zachránit a přežít, nebo jsme zbaběle utekli zpět do civilizace? To se dozvíte v naší knize, kterou naleznete v příloze...

Zpracovala Ing. Magdalena Radimská

### **8.1.6 Indiánské léto – škola v přírodě**

V týdnu od 26. června do 30. června odjelo 36 žáků z první až čtvrté třídy na školu v přírodě do Liblína. Na rozmezí křivoklátských lesů a údolí řeky Berounky jsme bydleli v hotelu SA Berounka, k němuž přiléhají víceúčelová hřiště, venkovní terasa a velká travnatá plocha s ohništěm, které jsme hojně užívali. Pedagogové pro děti připravili program s názvem „Putujeme s indiány“ a hned první den se děti rozdělily do jednotlivých indiánských kmenů. Žáci si užili spoustu soutěží, výrobu indiánských amuletů, čelenek, totemů, triček, ale i turistický výlet na zříceninu hradu Libštejn, či táborák s bojovými tanci kolem ohně.

Každý večer bylo zhodnocení a přidělení indicií kmenům k postupu na mapě k lovištím. Dozvěděli se mnoho o životě pravých indiánů a na závěr si každý kmen „ulovil svého bizona“, což byly drobné dárky a sladkosti.

Cíl a smysl školy v přírodě byl naplněn. Děti byly spokojené, pracovitě, aktivní a škola v přírodě splnila očekávání žáků, rodičů i pedagogických pracovníků.

Zpracovala: Klára Starečková

### **8.1.7 Ovoce do škol**

Již po několik let probíhá ve škole projekt EU a ČR „Ovoce do škol“, který je určen pro žáky 1. -5. tříd základních škol, kteří mají nárok na ovoce a zeleninu zdarma. Cílem projektu je zvýšit oblibu produktů z ovoce, zeleniny a banánů, přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit stravovací návyk ve výživě dětí, atd. Projekt "Ovoce do škol" spadá do kompetence Ministerstva zemědělství a Státního zemědělského intervenčního fondu. Na přípravě se podílelo i MŠMT, Ministerstvo zdravotnictví a Ministerstvo financí.

#### **Podpora je poskytována na:**

- \* čerstvé ovoce a zeleninu
- \* balené čerstvé ovoce a zeleninu (např. upravené krájením nebo strouháním), pokud neobsahují přidaný cukr, sůl, tuky a sladidla
- \* balené ovocné a zeleninové šťávy pokud neobsahují přidaný cukr, sůl, tuky, sladidla a konzervanty, avšak jejich podíl může činit nejvýše 25% celkového počtu dodaných produktů

Projekt je školou považován za důležitou součást výchovy ke správným stravovacím návykům dětí.

## 8.2 Projektové dny

### 8.2.1 Projektové vyučování

Projektová výuka patří v současné době k jedné z nejméně rostoucích oblastí výukových metod vůbec. Dovoluje nejen aktivně zapojit žáka do práce, ale většinou též nacvičit týmovou spolupráci a zařadit mezipředmětové vztahy. Projektová výuka může mít mnoho rozmanitých podob a nelze ji zcela přesně definovat. Často se překrývá s výukovými aktivitami, pro něž se používá i jiné označení - např. globální výchova, otevřené učení, zážitková pedagogika ad. Nejobecněji se dá projekt definovat tak, že se jedná o konkrétní úkol, na nějž jsou žáci teoreticky připraveni a k jehož řešení je třeba vyvinout určité úsilí. Velmi často je výhodné k řešení úkolu sestavit tým, v němž každý člen převezme určitou pro něj přijatelnou úlohu. Někdo se může věnovat sběru dat, jiný přípravě výstupu, další technickému zpracování (v souladu s teorií různých typů inteligence). Každý by měl k řešení přispět a vykonat konkrétní samostatnou práci. Nezbytnou součástí každého projektu je prezentace výsledků řešení, minimálně celé třídě, nejlépe však co nejširšímu publiku i mimo školu (například prostřednictvím Webu). Projektové učení může být jedním z můstků propojujících život školy se životem obce i širší společnosti.

### 8.2.2 Den Země

Tento ekologicky motivovaný svátek, jenž se po celém světě slaví 22. dubna, jsme již tradičně oslavili velkou ekologickou hrou, kterou pro své mladší spolužáky, jak velí tradice, připravili ve spolupráci s paní učitelkou žáci 9. třídy.

A byl to boj, všechny „eko-týmy“, složené bez rozdílu věku a pohlaví, si během celého dopoledne vyzkoušely mnoho různorodých činností, mezi nimiž nemohlo chybět třídění odpadu, „poznávačka“ rostlin a živočichů či výroba ekologického dopravního prostředku z odpadků.

Nenásilnou formou se tak žáci naučili přispívat k diskuzi a respektovat názory druhých lidí, pochopili některé základní ekologické souvislosti a mohli si vyzkoušet, jak účinně spolupracovat ve skupině. Vedoucí týmů zase naopak s vypětím všech sil zkoušeli, jak vést skupinu, přičemž i ti nejotrlejší museli následně uznat, že udržet pohromadě skupinu malých dětí není žádný med a my učitelé to mnohdy nemáme zcela jednoduché.

Hlavním cílem tohoto projektového dne však bylo připomenout si, že naši planetu musíme chránit, respektovat ji a aktivně se podílet na její ochraně. Proto byla vyvrcholením dne stavba hmyzího hotelu, který, jak doufáme, přiláká na naši školní zahradu spoustu nových druhů bezobratlých živočichů.

### 8.2.3 Paměť národa

#### NPT – tábor nucených prací Vojna

19. června jsme s našimi „devátáky“ navštívili veřejnosti málo známý a opomíjený tábor nucených prací Vojna u Příbrami. Exkurze se konala v rámci výuky moderních dějin. Jedná se o historii, se kterou jsme se my Češi nedokázali vyrovnat dodnes – o **historii represí spojených s komunistickým režimem**, a proto je nutné o těchto věcech mluvit a na dotčená místa se vydat.

Nechvalně proslulý „koncentrační“ tábor pro politické vězně byl vytvořen z důvodu těžby uranu pro výrobu sovětských jaderných bomb. Vězni zde byli dlouhodobě vystaveni fyzickému a psychickému útisku a řada jich tu našla i smrt.

Naši žáci byli překvapeni, jaké podmínky panovaly v táboře, a velmi nepříjemný pocit získali zejména při návštěvě nechvalně známého „bunkru“, což byla táborová korekce. V místních expozicích se též dozvěděli, že zatímco vězni často odcházeli domů s podlomeným zdravím, bachařům se nikdy nic nestalo a ani samotný velitel tábora nebyl nikdy potrestán.

Mementem budiž, že zločinů se dopouštěli Češi na Česích.

## **8.2.4 Strašidel se nebojíme**

Ve školním roce 2016/2017 na naší škole proběhlo několik celoškolských projektů. Prvním z nich byl říjnový projekt - Strašidel se nebojíme. V tomto projektu jsme se rozhodli spojit dvě tradice svátků zemřelých, čili Dušičky a Halloween a představit dětem oba tyto svátky. Celý projekt byl zaměřen na osvojování učiva netradičními formami a metodami výuky. Žáci v průběhu vyučování plnili všemožné úkoly, poznávali strašidelná zvířata, luštili hádanky, vytvářeli výrobky z nejrůznějších materiálů a seznamovali se tak nejen se svátky a strašidly, ale rozvíjeli i čtenářskou gramotnost a seznamovali se s učivem z mnoha výukových předmětů. Závěrečným oceněním pro všechny pak nebyl jen nalezený poklad, ale i poznání, že učení může i bavit a dá se při něm užít spoustu zábavy.

## **8.2.5 Adventní rozjímání**

13. 12. 2016 přijala pozvání pastorkyně Pavla Čandrllová z Peruce, která strávila s dětmi z prvního stupně celé dopoledne. Velmi nenásilnou formou jim přiblížila biblický příběh o narození Ježíše z pohledu křesťana. Vysvětlila původ i podstatu křesťanských zvyků a tradic, za doprovodu kytary zpívali vánoční koledy a nakonec si společně vyrobili papírové andělky.

Žijeme ve velmi ateistické zemi, v regionu, kde slova kostel a víra se stala slovy téměř neslušnými a lidé věřící bývají považováni za podivíny. Bylo velmi dojemné pozorovat přirozené reakce dětí a tak trochu jim závidět dětský bezstarostný život bez předsudků.

## **8.2.6 Setkání škol mikroregionu Perucko**

V pátek 10. 6. 2017 navštívili žáci 4. třídy za doprovodu třídní učitelky a asistentky Základní školu Peruc, kde se konalo každoroční setkání škol v rámci aktivit mikroregionu Perucko. Akce, kterou finančně podpořil Ústecký kraj, se zúčastnili také žáci dalších okolních škol – z Černčic, Koštic a také z německého Leubsdorfu.

Na úvod předvedli žáci perucké školy bubnickou show a následně několik dětí z Leubsdorfské školy krátké předtančení. Obě vystoupení byla velmi povedená. Následovala prohlídka nové budovy školy a volná zábava v areálu školy, kde si žáci mohli vyzkoušet různé sportovní disciplíny včetně střelby z kuše a luku nebo si nechat udělat dočasné tetování.

Po obědě žáky odvezly připravené autobusy do zooparku Chomutov, kde se zúčastnili prohlídky s odborným výkladem. V závěru obdržely všechny děti drobné upomínkové předměty a vrátily se zpět do svých škol.

Celé setkání provázelo krásné, teplé počasí a většina dospělých i dětí, včetně návštěvy z Německa, hodnotila setkání pochvalně.

## **8.3 Mimoškolní vzdělávání a aktivity ve volném čase**

### **8.3.1 Školní družina**

Školní družina poskytuje vzdělávání ve volném čase dětí a vykonává činnost ve dnech školního vyučování, a to na základě Školního vzdělávacího programu pro školní družinu. Družina je určena žákům 1. stupně základní školy, přednostně jsou zařazováni žáci nižších ročníků, tzn. první až třetí třídy.

Ve školním roce 2016/2017 byla provozována dvě oddělení školní družiny s počtem 54 dětí pod vedením dvou kvalifikovaných vychovatelek a 2 asistentek pedagoga. Provoz školní družiny probíhal v ranních hodinách od 6:30 – 7:30 hod a po skončení vyučování od 11:15 – 17:00hod.

Školní družina je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Naším cílem je vytvořit pro děti smysluplnou náplň jejich volného času, a to prostřednictvím zajímavých činností a příjemně vyzdobených a vybavených tříd ŠD. Denní činnosti se zaměřují především na poznávání a rozvíjení vztahu k přírodě, lidem, zvířatům. Je to dáno i prostředím venkova, ze kterého vycházíme. Nedílnou součástí jsou výtvarné práce na daná témata a pohybové aktivity. Naše školní družina má velkou výhodu v tom, že máme možnost využívat veškeré vybavení základní školy, veškerá sportoviště, hřiště. Dalším cílem stále zůstává udržovat pozitivní vztah a spolupráci rodičů se školní družinou, což se nám pravděpodobně daří prostřednictvím společných akcí. Ve spolupráci s třídními učiteli děti prohlubují znalosti získané při vyučování tzv. přípravou na vyučování, která probíhá formou her a různých kvízů. Děti i rodiče jsou informováni o plánovaných akcích a činnostech ve školní družině na informačních letácích a na nástěnce v přízemí školy. Fotografie z akcí jsou umístěny na internetových stránkách školy.

Školní družina pořádá mnoho samostatných akcí, kdy rodiče jsou vítáni:

Září – Švestkový den  
Říjen – Dýňování, Halloween  
Listopad – Štůdlování  
Prosinec – Vánoční jarmark  
Leden – Zimní radovánky  
Únor – Turnaj v „Člověče, nezlob se!“  
Březen – Vynášení Morany, Maškarní rej  
Duben – Čarodějnice  
Květen – Dopravní odpoledne  
Červen – Škola v přírodě

Zpracovala Klára Starečková

### **8.3.2 Zájmová činnost**

Staré české přísloví praví: „ Kdo si hraje, nezlobí“. Jednou z důležitých rolí školy je nabídnout žákovi zajímavé, smysluplné a tvořivé mimoškolní aktivity a vést ho k bezpečnému trávení volného času. Jde o princip předcházení negativních a ohrožujících projevů, které často vznikají v důsledku „ nicnedělání“. Obzvláště v případě, kdy většina žáků je odkázána na dojíždění autobusy, je třeba pokusit se smysluplně vyplnit jejich čas.

Z těchto důvodů se učitelé školy věnovali dětem v zájmových aktivitách (viz následující tabulka).



<b>Zájmová aktivita</b>	<b>Počet skupin</b>	<b>Počet dětí (účastníků)</b>
Gymnastika	1	15
Keramika	2	14, 16
Keramika-minipodnik	1	9
Angličtina pro nejmenší	1	7
Sportovní hry	1	14
Šperkárníčka-minipodnik	1	12
Přírodovědný kroužek	2	17, 10

### **Angličtina pro nejmenší**

Zájmový kroužek angličtiny pro nejmenší pracuje ve škole již sedmým rokem. V letošním školním roce se se základy jazyka seznamovaly děti první třídy. Kroužek je zaměřen na jazykové schopnosti dětí. Děti využívají pomůcky a zapojují se různými pohybovými činnostmi a scénkami, při čemž jsou u nich oslovovány všechny smysly. Výuka je vedena hravou formou v návaznosti na moderní techniku.

### **Keramika**

Ve školním roce 2016/17 navštěvovaly kroužek zejména děti z 1. a 2. třídy. Pro velký zájem byly rozděleny do dvou skupin. U těchto malých začátečníků je důležité prvotní nadšení, seznámení s hlinou jako materiálem a v neposlední řadě také základní obsluha, tj. umýt si nástroje, uklidit si po sobě své pracovní místo. Nejrady pak děti vytvářejí různé dárky pro své blízké, postavy zvířat nebo klasické misky, hrníčky apod. Děti se také seznamují s glazováním vypálených výrobků.

Naše škola nabídla ve večerních hodinách také keramiku pro veřejnost, dospělé, kteří si s chutí při tvůrčí výtvarné činnosti rádi odpočinou od každodenních starostí.

### **Gymnastika**

Náplní gymnastiky je zvládnutí základních gymnastických kroků, cviků a postojů. Naučí se také základní kroky Aerobiku. V průběhu dbáme na správné držení těla, posilujeme, cvičíme, učíme se poslouchat hudbu. Výuka je doplněna o pohybové hry. Malým výsledkem našeho snažení je společná sestava na hudbu.

### **Sportovní hry**

Kroužek sportovních her byl pro velkou oblibu malých žáčků již po druhé zařazen do nabídky kroužků. Žáci se věnovali kolektivním sportům, především fotbalu a vybíjené, ale provozovali i individuální aktivity. Největšímu zájmu se těšily štafetové běhy, přeskoky a došlo dokonce i na gymnastické nářadí.

**Vezmeme-li v potaz, že škola měla v roce 2016/17 pouze 84 žáků, jeví se nabídka i obsazenost kroužků nadstandardní.**

**Coby ředitelka školy jsem hrdá na morální, lidské i profesionální kvality pedagogického sboru, jehož členové nejsou povinni, přesto se rozhodli vést zájmové kroužky nad rámec svých povinností, aniž by byli náležitě oceněni jak finančně, tak společensky.**

### 8.3.3 Využití počítačů

Využití informačních technologií v naší době a společnosti je naprosto klíčovou dovedností, kterou se naše škola snaží samozřejmě rozvíjet i v rámci vyučování.

Učební plán je upraven tak, aby základní informace a dovednosti práce s počítačem získaly děti už v druhém ročníku základní školy. Další prohloubení znalostí práce na počítači pak pokračuje v šestém ročníku.

Pro tyto účely má v současné době škola základní vybavení – multimediální učebnu s diaprojektorem, Smart – Board tabulí, sedmi počítači a šesti notebooky, další 2 interaktivní tabule a 2 data projektory v učebnách zeměpisu a přírodopisu. Prostřednictvím projektu Minipodniky na ZŠ, který trval po celý školní rok 2014-2015, jsme také získali dva nové notebooky, v současné době k používání v multimediální učebně. Kromě toho pořídila škola ještě notebook Dell Inspiron jako učební pomůcku pro žáky s postižením. Jedná se o kombinaci klasického notebooku a tabletu, kdy obrazovka tohoto přístroje funguje i dotykově. V této oblasti plánujeme zakoupení dalších výukových programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Počítače a notebooky, nejsou využívány jen ve výuce informatiky, ale děti s nimi pracují i v běžných hodinách dalších předmětů. Na prvním stupni se hojně používají interaktivní výukové programy Geometrie pro nejmenší, Dopravní výchova, Vyjmenovaná slova, Slovní druhy, Všeználek na venkově (přírodověda) a další. S přibývajícím věkem pracují děti s internetem tak, aby se naučily vyhledávat, třdit, zpracovávat a kriticky hodnotit dostupné informace.

Snažíme se, aby také uměly využít své počítačové dovednosti v běžném životě, protože ICT gramotnost je pro budoucnost a pro velkou většinu pracovních míst naprosto nezbytná. A to, že se děti setkávají s různými ICT technologiemi od nejútlejšího dětství, ještě neznamená, že jsou dobře připraveny na výzvy, které je v budoucnu čekají. Práce s počítači a interaktivní tabulí platí mezi všemi dětmi za velmi oblíbené doplnění a zpestření vyučování, protože je této generaci dětí velmi blízkou součástí jejich života.

Škola také umožňuje svým žákům, jejich rodičům a přátelům využívat portál [www.proskoly.cz](http://www.proskoly.cz), který nabízí ucelenou řadu testových úloh zaměřených na základní rozumové schopnosti žáků (logika, paměť, prostorová představivost, vnímání, koncentrace apod.), testy angličtiny pro nejmenší a čtenářské gramotnosti. Portál mohou děti využívat doma zdarma bez jakéhokoliv časového omezení.

### 8.3.4 Výchovně vzdělávací akce

Výchovně vzdělávací akce jsou pro žáky zajímavým zpestřením výuky, možností pobýt a pracovat se spolužáky ostatních ročníků a příležitostí učit se pohybovat a orientovat v mimoškolním prostředí, převážně kulturním, sportovním a společenském. Zároveň se učí vystupovat na veřejnosti, diskutovat o daných tématech, cestovat a poznávat zajímavosti, památky a kulturu České republiky.

#### Seznam akcí

Projekt Zvířata – exkurze do Zooparku Chomutov
--

Divadlo Karavana, 1. stupeň
Divadlo Popletená pohádka, 1. třída
Projektový den Strašidel se nebojíme
Návštěva teraristické burzy, přírodovědný kroužek
Adventní přednáška, 1. a 2. třída
Chrámová slavnost
Městská knihovna Louny, autorské čtení, 2. – 4. třída
Hudební nástroje hravě, 1. a 2. stupeň
Divadlo Louny, Honza a zakletá víla, 1. – 3. třída,
Olympiáda AJ Žatec, J. Konejl
Divadlo Louny, Sůl nad zlato, 1.-3. třída
Projektový den - Den Země
Návštěva koncentračního tábora Vojna
Za čolky do Cikánského dolíku, 2. stupeň
Mikroregion Perucko – oslava MDD v ZŠ Peruc, 4. a 5. třída
Most- exkurze do muzea, 1. stupeň
Pasování prvňáčků na čtenáře
Zahradní slavnost
Poznávací výlet České Švýcarsko, 2. stupeň
ŠvP Litice, 1. stupeň

### 8.3.5 Soutěže

Čím dál více se nám ve škole líbí heslo NESOUTĚŽME, SPOLUPRACUJME, POMÁHEJME SI. A tak není divu, že v duchu této filozofie raději pracujeme na smysluplných projektech a akcích napříč všemi ročníky naší školy.

Co se týče sportovních soutěží, jedná se většinou o soutěže v kolektivních sportech, kdy při nízkém počtu žáků v ročnících nejsme schopni sestavit sportovní týmy daných věkových kategorií a rovnat se tak velkým městským školám. Přesto si čas od času zasportovat zajedeme.

#### Olympiáda v anglickém jazyce

22. 2. 2017 proběhlo okresní kolo Olympiády v anglickém jazyce, organizované DDM v Žatci. Naše škola směla poslat vzhledem k počtu žáků jediného soutěžícího. Ze školního kola vyšel jasný vítěz – žák 7. třídy Josef Konejl. Ten projevil zájem porovnat své vědomosti, znalosti a dovednosti se svými vrstevníky.

**Ve velké konkurenci 32 soutěžících se náš žák umístil na výborném sedmém místě.** Nejvíce bodů nasbíral v konverzaci, což nás velmi potěšilo, protože právě schopnost hovořit považujeme za nejdůležitější dovednost. Také pro nás, učitele, bylo důležité zjištění, že se naši žáci nemusí bát srovnání s žáky velkých městských škol.

### 8.4 Veřejné akce pro rodiče a veřejnost

- Vánoční besídka 1. stupně
- **Chrámová slavnost**
- Den otevřených dveří pro budoucí prvňáčky

- Zápis do 1. třídy
- Vynášení zimy – Morana (ve spolupráci s MŠ)
- Pálení čarodějnic (ve spolupráci s MŠ a SDH)
- **7. benefiční školní ples**
- **Zahradní slavnost – 80. let budovy školy**

## **Chrámová slavnost 2016**

Letošní Chrámová slavnost se sice nekonala v kostele, ale i přesto se nám podařilo ve školní tělocvičně navodit tu správnou vánoční atmosféru. O tu se postaraly především děti zpívající koledy i vánoční písně, tradiční živý Betlém, ale také vánoční jarmark v chodbách školy. Děti si letos vyzkoušely poslat do tmy lampióny s napsanými přáníčky. A tak nezbyvá než doufat, že se jim všechna jejich přání splní.

Příjemnou atmosféru doplnilo také následující posezení s občerstvením v tělocvičně, které umožňuje neformální setkání rodičů s pracovníky školy.

A jak se letošní slavnost líbila samotným dětem?

Vánoční chrámová slavnost se mi moc líbila a moc jsem si to užila. A když nám pak lidi tleskali, tak jsem měla velkou radost, protože jsem věděla, že se nám to povedlo.

Aneta Bečvová 4. třída

2. prosince 2016 byla ve škole vánoční slavnost. Mnoho dětí tam vystupovalo, přednášely básně a zpívaly koledy a nakonec zazpívaly písničku Vánoční, která byla moc hezká. Také jsme pouštěli balonky přání.

Leoš Verner 4. Třída

Vánoční slavnost se tento rok konala velice brzy a nebyla v kostele, ale u nás ve škole v tělocvičně. Zkoušeli jsme hodně moc, abychom byli připraveni. Vystoupení se všem líbilo a nejvíc se nám povedla písnička Vánoční. Sklidili jsme velký potlesk. Když naše vystoupení skončilo, následovalo kytarové sólo koncertního kytaristy.

Markéta Čajová 5. Třída

**Na závěr ještě přidáváme poděkování od rodičů našich žáků, které nás velmi potěšilo.**

Dobrý den,

chtěli bychom Vám a celému učitelskému sboru poděkovat za krásnou vánoční slavnost. Uchvátila nás výzdoba tělocvičny, a celkové provedení vaší prezentace. Letošní vánoční slavnost na půdě školy se nám líbila nejvíce, hlavně jsme vše krásně viděli a slyšeli. Přejeme Vám a zaměstnancům školy klidné prožití vánočních svátků, a mnoho zdraví v nadcházejícím roce.

S pozdravem Karel a Lenka Grossmannovi

## **7. benefiční školní ples**

Školní plesy v Panenském Týnci jsou dnes událostí, bez které by zima nebyla zimou. A co je důležité, všichni rodiče i spoluobčané vzali za své, že kromě toho, že se sejdou a dobře

pobaví, přispívají svou účastí na rozvoj školy. Děkujeme všem, kdo věnují krásné ceny do tomboly a všem, kdo pomáhají s přípravou, organizací i závěrečným úklidem. Výtěžek z plesu, především z tomboly, je vždy použit pro děti. Tentokrát jsme pořídili nové mikroskopy a školní lavice.

## **Zahradní slavnost a 80. výročí budovy školy**

Letošní zahradní slavnost se konala výjimečně v sobotu 24. června, neboť byla zároveň oslavou 80. výročí budovy školy.

Po dlouhých a pečlivých přípravách ze strany všech dětí i pracovníků se sešli lidé mnoha generací, kteří byli, jsou či ještě dlouho budou s panenskotýneckou školou spjatí. Od bývalých žáků i učitelů, prarodičů, až po současné prvňáčky.

Poděkování patří zastupitelstvu městyse, které sponzorovalo atrakce pro děti a výrazně pomohlo s veškerou přípravou slavnosti, jmenovitě pak panu starostu Čížkovi za kompletní propagační materiály a panu Malečkovi, bývalému řediteli školy a místnímu kronikáři, za poskytnutí dobové dokumentace.

### **8.5 Spolupráce s rodinou**

Důležitou strategií školy musí být bezesporu úzká a přátelská spolupráce s rodinami, postavená na vzájemném respektování. Obecně platí, že většinou rodina škole z principu nedůvěřuje a škola musí přesvědčit, že je tím pravým bezpečným místem pro její dítě. Tady je zapotřebí velké profesionality a citlivosti pedagogů. Tak jako je nutné přistupovat individuálně k žákům při vyučování, je třeba přistupovat individuálně k jednotlivým rodinám s cílem získat si jejich důvěru.

Ve školním roce 2016/2017 jsme se soustředili především na:

#### **Maximální informovanost**

- 3x třídní schůzky
- individuální konzultace kdykoli po domluvě
- zápisy v ŽK
- webové stránky školy
- Osobní pozvánky na všechny akce pořádané školou
- Komunikace s rodiči pomocí mailu

#### **Otevřenost školy – rodič může být po dohodě s vyučujícím přítomen ve vyučování**

Tuto strategii považujeme za velmi přínosnou. Rodiče, kteří této možnosti využili, hovořili o zážitku, který se diametrálně lišil od představy, co a jak se děje s jejich potomkem při vyučovací hodině nebo od informací, které jim žák zprostředkovává. Obzvláště u dětí s výukovými nebo výchovnými problémy je tato metoda jak pro rodiče tak pro pedagoga velmi prospěšná.

#### **Kompetence pedagoga**

O všech důležitých informacích ohledně vzdělávání a chování žáka jedná s rodinou pouze třídní učitel, a to zásadně na půdě školy (odbouráno „po sousedsku“ – kdokoli, kdekoli, před kýmkoli)

#### **Neformální setkávání**

Škola jako instituce nemusí „vonět“ každému rodiči. Někteří k instituci přistupují s respektem, jiní s despektem. Vycházíme-li z předpokladu, že pro mnohé rodiče je stále návštěva třídních schůzek formalitou či nutným zlem a při této příležitosti se necítí rovnocennými partnery, vydali jsme se cestou pořádání neformálních setkávání. Školní ples,

Chrámová slavnost, Zahradní slavnost nebo třeba možnost účasti rodičů na celoškolských projektech.

Na těchto akcích by mohlo docházet i k vzájemnému poznávání rodičů mezi sebou a především vytvoření přirozených vazeb mezi rodiči a školou jako institucí, v jejímž zájmu je co nejužší partnerství.

**Neděje se. Zatímco ze strany dětí vnímáme čím dál pozitivnější přístup a spokojenost, ze strany mnoha rodičů jde o dlouhodobou stagnaci nezájmu, otažitosti, neúčasti. Tento stav se stává prioritou našich zájmů, neboť jsme si vědomi, že pokud selhává tato spolupráce, selhává pozitivní vliv na utváření osobnosti dítěte.**

**Jak se může cítit, když rodičům nestojí za to, aby se přišli pokochat, když recituje, zpívá či tančí nebo hraje divadlo, když se mu ve škole něco podaří nebo když by se o něm mohli něco dozvědět na třídní schůzce? A přitom od těch samých rodičů je peskováno za každý neúspěch a je mu vtlačováno do hlavy, že škola je jeho jedinou povinností. Ale jak ho to má bavit, když to, co dělá, mámu a tátu nebaví vůbec?**

**Jistě, v současné hektické době je těžké najít si čas na cokoli, co není životně nutné. Ale co je důležitější než klidné, radostné a spokojené dětství dítěte?**

**Poděkování a úcta patří těm rodičům, kterých se předchozí slova netýkají, neboť v jejich případě si velmi vážíme jejich podpory a spolupráce.**

## **9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI**

Ve školním roce 2016/17 neproběhlo žádné inspekční šetření.

## **10. Údaje o hospodaření školy**

Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2016 viz Příloha 1

## **11. Fotodokumentace**

Kompletní fotodokumentace k celoročním aktivitám školy je k nahlédnutí na [www.zspanenskytync.cz](http://www.zspanenskytync.cz)

Výběr fotografií na CD, které je přílohou této zprávy.

V Panenském Týnci 13. 10. 2017

-----  
ředitelka Základní školy Panenský Týnec

Školská rada schválila Výroční zprávu o činnosti školy ze dne 13. 10. 2017

-----  
předseda Školské rady