

Výroční zpráva o činnosti školy

školní rok 2012 / 2013



Zpracovala ředitelka školy: Mgr. Jana Rumlová

Základní škola Panenský Týnec, okres Louny
Panenský Týnec 166, PSČ 439 05
Tel:415694157, e-mail: info@zspanenskytynec.cz, <http://www.zspanenskytynec.cz>

Obsah:

1. Základní údaje o škole	3
1.1. Škola	3
1.2. Zřizovatel	3
1.3. Součásti školy	3
1.4. Materiálně technické podmínky školy	4
1.5. Školská rada	6
2. Vzdělávací programy	6
3. Pracovníci školy	12
3.1. Základní údaje o pracovnících školy	12
3.2. Údaje o pedagogických pracovnících	12
3.3. Odborná kvalifikace a aprobovanost ve výuce	13
3.4. Pedagogičtí pracovníci podle věkové stavby	13
3.5. Údaje o nepedagogických pracovnících	13
4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce	14
5. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání	14
5.1. Přehled prospěchu a chování	14
5.2. Celkový přehled školy	16
5.3. Výsledky přijímacího řízení z devátého ročníku	16
5.4. Výsledky celostátních srovnávacích testů	17
5.5. Výchova a vzdělávání žáků se speciálními potřebami	19
5.6. Údaje o činnosti výchovného poradce	20
6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů	20
7. Další vzdělávání pedagogických a pracovníků a ostatních pracovníků školy	26
8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	27
8.1. Projekty školy	27
8.1.1. EU peníze školám.....	27
8.1.2. Řešení vrstevnických vztahů	28
8.1.3. Ekopolis	29
8.1.4. Máme rádi zvířata.....	30
8.1.5. Čistší životní prostředí pro život v Ústeckém kraji.....	31
8.1.6. Ovoce do škol.....	32
8.2. Projektové dny	32
8.2.1. Projektové vyučování.....	32
8.2.2. Chráněná slavnost	33
8.2.3. Nový Zéland	34
8.2.4. Mezinárodní dětský den.....	35
8.2.5. Poznáváme Evropu	36
8.2.6. Spolupráce s Mateřskou školou Panenský Týnec.....	36
8.3. Mimoškolní vzdělávání a aktivity ve volném čase	37
8.3.1. Školní družina	37
8.3.2. Zájmová činnost	38
8.3.3. Čítárna	39
8.3.4. Využití počítačů	40
8.3.5. Akce a soutěže	42
8.3.6. Výchovně vzdělávací akce	42
8.3.7. Veřejné akce pro rodiče a obec	45
8.4. Spolupráce s rodinou	46
9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI	47
10. Základní údaje o hospodaření školy	47

1. Základní údaje o škole

1.1 Škola

Název školy:	ZŠ Panenský Týnec, okres Louny
Jméno ředitele:	Mgr. Jana Rumlová
zástupce ředitele:	ZŠ nemá statutárního zástupce ředitele
Adresa :	Panenský Týnec 166, 439 05
IČO:	61357472
IZO:	061357472
Telefon:	415 694 157
Mobil:	774870492
E-mail	info@zspanenskytynec.cz
Webové stránky školy	www.zspanenskytynec.cz

1.2 Zřizovatel

Název zřizovatele:	Městys Panenský Týnec
Adresa:	Panenský Týnec 10, 439 05
IČO:	00265314
Telefon:	415 694 129
Email:	starosta@panenskytynec.cz

Rozhodnutím zastupitelstva městyse ze dne 15. 10. 2012 byla schválena usnesením č. 11/2012 výjimka z počtu žáků pro školní rok 2011/2012. Městys převzal závazek plnění povinnosti úhrady nadnormativních mzdových prostředků způsobených nízkým stavem žactva.

1.3 Součásti školy

Základní škola	IZO: 061357472	Panenský Týnec 166
Školní družina	IZO: 116600390	Panenský Týnec 166
Školní jídelna	IZO: 102665834	Panenský Týnec 166

Materiálně technické podmínky školy

Učebny herny	9 učeben 1 herna školní družiny
Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna	Odborné učebny: multimediální učebna chemicko-fyzikální laboratoř cvičná kuchyň polytechnické dílny keramická dílna čítárna tělocvična Žákovská knihovna Učitelská knihovna
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	Hřiště využívané v hodinách TV, odpoledne školní družinou Školní zahrada využívaná v hodinách pracovních činností
Sportovní zařízení	Tělocvična v budově
Dílny a pozemky	Vybavené dílny – kovo, dřevo záhony v areálu školy – školní zahrada
Žákovský nábytek	Všechny kmenové třídy vybaveny výškově stavitelnými školními lavicemi a židlemi
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.	Dobrá úroveň
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	Dobrá úroveň
Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Dobrá úroveň
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	20 počítačů pro výuku žáků 2 počítače – školní agenda 1 počítač – vedoucí stravování 1 interaktivní tabule 2 Smart tabule 3 data projektory 1 počítač – školní družina 3 DVD přehrávače 8 televizorů 2 videa 2 HiFi věže 5 CD přehrávačů
Vybavení školní kuchyně	Pečící pánev Digestoře Robot Tří-komorová pec
Investiční rozvoj – krátkodobé záměry	Oprava schodiště do půdních prostor Modernizace toalet
Investiční rozvoj – dlouhodobé záměry	Odstranění vlhkosti ze zdiva budovy, sanace zdiva

V roce 2012 byla zřizovateli školy poskytnuta dotace z Programu rozvoje venkova od Státního zemědělského intervenčního fondu na zateplení budovy a výměnu oken. Bylo vypsané výběrové řízení a s vítěznou firmou byla 13. 6. 2012 uzavřena smlouva na provedení zakázky za nabídkovou cenu 4 966 060 Kč bez DPH. Práce započaly okamžitě a probíhaly po celou dobu letních prázdnin. Výměna oken a zateplení budovy bylo dokončeno před zahájením nového školního roku, zateplení půdy pak v září 2012 a k instalaci termoregulačních hlavice a ventilových těles na topných tělesech došlo v říjnu 2012. Se souhlasem zřizovatele k uvolnění prostředků z rezervního fondu školy byla v říjnu 2012 realizována i oprava elektroinstalace a odstraněny závady vyplývající z revizní zprávy, a to v nabídkové ceně 95 528 Kč bez DPH ve smyslu uzavřené smlouvy. Během rekonstrukce školy došlo i k rekonstrukci vstupního schodiště, financované z prostředků školy ve výši 60 000 Kč včetně DPH a na základě smlouvy, uzavřené zřizovatelem, o pronájmu střešní plochy školní budovy byly instalovány fotovoltaické panely.

Slavnostní předání zrekonstruované budovy se konalo 11.12.2012 za účasti pana Petra Bárty, starosty městyse a paní Ing. Hořejší, místostarostky města Louny.



V průběhu letních prázdnin 2013 byl vymalován kompletně celý interiér školní budovy a školní jídelny kromě toalet a suterénních prostor, které čekají nejprve stavební úpravy (viz níže).



Nedořešená zůstává otázka odstranění vlhkosti ze zdiva budovy v prostorách suterénu. Jedná se o finančně nákladnější záležitost, nutnou řešit odborným způsobem se zřizovatelem objektu, kterou je ovšem z důvodu bezpečnosti a hygienických norem nutno realizovat v reálném časovém horizontu.

1.5 Školská rada

Počet členů školské rady	6
Kontakt	<p>Bc. Jiří Čížek – předseda školské rady, zástupce rodičovské veřejnosti cizek.ptynec@gmail.com</p> <p>Jan Pecinka - zástupce zřizovatele medpec@medpec.cz</p> <p>Bc. Lucie Šubrtová - zástupce zřizovatele subrtovalucie@seznam.cz</p> <p>Mgr. Jiří Kučera – zástupce pedagogického sboru kucera@zspanenskyty nec.cz</p> <p>Eva Kovalaková - zástupce pedagogického sboru kovalakova@zspanenskyty nec.cz</p> <p>Petra Svobodová- zástupce rodičovské veřejnosti massak34@gmail.com</p>

26. září 2012 se sešla Školská rada, aby schválila dokumenty školy předložené ředitelkou a zároveň zvolila nového předsedu. Tím se stal Bc. Jiří Čížek, zástupce rodičovské veřejnosti. Během školního roku se rada sešla čtyřikrát a lze konstatovat, že v tomto složení byla po celý rok podporujícím a spolupracujícím partnerem školy. Její členové se aktivně podíleli na akcích pořádaných školou, zejména Chrámové slanosti a Benefičního plesu, a podporovali aktivity školy, směřující k jejímu rozvoji.

2. Vzdělávací programy

Škola pro všechny, škola pro každého Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZV	1. – 9. ročník
---	----------------

Školní vzdělávací program *Škola pro všechny, škola pro každého* (dále jen ŠVP) byl zahájen ve školním roce 2007/2008. Na začátku každého školního roku je upravován ve smyslu nabídky volitelných předmětů pro žáky 2. stupně. S ohledem na nízký počet žáků v jednotlivých ročnících se volitelné předměty s výjimkou německého jazyka, informatiky a programování vyučují formou ročních kurzů, a to napříč 6. až 9. ročníkem.

Škola pro všechny, škola pro každého Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZV a přílohy RVP ZV-LMP	1. – 9. ročník
--	----------------

K 1. 9. 2012 byl zpracován Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola **pro všechny – škola pro každého**“ zpracovaný podle **RVP ZV a přílohy RVP ZV-LMP** pro žáky s lehkým mentálním postižením, kteří jsou ve škole integrováni v běžných třídách a pracují pod vedením asistenta pedagoga

Učební plán - 1. stupeň												
Vzdělávací oblasti	Předměty	Hodinová dotace										
		Ročník					Celková dotace (min.)	Z toho disponibilní				
		1.	2.	3.	4.	5.		1.	2.	3.	4.	5.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+2	7+1	7+1	35	2	2	2	1	1
	Anglický jazyk			3	3	3+1	9					1
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20	1	1	1	1	1
Informační a komunikační technologie	Informatika		1				1					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			12					
	Vlastivěda				2	2						
	Přírodověda				1	1						
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12					
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2						
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Průřezová témata							P					
Časová dotace		21	22	24	25	26	118	3	4	3	2	2
CELKOVÁ povinná časová dotace							118	14				

Učební plán - 1. stupeň (RVP ZV-LMP)															
Vzdělávací oblasti	Předměty	Hodinová dotace													
		Ročník					Celková dotace (min.)	Z toho disponibilní							
		1.	2.	3.	4.	5.		1.	2.	3.	4.	5.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6	6	7	7	7	33								
	Anglický jazyk														
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	5	5	22	1	1	1					
Informační a komunikační technologie	Informatika			0+1	1	1	2			1					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2+1	2+1			12		1	1					
	Vlastivěda				2+1	2+1						1	1		
	Přírodověda				1	1									
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12								
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1									
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	3	3	3	3	15								
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	3	3	3	3	3+1	15							1	
Průřezová témata							P								
Časová dotace		21	22	24	25	26	118	1	2	3	1	2			
CELKOVÁ povinná časová dotace							118	9							

Učební plán - 2. stupeň										
Vzdělávací oblasti	Předměty	Hodinová dotace								
		Ročník				Celková dotace (min.)	Z toho disponibilní			
		6.	7.	8.	9.		6.	7.	8.	9.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3+1	4	4	4	15	1			
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12				
Matematika a její aplikace	Matematika	3+1	4	4	4	15	1			
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	0+1			1		1		
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	1	2	11				
	Výchova k občanství	1	1	1	1					
Člověk a příroda	Fyzika	1	1	2	2	21				
	Chemie			2	2					
	Přírodopis	2	2	1+1	1				1	
	Zeměpis	2	1+1	1	1			1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	10				
	Výtvarná výchova	2	2	1	1					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	10				
	Výchova ke zdraví			1	1					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	0+1	1	1	1	3	1			
Volitelné předměty	Německý jazyk		2	2	2			2	2	2
	Konverzace v AJ									
	Praktický přírodopis	1	1	1	1		1	1	1	1
	Média současnosti									
	Užité výtvarné techniky									
	Keramika	1	1	1	1		1	1	1	1
	Kolektivní sporty									
	Věda a technika			2	2				2	2
Průřezová témata						P				
Časová dotace		28	30	32	32	122	5	6	7	6
CELKOVÁ povinná časová dotace						122	24			

Učební plán - 2. stupeň (RVP ZV-LMP)											
Vzdělávací oblasti	Předměty	Hodinová dotace									
		Ročník				Celková dotace (min.)	Z toho disponibilní				
		6.	7.	8.	9.		6.	7.	8.	9.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	5	5	4	19					
	Anglický jazyk	1	1	1	1	4					
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	20					
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1+1	1+1	4			1	1	
Člověk a společnost	Dějepis	1	1	1	1	8					
	Výchova k občanství	1	1	1	1						
Člověk a příroda	Fyzika	1	1	1	1	13					
	Chemie				1						
	Přírodopis	1	1+1	1+1	1			1	1		
	Zeměpis	1	1	1	1						
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	8					
	Výtvarná výchova	1	1	1	1						
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	3	3	3	14					
	Výchova ke zdraví			1	1						
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	4	5	5	6	20					
Volitelné předměty	Německý jazyk										
	Konverzace v AJ										
	Praktický přírodopis	1	1	1	1		1	1	1	1	
	Média současnosti										
	Užité výtvarné techniky										
	Keramika	1	1	1	1		1	1	1	1	
	Kolektivní sporty										
Věda a technika											
Průřezová témata						P					
Časová dotace		28	30	32	32	122	2	3	4	3	

Ve školním roce 2012/13 byla disponibilní dotace použita na vytvoření volitelných předmětů

- média současnosti
- keramika
- kolektivní sporty
- konverzace v AJ
- praktický přírodopis
- užité výtvarné techniky

Poznámky k učebnímu plánu

Volitelné předměty:

Volitelný předmět **německý jazyk** byl vyučován v 7. až 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně

Volitelné předměty **média současnosti, keramika a kolektivní sporty** byly vyučovány v 6. až 9. ročníku formou ročního kurzu s časovou dotací 1 hodina týdně. Prakticky si žáci zvolili jeden z daných kurzů. Výuka probíhala současně v každý lichý týden ve dvou po sobě následujících hodinách.

Volitelné předměty **konverzace v AJ, praktický přírodopis a užité výtvarné techniky** byly vyučovány v 6. až 9. ročníku formou ročního kurzu s časovou dotací 1 hodina týdně. Prakticky si žáci zvolili jeden z daných kurzů. Výuka probíhala současně v každý sudý týden ve dvou po sobě následujících hodinách

Volitelný předmět **věda a technika** byl vyučován v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Užité výtvarné techniky

Volitelný předmět probíhal s dotací 1 hodiny týdně, prakticky 2 hodiny ob týden. Cílem vyučování bylo naučit žáky pozorovat umělecké a estetické kvality předmětů běžného života, rozvíjet vlastní tvořivost žáků a pomocí výtvarných technik (malba, kresba, fotografie, batika, počítačová grafika) vytvářet umělecké artefakty.

Keramika

Volitelný předmět probíhal s dotací 1 hodiny týdně, prakticky 2 hodiny ob týden. Žáci se seznámili s historií hrnčířského a sochařského umění, s technikami zpracování keramické hmoty, povrchovou úpravou výrobků a na základě své fantazie vytvářeli užité předměty a figury.

Praktický přírodopis

Volitelný předmět byl zaměřen především na odhalování a rozvíjení znalostí z oblasti přírodopisu prakticky využitelných v reálném životě. Žáci si tak například ověřili působení různých chemických látek při klíčení a růstu obilí, úspěšně podnikli roubování ovocných dřevin, preparovali lebky domácích zvířat, poznávali léčivé rostliny a udržovali a vylepšovali

terária učebny přírodopisu. Žáci se účelně zapojovali do výuky a většinou hodnotili předmět za přínosný. Větší pozornosti si vysloužila hlavně témata roubování ovocných dřevin a preparace lebek domácích zvířat.

Média současnosti

Volitelný předmět byl zaměřen na seznámení žáků se světem médií a několika základními pravidly, kterými se tento svět řídí. Na roztřídění jednotlivých médií a zkoumání toho, jaký vliv na nás jednotlivá média mají a s čím se žáci běžně setkávají ve svém životě. Na konkrétních ukázkách se pak diskutovalo o vlivu reklamy a jejím cíli. Tento volitelný předmět zahrnoval také tvorbu školního časopisu s názvem Školní Voko.

Žáci se učili orientovat v nesnadném světě médií, pracovali s dotazníkem na téma setkání s kyberšikanou, který představila společnost Seznam.cz

Konverzace v anglickém jazyce

Volitelný předmět byl koncipován pro žáky 6. - 9.třídy, kteří měli možnost zlepšit a rozvíjet své komunikační schopnosti v angličtině. Jednotlivé hodiny zahrnovaly různá konverzační témata s konkrétní slovní zásobou a nepoužívanějšími frázemi.

Kolektivní sporty

Tento volitelný předmět vznikl z důvodu zdokonalení praktických dovedností u žáků ve sportu. Žáci si osvojují lépe návyky spojené s kolektivními sporty, neboť volitelný předmět je dvouhodinový, díky čemuž se procvičí všechny možné herní kombinace, a dále dochází k častějšímu opakování se úkonů spjatých z daným sportem.

3.Pracovníci školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem/ přepočteno	19/ 14,38
Počet učitelů ZŠ	10/ 8,05
Asistent pedagoga	1/ 1
Počet vychovatelů ŠD	1/ 0,9
Počet správních zaměstnanců ZŠ	4/ 2,48
Počet správních zaměstnanců ŠJ	3/ 1,95

3.2 Údaje o pedagogických pracovnících

	Funkce	Úvazek.	Roků praxe	Stupeň vzdělání	Titul	Kvalifikace	Aprobace
1.	Ředitelka	1,000	26	PF	Mgr.	ANO	RJ, VV
2.	Učitel 2. st.	1,000	2	UJEP, Biologie	Bc.	NE	Př, Ch neaprobovaně
3.	Učitel 2.st.	1,000	7	PF	Mgr.	ANO	D, Z
4.	Učitelka 2.st.	1,000	9	PF	Mgr.	ANO	ČJ, AJ, VV

5.	Učitelka 2.st	0,180 DPP	17	VŠZ, ekonom, + DPS	Ing.	ANO	NJ neaprobovaně
6.	Učitel 2.st.	0,23 DPP		USV	-	NE	INF neaprobovaně
7.	Učitelka 1.,2. st	0,64 DPČ	1	Zahájila studium PF – 1. Stupeň + AJ	Bc.	NE	1.2 stupeň neaprobovaně
8.	Učitelka 1. st.	1,000	19	UJAK Speciální pedagogika+učitelst ví 1. stupně	Mgr. Bc.	ANO	1.ST
9.	Asistent pedagoga	1	6	UJAK, andragogika	Bc.	ANO akreditovaný kurz	asistent pedagoga
10.	Učitelka 1.st.	1,000	35	SpgŠ	-	NE	1.ST neaprobovaně
11.	Učitelka 1.st.	1,000	33	SpgŠ	-	NE	1.ST neaprobovaně
12.	Vychovatelka	0,9	9	ISS – Rodinná škola		NE	vychovatelka

3.3 Odborná kvalifikace a aprobovanost ve výuce

Z 11 pedagogických pracovníků školy je 8 vysokoškolsky vzdělaných, přesto odborně kvalifikovaných dle z. č.563/2004 Sb. je pouze 5 pedagogů a 1 asistentka pedagoga.

V současné době 1 učitelka 1. stupně je plně kvalifikovaná, 1 učitelka studuje magisterské studium učitelství 1. stupně v kombinaci s anglickým jazykem, ostatní 2 učitelky jsou nekvalifikované, ale s mnohaletou praxí na 1. stupni ZŠ, 33 a 35 let.

V situaci, kdy na 2. stupni sice fyzicky vyučuje **7 učitelů**, v přepočtu ovšem pouze **4,71 úvazku**, není při dvouoborovém studiu na pedagogických fakultách možné pokrýt při tomto počtu pracovníků kompletní soubor vyučovaných předmětů na 2. stupni aprobovaně.

3.4 Pedagogičtí pracovníci podle věkové stavby

Do 35 let		35 – 45 let		45 – 55 let		nad 55 let do důch. věku		v důchod. věku		Celkem	
muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
2	3	0	2	1	2	0	2	0	0	3	9

3.5 Údaje o nepedagogických pracovnících

Ostatní pracovníci	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
--------------------	--------	--------	-----------------

1.	kuchařka	0,9	SOU
2.	kuchařka	0,9	SOU
3.	účetní	0,6	VŠ
	vedoucí školní jídelny ZŠ	0,15	
4.	školník	0,5	SOU
		DPP	
5.	uklízečka	0,75	SOU
6.	správce sítě	0,13	SOU
		DPP	
7.	Pomocné práce (VPP)	1	SOU

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí starších 7 let (nástup po odkladu)	počet odkladů pro školní rok 2013/14
1	10	2	1

Zápis do 1. ročníku se konal 25. ledna 2013. Zápisu žáků předcházelo několik seznamovacích setkání dětí se školním prostředím, dvě informativní schůzky rodičů budoucích prvňáčků s učitelkou 1. třídy. Rodičům byla nabídnuta možnost prohlídky školy a třídy, seznámit se s učivem a metodami práce v 1. ročníku. Tuto možnost bohužel rodiče nevyužili. Zároveň byly poskytnuty informace o naší škole i rodičům dětí z MŠ v jiných vzdálenějších obcích. Přijetí žáci se vzdělávají podle ŠVP Škola pro všechny, škola pro každého. U jednoho chlapce bylo na základě lékařského doporučení rozhodnuto o odkladu povinné školní docházky.

5. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání

Následující tabulky vystihují prospěch a chování žáků. Lze z nich vyčíst počty žáků, kteří měli slabý prospěch, kteří naopak studovali s vyznamenáním, jsou zde také vyčísleny zameškané hodiny, ale i výchovná opatření, pochvaly a důtky nebo snížené známky z chování.

5.1 Přehled prospěchu a chování

Přehled prospěchu a chování	1. pololetí 2012/2013									
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	celkem
Počet žáků	7	13	3	9	6	10	7	10	8	73
Chlapci/dívky	3/4	4/9	2/1	5/4	4/2	5/5	4/3	6/4	4/4	37/36
Pochvaly	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
NTU	0	0	0	0	1	0	1	2	2	6
DTU	0	0	0	2	0	1	1	5	3	12
DŘŠ	0	0	0	3	0	1	0	4	2	10

II. stupeň z chování	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
III. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Neomluvené hodiny	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Omluvené hodiny	195	416	44	635	214	601	198	300	451	3054
Vyznamenání	4	10	2	1	3	4	2	1	0	27
Žáci s nedostatečnou	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2
Žáci s dostatečnou	0	0	0	4	3	4	4	6	3	24
Žáci integrovaní	2	0	0	0	3	0	2	1	1	9
Žáci uvolnění	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Žáci neklasifikovaní	0	2	1	0	0	0	0	1	0	4
Žáci slovně hodnocení	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Přehled prospěchu a chování							2. pololetí 2012/2013			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	celkem
Počet žáků	7	13	3	9	6	10	8	10	8	74
Chlapci/dívky	3/4	4/9	2/1	5/4	4/2	5/5	5/3	6/4	4/4	37/37
Pochvaly	2	5	1	0	3	1	1	0	0	13
NTU	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
DTU	0	1	0	2	1	1	3	0	2	10
DŘŠ	0	0	0	1	0	0	0	2	2	5
II. stupeň z chování	0	0	0	2	0	0	2	3	2	9
III. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Neomluvené hodiny	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Omluvené hodiny	621	777	47	627	443	369	609	474	474	4441
Vyznamenání	5	10	2	0	3	2	2	1	0	25
Žáci s nedostatečnou	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Žáci s dostatečnou	0	0	0	6	2	4	5	6	7	30
Žáci integrovaní	2	0	0	0	3	0	3	1	1	10
Žáci uvolnění	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Žáci neklasifikovaní	0	2	1	0	0	0	0	1	0	4
Žáci slovně hodnocení	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

NTU napomenutí třídního učitele
DTU důtka třídního učitele
ročníku

DŘŠ důtka ředitele školy
* postupuje s nedostatečnou do dalšího

5.2 Celkový přehled školy

	Počet žáků		Prospělo s vyznamenáním		Neprospělo	
	I. pol.	II. pol.	I. pol.	II. pol.	I. pol.	II. pol.
1. stupeň	38	38	20	20	1	0
2. stupeň	35	36	7	5	1	0
Celkem	73	74	27	25	2	0

5.3 Výsledky přijímacího řízení z devátých ročníků:

a) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	pedagogické školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
0	0	0	0	1	0	1

b) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
0	0	0	0	2		2

c) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
5	1

d) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku:

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy v devátém ročníku	Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy v nižším ročníku
8	1

Z pátých ročníků:

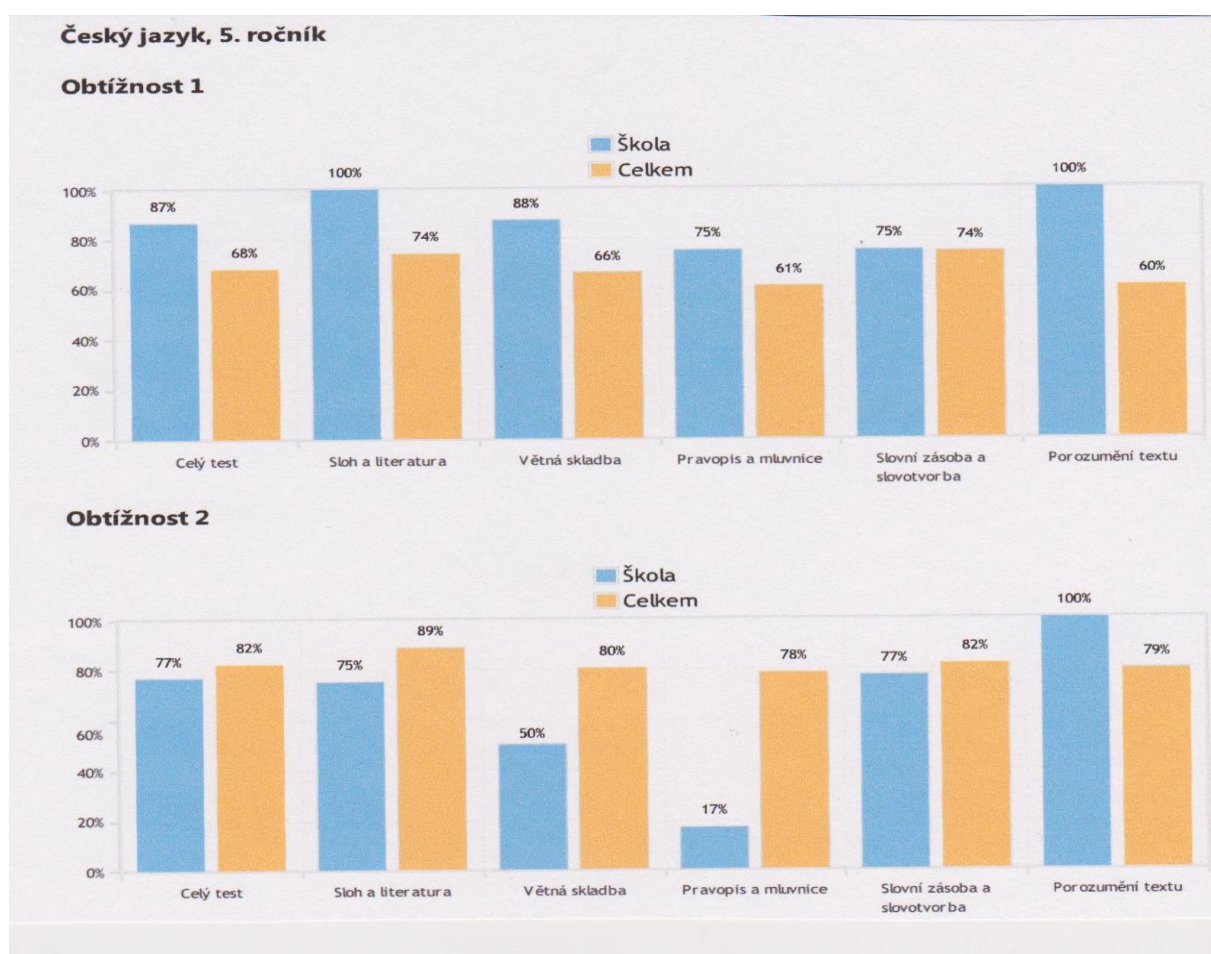
a) na SŠ zřizované krajem, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z pátých ročníků přijato:

gymnázia						celkem
0						0

5.4 Výsledky celostátních srovnávacích testů

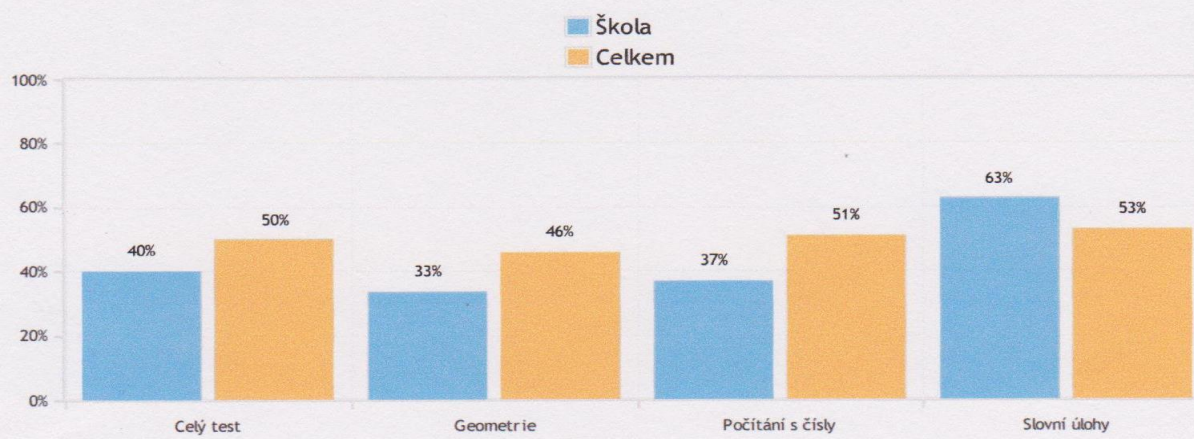
Cílem projektu NIQES není srovnávat žáky, třídy nebo školy – základním úkolem je poskytnout informaci o tom, nakolik každý jednotlivý žák plní požadavky minimálního standardu osvojených dovedností. **Porovnání průměrných výsledků žáků školy s průměrnými výsledky všech testovaných žáků (bez SVP)** je však pro hodnocení úspěšnosti školy zajímavé a důležité.

Podobně jako u jiných forem zde prezentovaných výsledků platí, že **údaje představují jen velmi hrubé porovnání**. Vzhledem k rozsahu testů (nebo jejich částí) je přesnost uvedených údajů omezená (chyba vyjádřená směrodatnou odchylkou poměrně velká) – rozhodně nejde z rozdílu několika procentních bodů usuzovat na prokazatelné rozdíly v kvalitě výkonů tříd (nebo školy). Všechny výsledky tohoto celoplošného testování mají mít především signální funkci – mají se pokoušet upozorňovat na možné odchylky reálného stavu dovedností žáků od očekávané úrovně. Potvrzení případných odchylek, jejich případné vysvětlení a eventuální náprava je vždy v rukou školy.



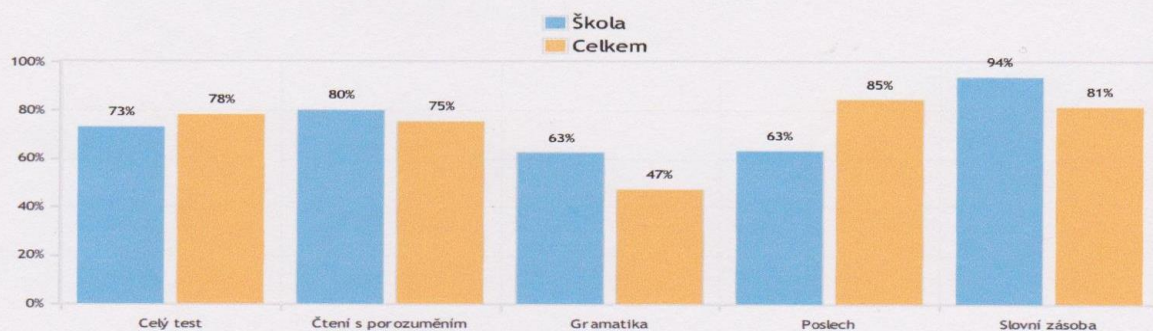
Matematika, 5. ročník

Obtížnost 1



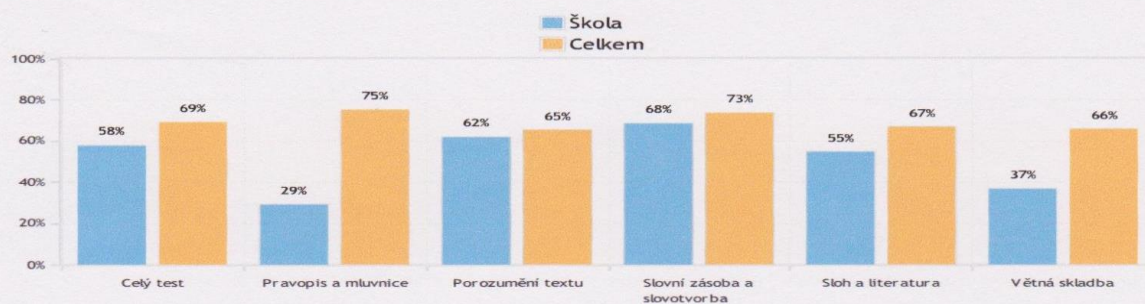
Anglický jazyk, 5. ročník

Obtížnost 1

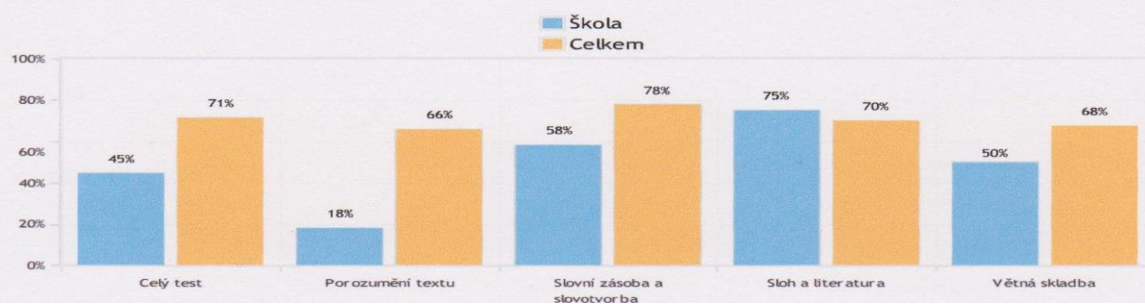


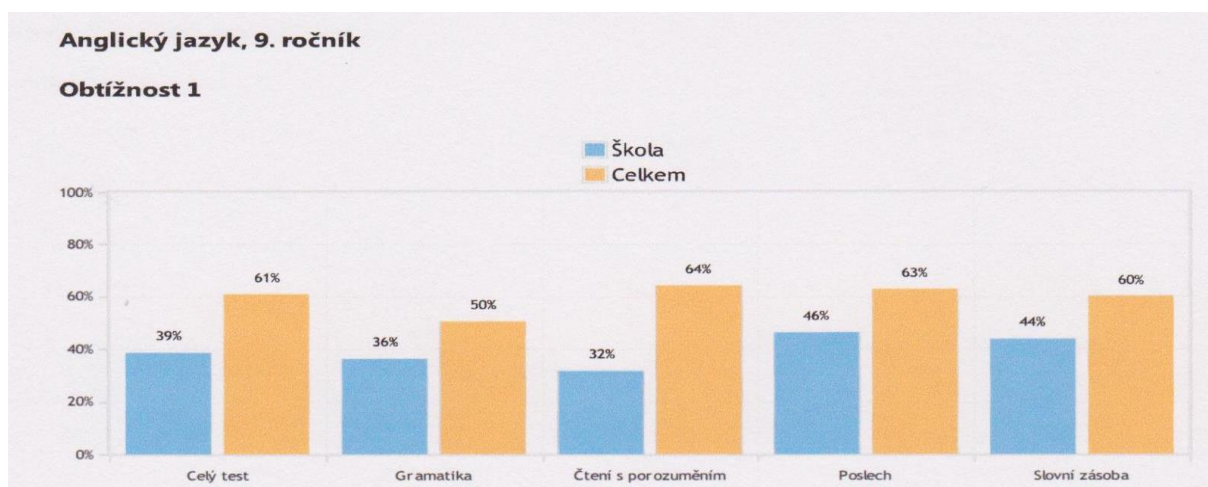
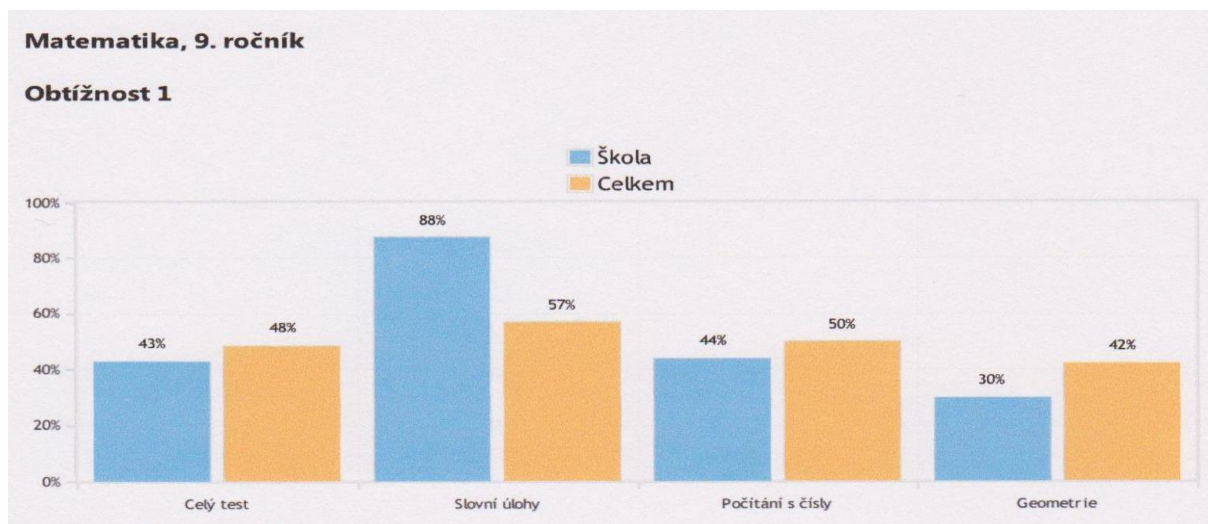
Český jazyk, 9. ročník

Obtížnost 1



Obtížnost 2





5.5 Výchova a vzdělávání žáků se speciálními potřebami

Druh postižení:	Počet žáků
Sluchové postižení	0
Zrakové postižení	0
S vadami řeči	0
Tělesné postižení	0
Mentální postižení	5
S kombinací postižení	0
S vývojovými poruchami učení a chování	5
Celkem	10

Obsah, formy a metody vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spočívají ve vytvoření vhodných podmínek, které toto vzdělávání umožní, spolu s odbornou pomocí poradenského pracoviště.

S dětmi pracují zkušení pedagogové a asistent pedagoga. V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum žáka diagnostikuje, je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření

v PPP nebo SPC, na co se konkrétně v reedukaci zaměříme, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, termín reedukační péče, jméno pedagoga, který bude s dítětem pracovat. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí.

Učitelé těchto dětí jsou seznámeni s obtížemi žáků a poučení o metodách, technikách práce a způsobech hodnocení. Pravidelně konzultují problémy dětí s rodiči, které seznamují s vytvořeným individuálním vzdělávacím programem a doporučí způsoby domácí přípravy dětí. Ve škole jsou integrováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, žáci ze sociokulturně znevýhodněného prostředí a žáci s lehkým mentálním postižením. Tito žáci jsou integrováni v běžných třídách, jejich vzdělávání je realizováno na základě RVP ZV – LMP, a to za podpory asistentky pedagoga, jejíž hlavní činností je poskytování individuální pomoci žákům při zprostředkování učební látky, pomoc žákům při začleňování se a přizpůsobení se školnímu prostředí, spolupráce s pedagogickými pracovníky při výchovné a vzdělávací činnosti, pomoc při vzájemné komunikaci pedagogů se žáky a žáků mezi sebou a spolupráce se zákonnými zástupci žáka.

V současné době nejsou ve škole děti zařazené do kategorie mimořádně nadaných žáků.

5.6 Údaje o činnosti výchovného poradce

Ve škole působí jeden výchovný poradce, který se průběžně věnuje žákům v následujících oblastech:

Výchova k volbě povolání, kariérové poradenství
ve spolupráci s třídními učiteli připravuje žáky na vhodný výběr dalšího studia
zajišťuje poradenství zákonným zástupcům žáků s ohledem na očekávání a předpoklady žáků
(ve spolupráci s třídními učiteli)
zajišťuje spolupráci s ÚP IPS- termíny schůzek, burza škol, informace o volbě povolání

Péče o žáky s výchovnými či výukovými problémy
záškoláctví, rizikové chování, nevhodné či nedostatečné rodinné zázemí
v tendencích se zákonem o soc.- právní ochraně dětí a mládeže průběžně spolupracuje s MÚ
Louny- odbor sociálních věcí a zdravotnictví - oddělení sociálně právní ochrany dětí popř.
odborem sociálně správních věcí- (hlášení neomluvené absence, spolupráce při řešení
výchovných problémů)
podílí se na řešení problémů spolu s metodikem prevence sociálně patologických jevů
- spolupracuje se školskými poradenskými centry – SPC, PPP
kontroluje plnění vypracovaných IVP (2x ročně)
poskytuje informace o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízeních v regionu,
o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech jejich využívání žáky i jejich rodiči

6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Ředitelka školy ukládá všem vyučujícím řídit se v průběhu celého školního roku **Minimálním preventivním programem** a vhodně jej uplatňovat nejen v přímé pedagogické práci, ale i v mimoškolních aktivitách.

Minimální preventivní program školy

Minimální preventivní program prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže pro ZŠ Panenský Týnec pro školní rok 2012/2013

(akceptující Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže, Čj. : 14 514/2000 – 51)

Cíl a vymezení oblasti prevence

Cílem prevence je zabránit vzniku a šíření sociálně patologických jevů, zvýšit odolnost dětí a mládeže vůči těmto negativním vlivům. Důležitým faktorem je také snížení rizik a vlivů, které narušují zdravý osobnostní a sociální vývoj mládeže.

Prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu školství představuje aktivity ve všech oblastech :

- drogových závislostí
- alkoholismu a kouření
- kriminality a delikvence
- závislosti na počítačích a hraní počítačových her, patologického hráčství (gambling)
- záškoláctví a šikanování
- vandalismu a jiných forem násilného a agresivního chování
- xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu.

Činnosti a aktivity:

Systémové zavádění etické a právní výchovy, výchovy ke zdravému životnímu stylu aj. oblastí preventivní výchovy do předmětů, kde ji lze uplatnit.

Na naší škole toto bylo zohledněno při tvorbě školního vzdělávacího programu.

Podrobnosti o činnostech a aktivitách naší školy najdete v příloze Minimální preventivní program ZŠ Panenský Týnec pro školní rok 2012/2013.

Uplatnění různých forem a metod působení na jednotlivce a skupiny dětí zaměřeného na podporu rozvoje osobnosti a sociálního chování.

Ve škole je to především:

- podnětné sociální klima školy vytvářené za spoluúčasti žáků a pracovníků školy
- pracovní prostředí
- projektové vyučování
- školní výlety
- sportovní soutěže a další mimoškolní akce
- účast na různých soutěžích
- Vytváření podmínek pro smysluplné využití volného času dětí

Žáci školy mají v mnoha případech volný čas vyplněn sportem. Pro děti, které se sportu tolik nevěnují, vytváří škola podmínky pro smysluplné využití volného času nabídkou kroužků a účastí na různých soutěžích.

Ve školním roce 2012 /2013 jsou v nabídce tyto **zájmové kroužky** pro naše žáky:

- 1. stupeň** – Keramika pro nejmenší
- Hra na flétnu
 - Angličtina pro nejmenší
 - Mladý redaktor (tvorba školního časopisu)

2. stupeň – Historický seminář

Průběžné sledování konkrétních podmínek na škole z hlediska rizik výskytu SPJ a uplatňování různých metod a forem řešení.

Poskytování poradenských služeb školního metodika prevence a výchovného poradce žákům a rodičům.

Podmínky a situace jsou neustále monitorovány jednotlivými pedagogy za úzké spolupráce se školním metodikem prevence, výchovnou poradkyní, za nezbytné spolupráce v rámci pedagogického sboru. Důležitá je v tomto smyslu otevřená komunikace se žáky, spolupráce s ředitelkou školy.

Práce s dětmi

Učitelé se zaměřují na sledování vývojových a individuálních potřeb žáků, odhalují poruchy vývoje, dále se snaží o včasnou intervenci při výskytu problému a věnují zvýšenou pozornost žákům, kteří patří do tzv. „rizikových“ skupin (žáci s handicapem, problematickým rodinným zázemím, sociální případy, s problémy navazovat kontakt s vrstevníky apod.). Na škole pracuje výchovný poradce, který poskytuje konzultační hodiny jak pro děti, tak pro jejich rodiče a spolupracuje s ostatními učiteli a Pedagogicko-psychologickou poradnou.

Na škole pracuje preventista sociálně patologických jevů – Mgr. Markéta Čajová

Školní řád zajišťuje ochranu zdraví žáků a zároveň ochranu proti zneužívání návykových látek. Všichni žáci jsou na začátku školního roku s pravidly školního řádu seznámeni a také jsou seznámeni s postihy, které při jejich porušení hrozí.

Práce s dospělými

Rodiče

Jednou z nejdůležitějších aktivit školy v souvislosti s prevencí sociálně patologických jevů je spolupráce školy s rodiči. Je třeba rodiče co nejvíce zapojovat do dění na škole, seznamovat je s prevencí na škole prostřednictvím třídních schůzek (rodiče jsou informováni o dění na škole mimo jiné i prostřednictvím webových stránek školy). Dodávat jim základní informace týkající se sociálně patologických jevů, informovat je o faktorech a aktivitách školy, které mají příznivý vliv na vývoj žáků. V případě, že se na škole objeví skutečný problém související s problematikou sociálně patologických jevů, pak tento problém ihned řešit mimo jiné i ve spolupráci s rodiči.

Učitelé

Učitelé by měli v oblasti sociálně patologických jevů především vzájemně spolupracovat. Využívat činnosti výchovného poradce, třídních, ale i ostatních učitelů. Důležité je si předávat nejen informace, ale i cenné zkušenosti. Učitelé by se měli dále vzdělávat, a to nejen v oblasti sociálně patologických jevů, ale získávat nové zkušenosti i s novými způsoby práce a netradičními formami výuky. Třídní učitelé by pak měli v rámci vlastní výuky, ale i v rámci třídnických hodin pracovat se svými žáky, více je poznávat a včas odhalovat případné

problémy a řešit je. Všítat si vztahů ve třídě (lze využít sociometrických testů), včas odhalovat případné známky šikany (opět lze využít dotazníku na šikanu, či přímé diskuse, individuálních pohovorů s žáky apod.) či jiných sociálně patologických jevů. Pravidelné třídnické hodiny podporují kontakt žáků s třídním učitelem, řešení aktuálních problémů a prohlubují důvěru mezi žákem a učitelem.

Prevence ve výchovně - vzdělávací činnosti :

Žáci by měli získat základní informace týkající se všech oblastí sociálně patologických jevů. Vedle informací, by měli získat základní dovednosti, jak čelit negativnímu vlivu vrstevníků, měli by mít rozvinutou schopnost vypořádat se s odmítnutím, zklamáním a selháním. Učitelé by měli také posilovat sebevědomí žáků, vést žáky k zdravému sebeprosazování a k efektivnímu využívání volného času jako nejučinnější metodě prevence soc.pat. jevů (viz dále). Vhodnými metodami jsou např. nácvik komunikačních dovedností a asertivního chování, sociální hra a dramatizace, inscenační hry. Důležité je, aby si učitelé získali důvěru dětí, aby jim mohli v případě potřeby pomoci. Žáci by také měli vědět, na koho se v případě obtíží mohou na škole obrátit (výchovný poradce, preventista SPJ, třídní či jiný učitel, apod.).

Přednášky pro žáky

Škola bude nadále reagovat na aktuální nabídku nabízených pořadů, seminářů atp. a volit je podle potřeby. Přednášky budou aktualizovány v průběhu školního roku dle aktuální nabídky a výběru školy.

Projekty

Škola byla vybrána a zařazena do projektu „Řešení vrstevnických vztahů“, který je realizován Vzdělávacím institutem ochrany dětí, o. p. s. Tento projekt bude ukončen k 31. prosinci 2012.

Další podrobnosti naleznete **v příloze Minimálního preventivního programu**, který je aktuální a nedílnou součástí celého MMP ZŠ Panenský Týnec

Zpracovala: Mgr. Markéta Čajová, školní metodik prevence

Příloha Minimálního preventivního programu ZŠ Panenský Týnec pro školní rok 2012 / 2013

Cíle a Metody prevence sociálně patologických jevů pro školní rok 2012/2013

1. stupeň

Prevence se na prvním zaměřuje na problematiku vytváření příznivého školního prostředí a výchovu ke zdravému životnímu stylu. Tato problematika je rozvíjena v hodinách prvouky, ale lze ji zařadit i do různých projektů mezipředmětového charakteru.

Zaměření se na pomoc zejména žákům z rodin s problematičtým sociálním zázemím.

Od 1. třídy učitelé ve svých třídách vedou veškeré vzdělávání a výchovu tak, aby žáci během docházky na 1. stupeň získali povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě, měli povědomost o tom, že každé jednání, které ohrožuje nebo poškozuje práva druhých je protiprávní, znali základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky nebo staršími školáky. Seznámení s podrobnostmi viz níže.

Prevence SPJ v jednotlivých ročnících 1. stupně pro školní rok 2012- 2013

1. třída

- zaměření na řečové vady u některých žáků. Spolupráce s rodiči a logopedy na odstranění výslovnostních vad.
- práce s dětmi ze sociálně slabého a nepodnětného prostředí (tyto děti používají často vulgarismy, těžko se zapojují do kolektivu, projevuje se i agresivnější chování.)

2.a 3.třída

- zaměření na možné výchovné problémy u některých žáků

4. a 5. třída

- prevence agresivního chování některých žáků
- problémy s možným záškoláctvím
- práce se žáky ze sociálně slabých rodin (tyto děti používají často vulgarismy, těžko se zapojují do kolektivu, projevuje se i agresivnější chování.)

Ve školním roce 2012 /2013 jsou v nabídce tyto **zájmové kroužky** pro naše žáky:

- 1. stupeň** – Keramika pro nejmenší (1.-3.třída)
- Hra na flétnu (1.-5.třída)
- Angličtina pro nejmenší (1.a 2.třída)
- Mladý redaktor (tvorba školního časopisu pro 2.-5. třídu)

2. stupeň

Některá z témat sociálně patologických jevů se objevují v průběhu celého školního roku přímo v osnovách jednotlivých předmětů (Výchova k občanství, Výchova ke zdraví). Výuka a výchova v těchto předmětech je vedena směrem ke zdravému životnímu stylu, k určitému režimu, rozvoji estetického a právního vědomí a občanských postojů. Žáci by se měli naučit chápat význam vlastního zodpovědného chování vůči společnosti. V těchto hodinách je dán prostor mimo jiné i diskusi, vlastní zkušenosti, předávání informací mezi žáky a vytváření vlastního názoru a postoje. V rámci třídnických hodin třídní učitelé řeší konkrétní problémy s dětmi a ve třídě.

Činnosti a aktivity

Ve škole jsou vyučovány **volitelné předměty** ve školním roce 2012/2013:

Média současnosti, Praktický přírodopis, Kolektivní sporty, Keramika, Užité výtvarné techniky a Konverzace v anglickém jazyce

Škola je již od roku 2010 zapojena do projektu **Řešení vrstevnických vztahů**, který je realizován Vzdělávacím institutem ochrany dětí, o. p. s. Cílem projektu je naučit děti jak se chovat k sobě navzájem, jak si pomáhat a řešit problémy, s kterými se potýkají. Poskytovatelem finanční podpory je MŠMT ČR a Evropský sociální fond. Projekt bude zakončen k 31.prosinci 2012.

Volnočasové aktivity pro 2. stupeň: Historický seminář – zájmový kroužek pro žáky 2.stupně.

Prevence SPJ v jednotlivých ročnících 2.stupně pro školní rok 2012- 2013

6. třída

- mapování vztahů v kolektivu
- zaměření se na problémy týkající se kouření, případné konzumace alkoholu.

7. třída

- zaměření se na problémy týkající se kouření, případné konzumace alkoholu a drog.
- vztahy mezi jednotlivými žáky, začlenění žákyně s LMP do kolektivu.

8. třída

- rizika kouření, konzumace alkoholu a případná konzumace drog.
- prevence záškoláctví
- prevence nepřiměřeného nebo vulgárního chování.

9. třída

- rizika kouření, konzumace alkoholu a případná konzumace drog.
- prevence nepřiměřeného nebo vulgárního chování.
- prevence záškoláctví
- ve výuce výchovy k občanství - zařadit právní odpovědnost, znalost dokumentů upravujících lidská práva , odmítání brutality, rasismu a násilí
- žáci během získávají povědomí nebezpečí o návykových látek v předmětu Výchova ke zdraví, naučí se jak je odmítat Měly by být schopny přijímat odpovědná rozhodnutí, znát životní rizika.

Zpracovala: Mgr. Markéta Čajová, školní metodik prevence

Přehled akcí zaměřených na prevenci patologických jevů ve školním roce 2012/2013 Projekt Řešení vrstevnických vztahů

Na škole probíhal projekt Řešení vrstevnických vztahů, který začal už v roce 2010 a skončil 31.12.2012. Projekt je realizován Vzdělávacím institutem ochrany dětí, o.p.s. (VIOD) celkem na 31 základních školách po celé České republice. Cílem projektu je naučit děti, jak se chovat k sobě navzájem, jak si pomáhat a řešit problémy, s kterými se potýkají. Poskytovatelem finanční podpory je MŠMT ČR a Evropský sociální fond.

V průběhu školního roku 2012 / 2013 proběhlo již poslední setkání podporovatelů projektu na naší škole. Závěrečného setkání všech škol zapojených do projektu se konalo 4. prosince 2012 v Praze. Zúčastnilo se jej družstvo 4 podporovatelů z naší školy v doprovodu garanta projektu Mgr. Markéta Čajové. Naši podporovatelé tak měli skvělou příležitost vyměnit si své zkušenosti a názory na projekt se svými vrstevníky napříč celou Českou republikou.

Hodnocení výskytu sociálně patologických jevů v naší škole za školní rok 2012 /2013

V současné době se mezi mládeží obecně vyskytuje mnoho patologických jevů. Ať už se jedná o kouření cigaret, požívání alkoholu nebo užívání lehkých drog, zejména marihuany. Není to však výskyt pouze těchto jevů ze strany školáků, ale i sami školáci jsou ohroženi, pokud je jejich chování rizikové a nezodpovědné. Díky tomuto chování se mohou dostat do nebezpečných situací, které je ohrožují, někdy dokonce i na životě. Problém výskytu patologických jevů mezi dětmi a mládeží je celospolečenský a každá škola čas od času musí řešit výskyt některého z patologických jevů. Proto je prevence na školách tak důležitá. Žáci by měli být informováni o nebezpečném a nezodpovědném chování, které pak mohou zneužít někteří dospělí ve svůj prospěch.

V průběhu školního roku 2012 - 2013 musela škola několikrát řešit výskyt patologických jevů. Mezi nejzávažnější pak patří konzumace alkoholu v průběhu školního zájezdu do Itálie, které škola řešila po návratu informováním rodičů a udělením příslušných výchovných opatření zúčastněným žákům. Dalším případem pak byla kouření elektronické cigarety o přestávce ve škole.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a ostatních pracovníků školy

DVPP			
Název studia	Zaměstnanec	Pořadatel	Financování
Koordinátor ICT	1 pedagog	NIDV Ústí/L.	0,-
Koordinátor ŠVP -eLearning	1 pedagog	Infra s.r.o	8900,-Kč
Výchovný poradce – e-learningové vzdělávání	1 pedagog	eKariéra+	0,-
I nadané děti mají své potřeby	1 pedagog	Přátelé angažovaného učení	395,- Kč
Školní vzdělávací program – změny a realizace ve výuce	2 pedagogové	NIDV Ústí/L.	400,-Kč
Techniky k rozvoji čtenářské gramotnosti	3 pedagogové	Přátelé angažovaného učení	1185,- Kč
Koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	1 pedagog	Národní institut pro další vzdělávání	0,- Kč
Language activities form teenagers – EU Peníze školám	1 pedagog	Descartes, v.o.s.	948,- Kč
Metody a formy práce se zaměřením na matematickou a přírodovědnou gramotnost – EU Peníze školám	1 pedagog	Pedagogické centrum Ústí nad Labem	590,- Kč
Jak efektivně hodnotit žáky	2 pedagogové	Přátelé angažovaného učení	790,- Kč
Laboratorní práce z fyziky při kterých se vyrábí	1 pedagog	POD STROMEM, s. r. o.	0,- Kč
Ekologizace provozu školy	1 pedagog	Klub ekologické výchovy o. s.	0,- Kč

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Informační systém školy nabízí žákům a rodičům veškeré nezbytné informace na portálu školy <http://www.zspanenskytynec.cz>. Veřejnost a zákonní zástupci žáků, kteří nemají přístup na Internet, mají možnost nahlédnout do veškerých dokladů (na něž mají nárok) na požádání v ředitelně školy nebo na nástěnkách ve škole.

Projekty školy

EU peníze školám



Dne 28.2.2011 podala ředitelka školy žádost o finanční podporu z OP VK a dne 12.4.2011 rozhodlo MŠMT o poskytnutí dotace v celkové výši 587 408 Kč. Účelem dotace je podpora kvalitního vzdělávání žáků na základních školách a realizace projektu v rámci OP VK v prioritní ose 1, oblasti podpory 1.4 a provádění klíčových aktivit a naplnění výstupů v rámci šablon klíčových aktivit, které v případě ZŠ Panenský Týnec jsou:

- čtenářská a informační gramotnost
- cizí jazyky
- využití ICT
- matematika
- přírodní vědy
- inkluzivní vzdělávání – asistent pedagoga

Projekt byl zahájen 1. 9. 2011 a předpokládané datum jeho ukončení je 28. 2. 2014, tzn. předpokládaná doba trvání projektu je 30 měsíců.

V moderní době vyspělé počítačové techniky nestačí při výuce pouze učebnice a sešit, je nutné přizpůsobit i metody a formy práce pedagogů a také materiální vybavení škol. K tomu napomáhá tento projekt. Škola v rámci projektu získala nové vybavení počítačové učebny a učitelé I. a II. stupně se zapojily do vytváření digitálních učebních materiálů, tzv. DUM.

Tyto materiály mohou usnadnit učitelům výklad nové látky, prověřit znalosti probíraného učiva nebo zpestřit samotnou výuku daného předmětu. Vytvořené materiály slouží pedagogům školy a zároveň jsou k dispozici na portálu MŠMT – RVP, kde je mohou využít další učitelé v ČR, ale i na Slovensku.

V současné době jsou již zpracovány čtyři sady těchto výukových materiálů, což představuje 96 DUMů, které byly prověřeny v běžné výuce předmětů matematiky, anglického jazyka, vlastivědy a přírodovědy.

8.1.2 Řešení vrstevnických vztahů

Na základě naší přihlášky a výběrového řízení byla naše škola zařazena do pilotního projektu **ŘEŠENÍ VRSTEVNICKÝCH VZTAHŮ**, který je realizován **Vzdělávacím institutem ochrany dětí, o.p.s. (VIOD) v období 2010 - 2013 na 31 základních školách**. Cílem projektu je naučit děti jak se chovat k sobě navzájem, jak si pomáhat a řešit problémy, s kterými se potýkají. Poskytovatelem finanční podpory je MŠMT ČR a Evropský sociální fond.

Na většině základních škol se vyskytují negativní jevy, které mohou ovzduší školy narušit. Zpravidla se jedná o šikanu, problémy s nezvládnutím učiva, negativní návyky, které si žáci přinášejí z domova, nedostatky ve vzájemné komunikaci mezi žáky. Pomoc, jak stávající problémy řešit, by měla být založena na přirozené ochotě většiny mladých lidí chovat se kooperativně, přátelským způsobem k sobě navzájem. Program na podporu vrstevnických vztahů je založený na této skutečné vnitřní kvalitě a vytváří strukturu, která usnadňuje mladému člověku možnost být odpovědný, citlivý a empaticky starostlivý. Je určen žákům základních škol, kteří mají zájem stát se "podporovateli" a začlenit se do výcvikového programu.

Výcvikový projekt „Řešení vrstevnických vztahů“ prioritně učí žáky, jak se chovat k sobě navzájem, jak si pomáhat a zaměřuje pozornost na témata, se kterými se žáci potýkají. Projekt motivuje školy k rozvoji, k podpoře vrstevnických vztahů. Podmínkou je, že program musí být začleněn do strategie školy a bude brán za přístup školy jako celku. V kompetenci žáků-podporovatelů je nabídka pomoci svým spolužákům i žákům jiných tříd s různými problémy a „monitorování“ specifických problémů školy, ať je to šikana, užívání drog, kouření, násilí, nepořádek na chodbách a podobně. Funkční systém žáků-podporovatelů značně vylepšuje celkové klima školy, učitelé potom mají méně starostí s problémy, které se netýkají přímo vyučovacích předmětů. Takový systém ulehčuje nejen práci učitelům, ale pomáhá potřebným a slabším žákům a je přínosem i pro žáky-podporovatele. Cílem projektu je zlepšení vrstevnických vztahů mezi žáky a vylepšení celkového klimatu na základních školách. Žáci by se měli naučit řešit problémy vlastními silami, za dozoru a supervize ze strany pedagogů-garantů z řad učitelů.

Cílovou skupinou jsou v tomto projektu žáci českých základních škol, kteří se rozhodnou stát se „podporovateli“ v projektu vrstevnických vztahů. Ve speciálním výcviku, který jim projekt nabízí, se naučí zvládat mnoho modelových situací, musí obsáhnout velké množství informací, projít náročnými úkoly, ve kterých, když obstojí, naučí se jak získat důvěru svých spolužáků, jak udržet svěřené tajemství a kdy získané informace jsou natolik vážné, že je nutno důvěrnost porušit a vyhledat pomoc garanta-pedagoga. Výcvik obsahuje také mnoho prožitkových situací, na kterých si podporovatelé mohou vyzkoušet vlastní nepříjemné pocity, které jim pomohou vcítit se do problémů druhých. Podporovatelé se naučí, jak se postavit k

problémům šikany, násilí, kouření ve škole, užívání drog, co to je trestně-právní odpovědnost, jak řešit situace v samém počátku, kdy potřebují pomoc dospělých, to vše na konkrétních případech z praxe školitelů (kriminálních, psychologů). Cílovou skupinou jsou také pedagogové, kteří jsou ochotni stát se garanty projektu na své škole. Garant má blízký vztah ke svým „podporovatelům“, kteří se mu svěřují se svými nezvladatelnými nebo pro ně obtížnými situacemi a starostmi, se kterými se na ně obrací jejich spolužáci. Pro cílovou skupinu učitelů je výhodou vylepšené klima na školách, lepší kázeň ve třídách a větší soustředění na samotnou práci ve vyučovacích hodinách.

Ve školním roce 2012-2013 byl celý projekt Řešení vrstevnických vztahů završen závěrečným setkáním všech podporovatelských týmů z celé České republiky, které se na začátku prosince 2012 uskutečnilo v Praze. V rámci celodenní akce měli naši žáci možnost vyměnit si svoje zkušenosti a postřehy z projektu se zážitky ostatních vrstevníků z různých základních škol. Projekt ŘVV byl ukončen k 31. 12. 2012. Po zbytek školního roku jsme se snažili o rozvíjení jeho udržitelnosti.

8.1.3 Ekopolis



I v uplynulém roce využívali žáci v hodinách výchovy k občanství Ekopolis.

V této hře je každý žák starostou a staví si své vlastní město. Snaží se o to, aby město bylo co nejlepší, aby se v něm obyvatelům dobře žilo. Ekopolis je určen především žákům a pedagogům 4. - 9. tříd základních škol (včetně malotřídních) a žákům odpovídajících ročníků víceletých gymnázií.

Cílem projektu je vytvořit atraktivní stolní didaktickou hru, která bude široce využitelná při výuce průřezového tématu environmentální výchova. Každý žák se ocitne v roli starosty, který postupně rozvíjí svoje městečko, a musí při tom vhodně skloubit ekonomické, sociální i ekologické projekty. Projekt je spolufinancovaný z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky. Díky financím ze strukturálních fondů Evropské unie je k dispozici všem zapojeným školám zcela zdarma.

8.1.4 Máme rádi zvířata

Ve školním roce 2012/13 byl nastartován dlouhodobý projekt Máme rádi zvířata, jehož vznik spontánně vyplynul díky rozšíření přírodovědných předmětů o volitelná přírodovědná praktika a praktický přírodopis.

Postupně docházelo k výrazným úpravám v učebně přírodopisu, na kterých se podílel především nadšený učitel přírodopisu za pomoci svých žáků. Přibylo zde jedno rohové terárium pro agamu vousatou, byla demontována vestavěná skříň a namísto ní byl zřízen výklenek pro akvária, která se v dohledné době plánují instalovat. Akvária budou osazena co možná nejširší paletou živočichů tak, aby sloužila co nejlépe v hodinách výuky přírodopisu, ale i k volnočasovému pozorování životních projevů chovaných zvířat o přestávku či v době po vyučování.



8.1.5 Čistší životní prostředí pro život v Ústeckém regionu

V uplynulém školním roce 2012/2013 probíhala na půdě školy stejně jako v letech uplynulých separace odpadu, do níž se uvědoměle zapojily i děti. Žáci byli opakovaně informováni o působení plastů a jiných nebezpečných materiálů v životním prostředí, a to v hodinách přírodopisu, chemie, výchovy ke zdraví i jiných předmětů. Kromě tradičně sbíraného a tříděného papíru jsme se soustředili na separaci plastových lahví, škola k tomuto účelu pořídila lisovač.

Oproti předchozím letům přibyl mezi separovanými odpady i biomateriál, který se následně kompostuje ve speciálním kompostéru za pomoci kalifornských žížal.

Vermikompostér v učebně přírodopisu



Ve čtvrtek 25. 4. konečně dorazily do školy kalifornské žížaly (*Eisenia andrei*) a mohl tak slavnostně začít zkušební provoz malého vermikompostéru, umístěného přímo ve třídě přírodopisu. Vermikompostér by neměl sloužit jen jako příklad rozumného nakládání s biologickým odpadem, ale především si od žravých a rychle se množících kalifornských žížal slibujeme zachování krmné soběstačnosti při plánovaném rozšiřování živých expozič.

Další neméně významnou úlohu sehrají žížaly v produkci nutričně velmi hodnotného vermikompostu, který hodláme využívat k hnojení školních rostlin, ale především pak k pokusům ve výživě rostlin různými organickými a anorganickými hnojivými, které jak doufáme, změní pohled na tohoto mnohdy podceňovaného „kypříče půdy“.

8.1.6 Ovoce do škol



Projekt EU a ČR „Ovoce do škol“ je určen pro žáky 1. -5. tříd základních škol, kteří mají nárok na ovoce a zeleninu zdarma. Cílem projektu je zvýšit oblibu produktů z ovoce, zeleniny a banánů, přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit stravovací návyk ve výživě dětí, atd. Projekt "Ovoce do škol" spadá do kompetence Ministerstva zemědělství a Státního zemědělského intervenčního fondu. Na přípravě se podílelo i MŠMT, Ministerstvo zdravotnictví a Ministerstvo financí.

Podpora je poskytována na:

- * čerstvé ovoce a zeleninu
- * balené čerstvé ovoce a zeleninu (např. upravené krájením nebo strouháním), pokud neobsahují přidaný cukr, sůl, tuky a sladidla
- * balené ovocné a zeleninové šťávy pokud neobsahují přidaný cukr, sůl, tuky, sladidla a konzervanty, avšak jejich podíl může činit nejvýše 25% celkového počtu dodaných produktů

8.2 Projektové dny

8.2.1 Projektové vyučování

Projektová výuka patří v současné době k jedné z nejvíce rostoucích oblastí výukových metod vůbec. Dovoluje nejen aktivně zapojit žáka do práce, ale většinou též nacvičit týmovou spolupráci a zařadit mezipředmětové vztahy. Projektová výuka může mít mnoho rozmanitých podob a nelze ji zcela přesně definovat. Často se překrývá s výukovými aktivitami, pro něž se používá i jiné označení - např. globální výchova, otevřené učení, zážitková pedagogika ad. Nejobecněji se dá projekt definovat tak, že se jedná o konkrétní úkol, na nějž jsou žáci teoreticky připraveni a k jehož řešení je třeba vyvinout určité úsilí. Velmi často je výhodné k řešení úkolu sestavit tým, v němž každý člen převezme určitou pro něj přijatelnou úlohu. Někdo se může věnovat sběru dat, jiný přípravě výstupu, další technickému zpracování (v souladu s teorií různých typů inteligence). Každý by měl k řešení přispět a vykonat konkrétní samostatnou práci. Nezbytnou součástí každého projektu je

prezentace výsledků řešení, minimálně celé třídy, nejlépe však co nejširšímu publiku i mimo školu (například prostřednictvím Webu).

Projektové učení může být jedním z můstků propojujících život školy se životem obce i širší společnosti.

8.2.2 Chrámová slavnost

Chrámová slavnost – svátek, tradice, společenský a kulturní zážitek pro žáky i širokou veřejnost.

V pátek 14. prosince 2012 uspořádala naše škola již v pořadí třetí Chrámovou slavnost. V panenskotýneckém kostele zazpívali žáci koledy a písničky, zarecitovali několik básní. Kromě vystoupení žáků mohli rodiče, občané městyse Panenský Týnec a návštěvníci Chrámové slavnosti slyšet také vystoupení pěveckého sboru Consortium camerale Slanensis, který hostuje na této akci každoročně. Po vystoupení v kostele následoval živý betlém ztvárněný našimi žáky a tentokrát i s živými kozami a poníky. Návštěvníci akce si nakonec mohli zakoupit obrazy nebo keramické výrobky ze školní dílny.

Jak je pro naši školu rovněž tradiční, děláme každoročně dobré skutky. Utržené peníze jsme tentokrát poslali holčičce Karolíně Anně Möckl-Dvořáčkové z Chrastavy, která ve svých 5 letech zcela ochrnula po tragické nehodě a peníze použije na zaplacení rehabilitace.





8.2.3 Nový Zéland

Dne 28.2. 2013 navštívil naši školu **Shane Manua Dawson z Nového Zélandu**, potomek původních novozélandských obyvatel **Maorů**. Žáci 2.stupně tak získávali z nejlepšího zdroje informace o Novém Zélandu, jeho biologických i zeměpisných zvláštnotech a také maorské kultuře vůbec. A zároveň poslouchali angličtinu, kterou Shane mluvil. Ale protože ještě nejsme v angličtině tak zblhlí, všechny informace byly překládány do češtiny. Žáci pak zpracovávali získané vědomosti v pracovních listech. Dozvěděli se podrobnosti o maorské kultuře s názornými ukázkami několika uměleckých předmětů, novozélandských peněz a také ukázkou duchovního tance HAKA, kterými Maorové v minulosti zastrašovali své nepřátele. Shane, jinak pracující jako filmový kaskadér, názorně předvedl ukázkou HAKA, které v žácích vzbudilo opravdu zájem.

Reakce žáků na setkání s kulturou z opačného konce světa:

Jako první nám ukázali fotografie a říkali podrobnosti o Novém Zélandu. Nový Zéland se dělí na dva ostrovy – severní a jižní. Nejvíce nás zaujal tanec HAKA, mušle a náhrdelníky. Na Novém Zélandu žije 4,5 milionu obyvatel. Mluví se tam anglicky a maorsky. O Vánocích je na Novém Zélandu teplo, protože mají zrovna léto.

Saša a Eliška, 7.třída

Na Novém Zélandu se často dějí zeměřesení a sopečné erupce. Hlavním městem je Wellington. Národním zvířetem je pták kiwi a stromem přeslička. Původními obyvateli jsou Maorové, kteří se malují barvami před rituály. Vyrábějí šperky z velrybích kostí, ale ty se nesmí koupit, můžou se pouze darovat. Nejoblíbenějším sportem je rugby. Národním tancem je HAKA, která se tancuje i před zápasy rugby.

Dominik a Tomáš, 7.třída



8.2.4 Mezinárodní dětský den

Dne 31. 5. 2013 se na Základní škole v Panenském Týnci konal v rámci spolupráce mikroregionu Perucko Mezinárodní dětský den určený hlavně pro žáky 4.- 5.tříd. Akce se již tradičně zúčastnily školy z Peruce, Černčic, Koštic a německého Leubsdorfu za účasti starostů a dalších představitelů daných obcí. Tématem dětského dne se letos stala „Cesta do pravěku“ a děti si mohli vyzkoušet na vlastní kůži několik disciplín - mletí obilí na kamenech, úpravu šperků z přírodnin, práci s hlínou a výrobu keramických figurek nebo vlastní výtvarnou úpravu triček, které si pak odvezly na památku na tento den. Nejzajímavější pro ně bylo rozhodně to, že po celý den soutěžily ve smíšených česko-německých tlupách bez nejmenší znalosti druhého jazyka. Nikdo neví jak, ale domluvily se. Bohužel nás zklamalo počasí, a proto se celá akce, původně plánovaná na venkovní prostory, musela při celodenním lijáku odehrát ve škole.



8.2.5 *Poznáváme Evropu*



Škola využila nabídky cestovní kanceláře MoPet, která nabízí ozdravné a poznávací zájezdy pro děti a rodiny s dětmi. A tak si děti užily na začátku června pobytu u moře v malém letovisku Rosolina Mare v Itálii. Ubytování bylo v apartmánech, kde si děti musely samy udržovat pořádek, mýt nádobí a hospodařit.

Po celou dobu pobytu každý den plnily úkoly programu na projektu **Itálie**. Pracovaly ve skupinách a s novými poznatky pak seznamovaly ostatní. Tak jsme se postupně dověděli o založení Říma, jaké jsou hlavní historické a kulturní památky Říma, o unikátních italských Benátkách. Město Veronu jsme si připomněli slavným příběhem Romea a Julie.

Dověděli jsme se o zemědělství a průmyslu, zejména automobilovém, jaká národní jídla Italové preferují, o členství Itálie v Evropské unii a platili jsme eury.

Starobylou architekturu jsme mohli obdivovat na výletě do Chioggie mnohými nazývanou malé Benátky. Je to kouzelné rybářské městečko s bohatou historií, propletené kanály a mosty.



8.2.6 *Spolupráce s Mateřskou školou Panenský Týnec*

Na velmi dobré úrovni je spolupráce školy a MŠ.

Děti předškolního věku navštěvují 1. třídu, aby si zde prožily náslechové ukázkové hodiny, prohlédly si školu a seznámily se s prostředím školy.

V letošním roce jsme pro spolupráci určili společně s ředitelkou mateřské školy několik tematicky zaměřených dnů, které probíhaly pravidelně v každém měsíci. Jednotlivá témata byla zaměřena na vyučovací předměty, které jsou náplní vyučování v 1. ročníku základní školy. Děti si tedy zážitkovou formou vyzkoušely průběh hodin pracovních činností, matematiky, českého jazyka, prvouky i tělesné výchovy a hudební výchovy.

Bohužel počasí nám zmařilo naše plány s posledními akcemi, spojenými s pobytem venku, ale věříme, že i tak jsme s touto rozvíjející se spoluprací zamezili obavám dětí i rodičů ze zápisu do 1. ročníku a ze školy vůbec.

Říjen	Halloween
Listopad	Návštěva školky
Prosinec	Pečení slaneho těsta - svícen
Leden	Sportovní dopoledne
Únor	Čítárna – práce s textem, ilustrace, film
Březen	Morana, Čarodějnice
Duben	Počítačová učebna: práce s interaktivní tabulí
Květen	Otvírání studánek – navázání nové tradice . literární pásma



8.3 Mimoškolní vzdělávání a aktivity ve volném čase

8.3.1 Školní družina

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání ve volném čase dětí a vykonává činnost ve dnech školního vyučování. Družina je určena žákům 1. stupně základní školy, přednostně jsou zařazováni žáci nižších ročníků.

Vychovatelka školní družiny vykonává přímou pedagogickou činnost, zajišťuje přihlašování a odhlašování žáků a předávání informací zákonným zástupcům.

Činnost družiny se uskutečňuje:

příležitostnou výchovou, vzdělávací, zájmovou a tématickou rekreační činností nespojenou s pobytem mimo místo, kde právnická osoba (škola) vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání

pravidelnou výchovou, vzdělávací a zájmovou činností
využitím otevřené nabídky spontánních činností

Ve školním roce 2012/2013 bylo provozováno 1 oddělení školní družiny s počtem 25 dětí pod vedením 1 vychovatelky. Práce s dětmi se řídí Školním vzdělávacím pro školní družinu zpracovaným podle RVP ZV a plně navazujícím na Školní vzdělávací program ZŠ Panenský Týnec.

V předvánočním čase se v družině uskutečnilo příjemné vánoční posezení spojené s besídkou a občerstvením, které děti samy připravily pro své rodiče a příbuzné. Děti si předvedly hru na flétnu a potěšily rodiče něžnými vánočními básničkami. Při této příležitosti také předaly rodičům vánoční dárky, které v družině vyrobily.

V průběhu roku proběhla i dětská diskotéka a maškarní rej, spojené s různými soutěžemi o sladké odměny.

V červnu si děti mohly vyzkoušet přespání ve školní družině. Součástí byla také večerní stezka odvahy v místním nedostavěném chrámu a parku.



8.3.2 Zájmová činnost

Staré české přísloví praví: „Kdo si hraje, nezlobí“. Jednou z důležitých rolí školy je nabídnout žákovi zajímavé, smysluplné a tvořivé mimoškolní aktivity a vést ho k bezpečnému trávení volného času. Jde o princip předcházení negativních a ohrožujících projevů, které často vznikají v důsledku „nicnedělání“. Obzvláště v případě, kdy většina žáků je odkázána na dojíždění autobusy, je třeba pokusit se smysluplně vyplnit jejich čas.

Z těchto důvodů se učitelé školy **nad rámec svých povinností** věnovali dětem v zájmových aktivitách (viz následující tabulka).

Zájmová aktivita	Počet skupin	Počet dětí (účastníků)
Flétna	1	12
Keramika	1	12
Mladý redaktor	1	6
Angličtina pro nejmenší	1	14
Keramika pro dospělé	1	12

Angličtina pro nejmenší

Zájmový kroužek angličtiny pro nejmenší pracuje na škole již třetím rokem. V letošním školním roce se se základy jazyka seznamovalo formou her, písniček, kreslení i práce na PC dvanáct dětí z 1. a 2. ročníku. Žáci se zde nenásilnou formou připravují na výuku cizího jazyka, která probíhá od třetí třídy. Cílem této zájmové činnosti je připravit žáky na samotnou výuku a odstranit obavy z cizího jazyka.

Keramika

I ve školním roce 2012/2013 se opět naplno rozjel kroužek keramiky, tentokrát však jen pro mladší děti, neboť pro žáky 2. stupně byla keramika zařazena jako volitelný předmět. Naše škola nabídla ve večerních hodinách také keramiku pro veřejnost, dospělé, kteří si s chutí při tvůrčí výtvarné činnosti rádi odpočinou od každodenních starostí.



8.3.3 Čítárna

Učitelky I. stupně letos přišly s iniciativním nápadem, jak vhodně využít prostory, které měly původně sloužit jako školní klub pro žáky II. stupně. Školní klub byl žáky využíván jen sporadicky a ne vždy účelně.

A tak se zrodila malá a útulná čítárna, kde vznikl jak prostor pro malou žákovskou knihovničku, tak prostor pro výuku českého jazyka, zejména pak literatury, netradičním způsobem, téměř v domácím prostředí.

Vedení školy mělo s tímto záměrem zušlechtění nefunkčního prostředí velké pochopení a umožnilo nákupem nových knih obohatit knihovnu o moderní dětské knihy.

Díky dalšímu vzdělávání pedagogů se stal seminář čtenářské gramotnosti inspirací učitelky, které dokázaly probudit u dětí nebývalý zájem o četbu a hojně využívání čítárny - čtenářské dílničky.

Ústřední činností v čtenářské dílničce je čtení, které probíhá za předem stanovených pravidel a s písemným výstupem, referátem z přečteného textu.

Prvním tématem dílničky byly bajky a staly se tříměsíčním projektem žáků na celém prvním stupni: žáci se během tohoto projektu seznámili s prvními autory tohoto literárního žánru, s obdobím jejich vzniku a s tím, co ve své době bajky hlavně kritizovaly – lidské nešvary.

Doufáme, že touto aktivitou a dalšími dlouhodobějšími projekty budou zpestřeny hodiny čtení a povedou k rozvoji čtenářské gramotnosti.



8.3.4 Využití počítačů

S vědomím toho, že dnešní děti vyrůstají v době, kdy veškeré informační technologie se stávají naprostou součástí života lidí, patří výuka informatiky v naší škole k základním prioritám.

Ve školním roce 2010/2011 jsme upravili učební plán tak, aby základní informace a dovednosti práce s počítačem získaly děti už v druhém ročníku základní školy. Otvírají se jim tím možnosti využívání počítače jako pomocníka, kamaráda, rádce i hodnotitele při zpracování nejrůznějších výukových úloh po celou dobu vzdělávání, a to v rámci všech zcela samostatný povinně volitelný předmět a v osmém a devátém ročníku se žáci seznamují i s programováním a tvorbou vlastních webových stránek.

Pro tyto účely má v současné době škola základní vybavení – multimediální učebnu, data projektor a interaktivní tabuli. Díky projektu EU- peníze školám, který je realizován od 1. 9. 2011, jsme získali prostředky na modernizaci informačních technologií a další zkvalitnění výuky. V multimediální učebně došlo k výměně data projektoru a 7 počítačů s monitory. Původní počítače byly umístěny v běžných učebnách, tzn., že dnes mají žáci a učitelé v každé třídě k dispozici počítač s připojením k internetu. Původní data projektor byl instalován v učebně přírodopisu.

Na počátku školního roku rozhodlo vedení školy o další modernizaci informační technologie a zakoupilo první tzv. chytrou tabuli – Smart-Board. Ohlas učitelů a žáků byl natolik výrazný,

že ke spokojenosti všech byla z výtěžku benefičního plesu pořízena další Smart tabule s diaprojektorem.

Co je SMART tabule?

Snadná
Moderní
Aktivní a atraktivní
Rozvíjející
Tvořivá

SNADNÁ proto, aby byla dostupná a využitelná pro každého. Od dětí se specifickými poruchami učení až po děti nadané. Pro všechny na všech stupních škol. Snadná i pro pedagogy, protože by jim měla usnadňovat práci a výuku.

MODERNÍ výuka znamená výuku podporující multimedia, další digitální technologie a hlavně podporující nové inovativní metody a formy vzdělávání a výuky.

AKTIVNÍ A ATRAKTIVNÍ jsou dva pojmy, které spolu úzce souvisí a jsou to vlastně spojené nádoby. Aktivní výuka znamená, že je aktivní především žák. Interaktivita a aktivita žáka jsou zárukou kvalitnější a efektivnější výuky. Samozřejmě, že je tento způsob pro žáky atraktivnější, příjemnější a zajímavější.

ROZVÍJEJÍCÍ výuka je ta, která rozvíjí žáka a jeho vlastnosti ve všech oblastech. Rozvíjí jeho poznávací schopnosti, jeho aktivitu ve výuce a v neposlední řadě rozvíjí jeho kreativitu.

TVOŘIVÁ výuka je pojem, o kterém se hodně mluví. Českému školství je vytýkáno pouhé memorování a malá aktivita a tvořivost. To však není pravda. České školy a především ty školy, které učí na chytrých tabulích, velmi rozvíjejí tvořivost žáků. Rozvíjí se i tvořivost učitelů a ta následně ovlivňuje zase žáky.



Multimediální učebna je dnes využívána nejen během vyučování, a to všemi ročníky a ve všech předmětech, ale slouží žákům i jako studovna. Ve vymezeném čase a pod dohledem pedagoga si zde mohou vyhledávat a zpracovávat informace a učební materiály.

Škola navíc v letošním roce umožňuje svým žákům, jejich rodičům a přátelům využívat portál www.proskoly.cz, který nabízí ucelenou řadu testových úloh zaměřených na základní rozumové schopnosti žáků (logika, paměť, prostorová představivost, vnímání, koncentrace apod.), testy angličtiny pro nejmenší a čtenářské gramotnosti. Žáci závěrečných ročníků mohou navíc využít jedinečný Test volby povolání usnadňující rozhodování o další studijní a profesní dráze. Portál mohou děti využívat **doma zdarma** bez jakéhokoliv časového omezení. Škola získala certifikát Aktivní škola.



8.3.5 Akce a soutěže

Čím dál více se nám ve škole líbí heslo NESOUTĚŽME, SPOLUPRACUJME, POMÁHEJME SI. A tak není divu, že v duchu této filozofie raději pracujeme na smysluplných projektech a akcích napříč všemi ročníky naší školy. Co se týče sportovních soutěží, jedná se většinou o soutěže v kolektivních sportech, kdy při nízkém počtu žáků v ročnících nejsme schopni sestavit sportovní týmy daných věkových kategorií a rovnat se tak velkým městským školám.

Matematická soutěž KLOKAN

V pátek 22. března se žáci naší školy zúčastnili matematické soutěže s názvem KLOKAN, která využívá, rozvíjí a upevňuje logické uvažování a matematickou gramotnost. Soutěžilo se v kategoriích CVRČEK, KLOKÁNEK, BENJAMIN a KADET. Zvláště se na toto soutěžení těšili naši nejmenší „cvrčkové“ z 2. a 3.ročníku a vedli si docela dobře.

Mezi nejlepší z naší školy patří **Matěj Pecinka, který se se ziskem 72 bodů umístil na celkovém 11. místě v rámci celého okresu Louny.** Dalších pěkných výsledků dosáhli v kategorii Cvrček také Jakub Fronk, Tereza Kotousová a Bára Svobodová

8.3.6 Výchovně vzdělávací akce

Výchovně vzdělávací akce jsou pro žáky zajímavým zpestřením výuky, možností pobýt a pracovat se spolužáky ostatních ročníků a příležitostí učit se pohybovat a orientovat v mimoškolním prostředí, převážně kulturním, sportovním a společenském. Zároveň se učí vystupovat na veřejnosti, diskutovat o daných tématech, cestovat a poznávat zajímavosti, památky a kulturu České republiky.

- Návštěva MŠ
- Halloweenské vyučování - svátek dýní
- Drakiáda- podzimní soutěžení v pouštění draků a ve výrobě draků
- Divadlo Louny- Honza Nebojsa
- Mikulášská besídka
- Vánoční pečení- slané pečivo
- Chrámová slavnost
- Vánoční besídka
- Akce s MŠ - příprava na školu
- Divadlo ve škole- "Na statku"
- Morena - společně s MŠ
- Návštěva Lounské knihovny- schody do pohádky
- Čarodějnice- společně s MŠ
- Interaktivní vyučování - akce s MŠ
- Mezinárodní dětský den
- Kino 3D - Louny- Zambezia
- Školní výlet- exkurze svíčkárna
- Klokán-matematická soutěž
- Výchovný koncert – Od folku a blues k jazzu
- Rýžování českých granátů
- Kino 3D - Louny- Rebelka
- Městský bazén Louny
- Noc s Andersenem
- IQ park Liberec
- Bowling Louny
- Školní akademie
- Rozloučení s devátáky
- Divadlo 20. století

O některých akcích podrobněji:

Rýžování českých granátů:

Žáci 2. stupně se zúčastnili exkurze do Českého středohoří. Hlavním bodem však nebylo zdolat žádný ze zdejších vrcholů či se seznámit s historií nějaké zříceniny. Tentokrát byl cílem malý potok Granátka pod Kuzovským vrchem v katastru městečka Třebívlice. Jak již název potoka napovídá, nacházejí se v jeho náplavech známé drahé kameny – české granáty. Během samotné terénní praxe byli žáci seznámeni s historií tohoto zvláštního polodrahokamu a s historií jeho dobývání. Celá exkurze se uskutečnila hlavně ze dvou důvodů. Prvním bylo uvědomění si rozdílnosti geologické skladby našeho území. Druhým důvodem byla přímá zkušenost s terénní praxí (orientace v terénu, rozeznávání jednotlivých struktur atd.). Akce se u žáků setkala s velkým nadšením i díky tomu, že si výsledky své práce mohli ponechat.

„Našel jsem svůj první český granát. Bylo jich plno, našel každý.“ Adam, 6.třída

Exkurze do IQ parku Liberec

V červnu minulého školního roku proběhl školní poznávací výlet do libereckého IQ parku. Děti si zde mohly na vlastní kůži vyzkoušet mnoho fyzikálních a chemických experimentů, o nichž mohly slyšet v hodinách, ale časová dotace mnohdy neumožňovala jejich provedení. Dokonce i pedagogický dozor zde načerpal mnoho zkušeností a námětů k laboratorním cvičením a pokusům z oblasti fyziky, chemie, ale dokonce i matematiky. Školní výlet se žákům i doзору velice líbil a v mnohých snad i probudil onu odvěkou touhu člověka po vědění. Kromě mnoha exponátů, kde si žáci mohli vyzkoušet různé fyzikální zákonitosti, zhlédli také Science show. Jejím prostřednictvím se seznámili například s účinky tekutého dusíku, komínového efektu apod.



Noc s Andersenem

V dubnu 2013 jsme na naší škole opět uspořádali oblíbenou Noc s Andersenem. Tedy noc, kterou můžou žáci strávit jednou za rok v tmavé školní budově, jen ve společnosti knížek a příběhů. Touto každoroční akcí se snažíme rozvíjet vztah našich žáků ke čtení a knížkám, především četbou na pokračování, čtenářskými soutěžemi a různými jazykovými hrami.



Divadélko pro školy Hradec Králové – Divadlo 20. Století

Na vysoké profesionální úrovni a neuvěřitelně zábavně předvedli herci divadla ukázky ze stěžejních divadelních inscenací 20. století. Herci zahráli několik scének z Osvozeného divadla, následovaly další ukázky, například Válka s mloky od Karla Čapka, Balada pro banditu z divadla Husa na provázku nebo z divadla Semafor - Tingl Tangl. Celé představení uzavřela ukázka ze hry Vyšetřování ztráty třídní knihy Divadla Járy Cimrmana.

Protagonistům se podařilo nejen děti rozesmát a pobavit, ale vtahovali je do děje a někteří z žáků si s nimi mohli i zahrát.



Výchovný koncert

Dne 25. 4. 2013 se konal hudební koncert v hudebně školy, při kterém pro nás zpíval a hrál kytarista Jiří Válek. Pořad se jmenoval **Od folku a blues k jazzu**. Bylo příjemné si poslechnout hudbu, kterou obvykle neposloucháme. Byly to písničky od Nohavici, Boba Marleyho, The Beatles. Líbilo se mi, že jsme si s ním mohli i zazpívat. Nakonec nám zahrál i písničku na přání Bednu od Whisky.

Napsali: Michal a Barbora, 9.třída



8.3.7 Veřejné akce pro rodiče a obec

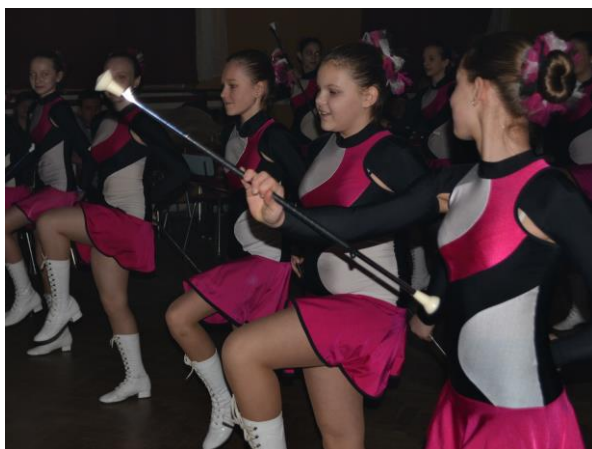
Čertovský rej
Vánoční trhy – Rozsvěcení vánočního stromku ve Smolnici
Vánoční besídka 1. stupně
Chránová slavnost
Den otevřených dveří pro budoucí prvňáčky
Zápis do 1. třídy

Vynášení zimy – Morana (ve spolupráci s MŠ)
Pálení čarodějnic (ve spolupráci s MŠ a SDH)
3. benefiční školní ples
Mezinárodní dětský den v Panenském Týnci

3. benefiční školní ples

Dne **15. března 2012** se uskutečnil v budově místní sokolovny již třetí benefiční školní ples. Účast návštěvníků byla nevídaná, pobavit se přišlo 160 platících hostů z řad rodičů žáků i široké veřejnosti. Za velmi přínosné považujeme, že plesu se účastní i sami žáci vyšších ročníků a svým společenským chováním dělají radost svým rodičům i učitelům. Letos poprvé bylo součástí plesu i předtančení. Děti ze školy předvedly spontánní tanec pravěkých lovců a lounské mažoretky potěšily diváky svým ladným a disciplinovaným pohybem. K poslechu a tanci hrála skupina Šarpet, která okouzila nejen kvalitou své produkce, ale především tím, že se zřekla honoráře ve prospěch účtu školy. Vzhledem k tomu, že opět nechyběla ani bohatá tombola a prodej obrazů a keramických objektů, vytvořených žáky naší školy, byl výtěžek školního plesu po odečtení nezbytných nákladů velmi vysoký – 37 962, - Kč. Jako obvykle se zvažovalo, na jaké účely bude použit. Nakonec na přání žáků rozhodla pedagogická rada o zakoupení další Smart tabule s data projektorem.

Benefiční školní plesy se staly nedílnou součástí kulturního života Panenského Týnce a díky výborné přípravě a organizaci, která je dílem všech zaměstnanců školy, za což jim patří náležité uznání a poděkování, se staly jednou z nejnavštěvovanějších akcí roku.



8.4 Spolupráce s rodinou

Důležitou strategií školy musí být bezesporu úzká a přátelská spolupráce s rodinami, postavená na vzájemném respektování. Obecně platí, že většinou rodina škole z principu nedůvěřuje a škola musí přesvědčit, že je tím pravým bezpečným místem pro její dítě. Tady je zapotřebí velké profesionality a citlivosti pedagogů. Tak jako je nutné přistupovat individuálně k žákům při vyučování, je třeba přistupovat individuálně k jednotlivým rodinám s cílem získat si jejich důvěru.

Ve školním roce 2011/2012 jsme se soustředili především na:

- Maximální informovanost**
- 3x třídní schůzky
 - individuální konzultace kdykoli po domluvě
 - zápisy v ŽK
 - webové stránky školy

Osobní pozvánky na všechny akce pořádané školou

Otevřenost školy – rodič může být přítomen ve vyučování

Kompetence pedagoga – o všech důležitých informacích ohledně vzdělávání a chování žáka jedná s rodinou pouze třídní učitel, a to zásadně na půdě školy (odbouráno „po sousedsku“ – kdokoli, kdekoli, před kýmkoli)

9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve dnech 4. – 7. června 2013 proběhlo v Základní škole Panenský Týnec institucionální hodnocení školy. Předmětem kontrolní činnosti byla státní kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb v základní škole, vykonávaná podle § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona.

10. Základní údaje o hospodaření školy

Řádek	Ukazatel	Skutečnost rok 2012			
		Prostředky			
		Kraj	Obec	EU	Doplňková
1	NÁKLADY	4276462	1728827	136842	401293
2	Spotřeba materiálu	73896,1	272130	13196	13622,5
3	Spotřeba potravin		335846		248207
4	Spotřeba energie		554412		43856,4
5	Opravy a udržování		227638		
6	Cestovné		10921		
7	Ostatní služby		119477	590	
8	Mzdové náklady	4202566	198449	123056	95606,4
9	v tom: platy zaměstnanců	2999978	305	91446	61844
10	OON	140715	197993		12100
	Sociál.a zdrav.				
11	poj	1031874	148	30696	21022
	Zákonné soc. ná.				
12	FKSP	29998,9	3,05	914,49	640,42
13	Daně a poplatky				
14	Jiné ostatní náklady		4002		
15	Odpisy		5952		
16	Daň z příjmů				

17	Ostatní náklady				
18	VÝNOSY	4276462	1532370	306480	635291
19	Výnosy kuchyně		335846		360955
20	Výnosy z prodeje služeb		32431		274336
21	Úroky		5299,45		
22	Jiné ostatní výnosy čerpání fondů		130343	71517	
23	Výnosy z dlouhod. maj.				
24	dotace EU			234963	
25	Výnosy materiál				
26	Ostatní výnosy - mzdy	4276462	198450		
27	Příspěvek na provoz		830000		
28	Výsledek po zdanění	0	-196457	169638	233998
29	Doplňkové údaje:				
30	Dotace na investice				
31	Použití investičního fondu				
32	Použití rezervního fondu		124635	71517	
33	Použití fondu odměn				

Hospodářský výsledek z hlavní činnosti činil -196457,- Kč. Tato ztráta byla pokryta kladným hospodářským výsledkem z činnosti doplňkové ve výši 233998,- Kč.

Rozdíl ve výši **37 541,55,- Kč** byl se souhlasem zřizovatele převeden do rezervního fondu školy. Výsledek fondu EU peníze školám ve výši 169638,- Kč byl převeden do ostatních fondů EU.

Zpracovala Mgr. Jana Rumlová

V Panenském Týnci 14. 10. 2013

ředitelka Základní školy Panenský Týnec

Školská rada schválila Výroční zprávu o činnosti školy ze dne 14. 10. 2013

předseda Školské rady