

Výroční zpráva o činnosti školy

školní rok 2011 / 2012



Zpracovala ředitelka školy: Mgr. Jana Rumlová

Základní škola Panenský Týnec, okres Louny

Panenský Týnec 166, PSČ 439 05

Tel:415694157, e-mail: info@zspanenskytynec.cz, <http://www.zspanenskytynec.cz>

Obsah:

1. Základní údaje o škole	3
1.1. Škola	3
1.2. Zřizovatel	3
1.3. Součásti školy	3
1.4. Materiálně technické podmínky školy	4
1.5. Školská rada	5
2. Vzdělávací program	5
3. Pracovníci školy	11
3.1. Základní údaje o pracovnících školy	11
3.2. Údaje o pedagogických pracovnících	11
3.3. Odborná kvalifikace a aprobovanost ve výuce	12
3.4. Pedagogičtí pracovníci podle věkové stavby	12
3.5. Údaje o nepedagogických pracovnících	12
4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce	13
5. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání	13
5.1. Přehled prospěchu a chování	13
5.2. Celkový přehled školy	14
5.3. Výsledky přijímacího řízení z devátého ročníku	15
5.4. Výsledky celostátních srovnávacích testů	15
5.5. Výchova a vzdělávání žáků se speciálními potřebami	17
5.6. Údaje o činnosti výchovného poradce	18
6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů	18
7. Další vzdělávání pedagogických a pracovníků a ostatních pracovníků školy	23
8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	24
8.1. Projekty školy	24
8.1.1. Za školáky do Afriky	24
8.1.2. Propojená škola	24
8.1.3. Řešení vrstevnických vztahů	25
8.1.4. Ekopolis	26
8.1.5. EU peníze školám	26
8.2. Projektové dny	27
8.2.1. Projektové vyučování.....	27
8.2.2. Chránová slavnost	27
8.2.3. Den pro Japonsko	28
8.2.4. Voda.....	29
8.2.5. Strašidel se nebojíme.....	30
8.2.6. Spolupráce s Mateřskou školou Panenský Týnec	30
8.3. Mimoškolní vzdělávání a aktivity ve volném čase	30
8.3.1. Školní družina	30
8.3.2. Zájmová činnost	31
8.3.3. Školní klub	31
8.3.4. Využití počítačů	32
8.3.5. Sportovní akce a soutěže	32
8.3.6. Výchovně vzdělávací akce	34
8.3.7. Veřejné akce pro rodiče a obec	36
8.4. Spolupráce s rodinou	37
9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI	37
10. Základní údaje o hospodaření školy	38

1. Základní údaje o škole

1.1 Škola

Název školy:	ZŠ Panenský Týnec, okres Louny
Jméno ředitele:	Mgr. Jana Rumlová
zástupce ředitele:	ZŠ nemá statutárního zástupce ředitele
Adresa :	Panenský Týnec 166, 439 05
IČO:	61357472
IZO:	061357472
Telefon:	415 694 157
Mobil:	774870492
E-mail	info@zspanenskytynec.cz
Webové stránky školy	www.zspanenskytynec.cz

1.2 Zřizovatel

Název zřizovatele:	Městys Panenský Týnec
Adresa:	Panenský Týnec 10, 439 05
IČO:	00265314
Telefon:	415 694 129
Email:	starosta@panenskytynec.cz

Rozhodnutím zastupitelstva městyse ze dne 5. září 2011 byla schválena usnesením č.: 7/2011 výjimka z počtu žáků pro školní rok 2011/2012. Městys převzal závazek plnění povinnosti úhrady nadnormativních mzdových prostředků způsobených nízkým stavem žáctva.

1.3 Součástí školy

Základní škola	IZO: 061357472	Panenský Týnec 166
Školní družina	IZO: 116600390	Panenský Týnec 166
Školní jídelna	IZO: 102665834	Panenský Týnec 166

1.4 Materiálně technické podmínky školy

Učebny herny	9 učeben 1 herna školní družiny
Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna	Odborné učebny: multimediální učebna chemicko fyzikální laboratoř cvičná kuchyň polytechnické dílny keramická dílna tělocvična Žákovská knihovna Učitelská knihovna
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	Hřiště využívané v hodinách TV, odpoledne školní družinou Školní zahrada využívaná v hodinách pracovních činností
Sportovní zařízení	Tělocvična v budově
Dílny a pozemky	Vybavené dílny – kovo, dřevo záhony v areálu školy – školní zahrada
Žákovský nábytek	Všechny kmenové třídy vybaveny výškově stavitelnými školními lavicemi a židlemi
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním náradím apod.	Dobrá úroveň
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	Dobrá úroveň
Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Dobrá úroveň
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	19 počítačů pro výuku žáků 2 počítače – školní agenda 1 počítač – vedoucí stravování 1 interaktivní tabule 2 dataprojektory 1 počítač – školní družina 3 DVD přehrávače 8 televizorů 2 videa 2 HiFi věže 5 CD přehrávačů
Vybavení školní kuchyně	Pečící pánev Digestoře Robot Tří-komorová pec
Investiční rozvoj – krátkodobé záměry	Oprava vstupního schodiště Oprava elektroinstalace Oprava schodiště do půdních prostor

V roce 2012 byla zřizovateli školy poskytnuta dotace z Programu rozvoje venkova od Státního zemědělského intervenčního fondu na zateplení budovy a výměnu oken. Bylo vypsané výběrové řízení a s vítěznou firmou byla 13. 6. 2012 uzavřena smlouva na provedení zakázky za nabídkovou cenu 4 966 060 Kč bez DPH. Práce započaly okamžitě a probíhaly po celou dobu letních prázdnin. Výměna oken a zateplení budovy bylo dokončeno před zahájením nového školního roku, zateplení půdy pak v září 2012 a k instalaci termoregulačních hlavice a ventilových těles na topných tělesech dojde v říjnu 2012.

Se souhlasem zřizovatele k uvolnění prostředků z rezervního fondu školy bude v říjnu realizována i oprava elektroinstalace a odstraněny závady vyplývající z revizní zprávy, a to v nabídkové ceně 95 528 Kč bez DPH ve smyslu uzavřené smlouvy.

Během rekonstrukce školy došlo k rekonstrukci vstupního schodiště, financované z prostředků školy ve výši 60 000 Kč včetně DPH. Počátkem roku 2013 proběhne oprava schodiště do půdních prostor, rovněž financovaná z prostředků školy.

Nedořešená zůstává otázka odstranění vlhkosti ze zdiva budovy v prostorách suterénu. Jedná se o finančně nákladnější záležitost, nutnou řešit odborným způsobem se zřizovatelem objektu, kterou je ovšem z důvodu bezpečnosti a hygienických norem nutno realizovat v reálném časovém horizontu.

1.5 Školská rada

Počet členů školské rady	6
Kontakt	<p>Ing. Václav Henzl – předseda školské rady, zástupce zřizovatele vaclav@henzl.org</p> <p>Jan Pecinka - zástupce zřizovatele medpec@medpec.cz</p> <p>Mgr. Jiří Kučera – zástupce pedagogického sboru kucera@zspanenskyty nec.cz</p> <p>Eva Kovalaková - zástupce pedagogického sboru kovalakova@zspanenskyty nec.cz</p> <p>Bc. Jiří Čížek – zástupce rodičovské veřejnosti cizek.ptynec@gmail.com</p> <p>Petra Svobodová- zástupce rodičovské veřejnosti massak34@gmail.com</p>

2.Vzdělávací program

Škola pro všechny, škola pro každého (ŠVP)	1. – 9. ročník
--	----------------

Učební plán - 1. stupeň												
Vzdělávací oblasti	Předměty	Hodinová dotace										
		Ročník					Celková dotace (min.)	Z toho disponibilní				
		1.	2.	3.	4.	5.		1.	2.	3.	4.	5.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+2	7+1	7+1	35	2	2	2	1	1
	Anglický jazyk			3	3	3+1	9					1
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20	1	1	1	1	1
Informační a komunikační technologie	Informatika		1				1					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			12					
	Vlastivěda				2	2						
	Přírodověda				1	1						
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12					
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2						
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Průřezová témata							P					
Časová dotace		21	22	24	25	26	118	3	4	3	2	2
CELKOVÁ povinná časová dotace							118	14				

Učební plán - 1. stupeň (RVP ZV-LMP)															
Vzdělávací oblasti	Předměty	Hodinová dotace													
		Ročník					Celková dotace (min.)	Z toho disponibilní							
		1.	2.	3.	4.	5.		1.	2.	3.	4.	5.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6	6	7	7	7	33								
	Anglický jazyk														
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	5	5	22	1	1	1					
Informační a komunikační technologie	Informatika			0+1	1	1	2			1					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2+1	2+1			12		1	1					
	Vlastivěda				2+1	2+1						1	1		
	Přírodověda				1	1									
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12								
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1									
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	3	3	3	3	15								
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	3	3	3	3	3+1	15							1	
Průřezová témata							P								
Časová dotace		21	22	24	25	26	118	1	2	3	1	2			
CELKOVÁ povinná časová dotace							118	9							

Učební plán - 2. stupeň										
Vzdělávací oblasti	Předměty	Hodinová dotace								
		Ročník				Celková dotace (min.)	Z toho disponibilní			
		6.	7.	8.	9.		6.	7.	8.	9.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3+1	4	4	4	15	1			
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12				
Matematika a její aplikace	Matematika	3+1	4	4	4	15	1			
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	0+1			1		1		
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	1	2	11				
	Výchova k občanství	1	1	1	1					
Člověk a příroda	Fyzika	1	1	2	2	21				
	Chemie			2	2					
	Přírodopis	2	2	1+1	1				1	
	Zeměpis	2	1+1	1	1			1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	10				
	Výtvarná výchova	2	2	1	1					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	10				
	Výchova ke zdraví			1	1					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	0+1	1	1	1	3	1			
Volitelné předměty	Německý jazyk		2	2	2			2	2	2
	Ekologie									
	Přírodovědná praktika	1	1	1	1		1	1	1	1
	Tvůrčí psaní									
	Literárně-dramatická výchova									
	Přírodovědná praktika	1	1	1	1		1	1	1	1
	Technická výchova									
Věda a technika			2	2				2	2	
Průřezová témata						P				
Časová dotace		28	30	32	32	122	5	6	7	6
CELKOVÁ povinná časová dotace						122	24			

Učební plán - 2. stupeň (RVP ZV-LMP)										
Vzdělávací oblasti	Předměty	Hodinová dotace								
		Ročník				Celková dotace (min.)	Z toho disponibilní			
		6.	7.	8.	9.		6.	7.	8.	9.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	5	5	4	19				
	Anglický jazyk	1	1	1	1	4				
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	20				
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1+1	1+1	4			1	1
Člověk a společnost	Dějepis	1	1	1	1	8				
	Výchova k občanství	1	1	1	1					
Člověk a příroda	Fyzika	1	1	1	1	13				
	Chemie				1					
	Přírodopis	1	1+1	1+1	1			1	1	
	Zeměpis	1	1	1	1					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	8				
	Výtvarná výchova	1	1	1	1					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	3	3	3	14				
	Výchova ke zdraví			1	1					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	4	5	5	6	20				
Volitelné předměty	Německý jazyk									
	Ekologie									
	Přírodovědná praktika	1	1	1	1		1	1	1	1
	Tvůrčí psaní									
	Literárně-dramatická výchova									
	Přírodovědná praktika	1	1	1	1		1	1	1	1
	Technická výchova									
Věda a technika										
Průřezová témata						P				
Časová dotace		28	30	32	32	122	2	3	4	3
CELKOVÁ povinná časová dotace						122	12			

Školní vzdělávací program *Škola pro všechny, škola pro každého* (dále jen ŠVP) byl zahájen ve školním roce 2007/2008. Na začátku každého školního roku je upravován ve smyslu nabídky volitelných předmětů pro žáky 2. stupně. S ohledem na nízký počet žáků v jednotlivých ročnících se volitelné předměty s výjimkou německého jazyka, informatiky a programování vyučují formou ročních kurzů, a to napříč 6. až 9. ročníkem. Ve školním roce 2011/12 byla disponibilní dotace použita na vytvoření volitelných předmětů **ekologie, literárně-dramatická výchova, přírodovědná praktika 1, přírodovědná praktika 2, technická výchova, tvůrčí psaní**.

Poznámky k učebnímu plánu

Volitelné předměty:

- Volitelný předmět **německý jazyk** byl vyučován v 7. až 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně
- Volitelné předměty **ekologie, přírodovědná praktika 1, tvůrčí psaní** byly vyučovány v 6. až 9. ročníku formou ročního kurzu s časovou dotací 1 hodina týdně. Prakticky si žáci zvolili jeden z daných kurzů. Výuka probíhala současně v každý lichý týden ve dvou po sobě následujících hodinách.
- Volitelné předměty **literárně-dramatická výchova, přírodovědná praktika 2, technická výchova** byly vyučovány v 6. až 9. ročníku formou ročního kurzu s časovou dotací 1 hodina týdně. Prakticky si žáci zvolili jeden z daných kurzů. Výuka probíhala současně v každý sudý týden ve dvou po sobě následujících hodinách
- Volitelný předmět **programování** byl vyučován v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Ekologie

Volitelný předmět probíhal s dotací 1 hodiny týdně. Cílem vyučování bylo pozměnit u žáků přístup ke svému okolí v oblasti ochrany životního prostředí a krajiny, žáci měli začít nahlížet na krajinu jako ucelený systém, jehož součástí je každý z nás. Škola v rámci výuky tohoto předmětu pokračovala v rozjetém projektu Ekopolis, který se týkal problematiky plánování měst v oblasti ochrany životního prostředí. Tento projekt měl pro děti podobu hry, která se zpočátku setkávala se zájmem, ovšem ten postupně opadal s tím, jak se žáci naučili pravidla hry. Jinak většina hodin probíhala především v terénu v okolí školy či obce.

Mezi konkrétními výstupy těchto hodin patří například vysazení vlastního stromu, přehled o druhové rozmanitosti zvířat (biodiverzitě) blízkého okolí školy, územní plán obce (vlastní návrh bez jakéhokoliv omezení), plán zkvalitnění služeb obce atd.

Žáci pracovali především ve skupinách, které se po nějaké době obměňovaly, aby docházelo k jejich lepší kooperaci. Během školního roku došlo u některých žáků ke změně postoje vůči dané problematice, a tak dnes již nespojují ekologii se sbíráním odpadků, ale především se špatnými zásahy dospělých do okolní krajiny.

Přírodovědná praktika

Přírodovědná praktika měla za úkol uchazečům rozšířit znalosti z takřka všech probíraných oblastí přírodopisu na základní škole. Žáci se seznámili se základními postupy laboratorní práce včetně vyhotovování protokolů, prováděli pokusy, pitvali nižší živočichy, pozorovali

vlastní řezové a jiné preparáty pod mikroskopem, prováděli paleontologický průzkum zdejších hornin, sledovali přírodopisné snímky a diskutovali o nich.

Hlavním přínosem tohoto volitelného předmětu je zcela nepochybně zlepšení schopnosti žáků systematizovat si práci, protokolovat její průběh, dojít k relevantním závěrům a obhájit si je.

Tvůrčí psaní

Tvůrčí psaní bylo zaměřeno na zdokonalování se ve slohových postupech a útvarech, užívání co nejbohatší slovní zásoby a využití a zdokonalování tvůrčího potenciálu žáků. Výrazně ovlivňuje a rozvíjí komunikační schopnosti, čtenářskou gramotnost, umění vyjádřit svůj názor, třídít informace, diskutovat, zaujmout postoj.

Literárně-dramatická výchova

V hodinách tohoto volitelného předmětu si žáci prohlubovali znalosti ze světa umělecké tvorby (literatura, poezie, film, divadlo, výtvarné umění) a získané dovednosti zúročili v soutěžích uměleckého přednesu (vítězství v okresním a postup do krajského kola) a v drammatizaci hudební předlohy, se kterou vystoupili v rámci Chrámové slavnosti.

Technická výchova

Tento volitelný předmět byl určen pro rozvoj technických dovedností chlapců.

3. Pracovníci školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem/ přepočteno	17/ 13,155
Počet učitelů ZŠ	10/ 7,91
Asistent pedagoga	1/ 0,5
Počet vychovatelů ŠD	1/ 0,9
Počet správních zaměstnanců ZŠ	3/ 1,375
Počet správních zaměstnanců ŠJ	3/ 2,475

3.2 Údaje o pedagogických pracovnících

	Funkce	Úvazek.	Roků praxe	Stupeň vzdělání	Titul	Kvalifikace	Aprobace
1.	Ředitelka	1,000	25	PF	Mgr.	ANO	RJ, VV
2.	Učitel 2. st.	1,000	1	UJEP, Biologie	Bc.	NE	Př, Ch neaprobované
3.	Učitel 2.st.	1,000	6	PF	Mgr.	ANO	D, Z

4.	Učitelka 2.st.	1,000	8	PF	Mgr.	ANO	ČJ, AJ, VV
5.	Učitelka 2.st	0,180	16	VŠZ, ekonom, + DPS	Ing.	ANO	NJ neaprobovaně
6.	Učitel 2.st.	0,180	5	ČVUT- programování	Ing.	NE	INF neaprobovaně
7.	Učitelka 1.,2. st	0,5	13	PF	Mgr.	ANO	1. stupeň
8.	Učitelka 1. st.	1,000	18	UJAK, andragogika Zahájila studium učitelství 1.stupeň	Bc.	NE	1.ST neaprobovaně
9.	Asistent pedagoga	0,500	5	UJAK, andragogika	Bc.	ANO akreditovaný kurz	asistent pedagoga
10.	Učitelka 1.st.	1,000	34	SpgŠ	-	-	1.ST neaprobovaně
11.	Učitelka 1.st.	1,000	32	SpgŠ	-	-	1.ST neaprobovaně
12.	Vychovatelka	0,9	5	UJAK, andragogika	Bc.	NE	vychovatelka

3.3 Odborná kvalifikace a aprobovanost ve výuce

Z 11 pedagogických pracovníků školy je 9 vysokoškolsky vzdělaných, přesto odborně kvalifikovaných dle z. č.563/2004 Sb. je pouze 5 pedagogů a 1 asistentka pedagoga.

V současné době 1 učitelka 1.stupně studuje magisterské studium učitelství 1. stupně a v roce 2013/2014 bude plně kvalifikovaná, ostatní 2 učitelky jsou nekvalifikované, ale s mnohaletou praxí na 1. stupni ZŠ, 32 a 34 let.

V situaci, kdy na 2. stupni sice fyzicky vyučuje 7 učitelů, v přepočtu ovšem pouze **4,91 úvazku**, není při dvouoborovém studiu na pedagogických fakultách možné pokrýt při tomto počtu pracovníků kompletní soubor vyučovaných předmětů na 2. stupni aprobovaně.

3.4 Pedagogičtí pracovníci podle věkové stavby

Do 35 let		35 – 45 let		45 – 55 let		nad 55 let do důch. věku		v důchod. věku		Celkem	
muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
3	2	0	2	0	3	0	1	0	0	3	8

3.5 Údaje o nepedagogických pracovnících

Ostatní pracovníci	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
--------------------	--------	--------	-----------------

1.	kuchařka	0,9	SOU
2.	kuchařka	0,9	SOU
3.	účetní	0,54	VŠ
	vedoucí školní jídelny ZŠ	0,135	
4.	školník	0,5	SOU
5.	uklízečka	0,75	SOU
6.	správce sítě		

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí starších 7 let (nástup po odkladu)	počet odkladů pro školní rok 2011/12
1	8	3	1

Zápis do 1. ročníku se konal 27. ledna 2012. Zápisu žáků předcházelo několik seznamovacích setkání dětí se školním prostředím, jedna informativní schůzka rodičů budoucích prvňáčků s učitelkou 1. třídy. Rodičům byla nabídnuta možnost prohlídky školy a třídy, seznámit se s učivem a metodami práce v 1. ročníku. Tuto možnost někteří z rodičů využili. Zároveň byly poskytnuty informace o naší škole i rodičům dětí z MŠ v jiných vzdálenějších obcích. U jednoho chlapce bylo na základě lékařského doporučení později rozhodnuto o odkladu povinné školní docházky.

Přijatí žáci se vzdělávají podle ŠVP Škola pro všechny, škola pro každého, dvě žákyně podle přílohy RVP ZV – LMP.

5. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání

Následující tabulky vystihují prospěch a chování žáků. Lze z nich vyčíst počty žáků, kteří měli slabý prospěch, kteří naopak studovali s vyznamenáním, jsou zde také vyčísleny zameškané hodiny, ale i výchovná opatření, pochvaly a důtky nebo snížené známky z chování.

5.1 Přehled prospěchu a chování

	Přehled prospěchu a chování						1. pololetí 2011/2012			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	celkem
Počet žáků	12	5	13	6	9	9	9	11	5	79

Chlapci/dívky	4/8	3/2	6/7	4/2	4/5	4/5	5/4	5/6	3/2	40/39
Pochvaly	0	0	0	2	2	2	0	0	0	6
NTU	0	0	5	0	0	1	1	0	0	7
DTU	0	0	0	1	0	2	1	5	0	9
DŘŠ	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3
II. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
III. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
Neomluvené hodiny	0*	0*	0	0	0	0	0	645	0	645
Omluvené hodiny	359	85	709	236	531	253	361	447	276	3257
Vyznamenání	11	4	6	3	4	3	0	0	0	31
Žáci s nedostatečnou	0	0	0	0	0	2	1	4	1	8
Žáci s dostatečnou	0	0	1	2	3	2	5	5	1	19
Žáci integrovaní	0	0	0	2	0	2	0	2	1	7
Žáci uvolnění	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Žáci neklasifikovaní	1	1	0	0	0	0	0	2	0	4
Žáci slovně hodnocení	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Přehled prospěchu a chování							2. pololetí 2011/2012			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	celkem
Počet žáků	12	5	11	6	9	9	10	9	5	75
Chlapci/dívky	4/8	3/2	6/5	4/2	4/5	4/5	6/4	4/5	3/2	38/37
Pochvaly	0	0	0	0	0	2	3	0	0	5
NTU	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
DTU	0	0	5	2	2	3	2	1	0	15
DŘŠ	0	0	2	2	1	3	4	4	0	16
II. stupeň z chování	0	0	1	0	0	0	0	1	0	2
III. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Neomluvené hodiny	0*	0**	0	0	0	0	421	623	0	1044
Omluvené hodiny	387	87	463	330	365	490	394	392	644	3552
Vyznamenání	11	3	3	2	5	2	1	0	0	27
Žáci s nedostatečnou	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Žáci s dostatečnou	0	0	1	2	3	5	7	6	2	26
Žáci integrovaní	0	0	0	2	0	2	0	2	1	7
Žáci uvolnění	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Žáci neklasifikovaní	1	2	0	0	0	0	1	1	0	5
Žáci slovně hodnocení	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1

NTU napomenutí třídního učitele
DTU důtka třídního učitele

DŘŠ důtka ředitele školy
* postupuje s nedostatečnou do dalšího ročníku

5.2 Celkový přehled školy

	Počet žáků		Prospělo s vyznamenáním		Neprospělo	
	I. pol.	II. pol.	I. pol.	II. pol.	I. pol.	II. pol.

<i>1. stupeň</i>	45	43	28	24	0	0
<i>2. stupeň</i>	34	33	3	3	8	0
<i>Celkem</i>	79	75	31	27	8	0

5.3 Výsledky přijímacího řízení z devátých ročníků:

a) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:						
gymnázia	obchodní akademie	pedagogické školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
0	1	0	0	2	0	3
b) na soukromé školy přijato:						
gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
0	0	0	0	1		1
c) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:						
z devátých ročníků			z nižších ročníků			
1			1			
d) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku:						
Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy v devátém ročníku			Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy v nižším ročníku			
5			1			

Z pátých ročníků:

a) na SŠ zřizované krajem, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z pátých ročníků přijato:						
gymnázia						celkem
0						0

5.4 Výsledky celostátních srovnávacích testů

TESTOVÁNÍ SCIO

Ve školním roce 2011/2012 se naše škola rozhodla využít služeb společnosti SCIO, která zajišťuje testování žáků základních i středních škol v celé České republice. Do testování, které se koná každý rok v říjnu, se zapojila 6. třída. Žáci si vyzkoušeli testy z matematiky, českého jazyka a obecných studijních předpokladů. Výsledky ukázaly, že někteří naši žáci jsou na stejné, a v některých případech i vyšší úrovni, v porovnání s ostatními stejně starými žáky

z celé České republiky. Výsledky jsou vyjádřeny procenty, které zachycují celkovou úspěšnost dosaženou v testu.

Z příložené tabulky lze vyčíst, že 3 z 8 testovaných žáků dosáhli (z toho 1 chlapec a 2 dívky) výsledků převyšujících celostátní průměr. Dva žáci dosáhli vynikajících výsledků v češtině (80% a 85%), dvě žákyně dva nadprůměrné výsledky v matematice. Tři celkem nejúspěšnější žáci, t toho 1 žák a 2 žákyně, výborného výsledku i v testu z obecně studijních předpokladů (v tabulce zvýrazněno barevně).

předmět		1.žák /žákyně	2.žák /žákyně	3.žák /žákyně
Český jazyk	chlapci	53%	85%	38%
	dívky	80%	35%	68%
matematika	chlapci	50%	53%	33%
	dívky	70%	43%	67%
Obecné studijní předpoklady	chlapci	40%	60%	40%
	dívky	62%	18%	58%

Porovnáním výsledků testu z matematiky i českého jazyka s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je v obou předmětech využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

NIQES – SROVNÁVACÍ TESTY 5. A 9. TŘÍD

5. ročník

Celkové hodnocení všech testovaných žáků – celá ČR

	ČESKÝ JAZYK	MATEMATIKA	ANGLICKÝ JAZYK
0 - 20 %	0,06 %	0,27 %	0,30 %
21 - 40 %	1,41 %	1,86 %	8,69 %
41 - 60 %	23,87 %	46,75 %	62,05 %
61 - 80%	61,86 %	44,80 %	23,92 %
81 - 100 %	12,80 %	6,32 %	5,04 %

Hodnocení školy

ČESKÝ JAZYK80,56 % - vysoce nadprůměrné
MATEMATIKA 75,00 % - nadprůměrné
ANGLICKÝ JAZYK.....56,52 % - průměrné

9. ročník

Celkové hodnocení všech testovaných žáků – celá ČR

	ČESKÝ JAZYK	MATEMATIKA	ANGLICKÝ JAZYK
--	-------------	------------	----------------

0 - 20 %	0,00 %	0,42%	0,08%
21 - 40 %	0,84 %	7,03 %	4,27 %
41 - 60 %	11,48%	63,90%	61,74%
61 - 80%	72,12 %	26,34 %	28,58%
81 - 100 %	15,55%	2,30 %	5,33%

Hodnocení školy

ČESKÝ JAZYK62,50 % - nadprůměrné
MATEMATIKA 51,25 % - průměrné
ANGLICKÝ JAZYK.....56,52 % - průměrné

5.5 Výchova a vzdělávání žáků se speciálními potřebami

Druh postižení:	Počet žáků
Sluchové postižení	0
Zrakové postižení	0
S vadami řeči	0
Tělesné postižení	0
Zdravotní postižení	2
S kombinací postižení	0
S vývojovými poruchami učení a chování	6
Celkem	8

Obsah, formy a metody vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spočívají ve vytvoření vhodných podmínek, které toto vzdělávání umožní, spolu s odbornou pomocí poradenského pracoviště.

S dětmi pracují zkušení pedagogové a asistent pedagoga. V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum žáka diagnostikuje, je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP nebo SPC, na co se konkrétně v reedukaci zaměříme, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, termín reedukační péče, jméno pedagoga, který bude s dítětem pracovat. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí.

Učitelé těchto dětí jsou seznámeni s obtížemi žáků a poučeni o metodách, technikách práce a způsobech hodnocení. Pravidelně konzultují problémy dětí s rodiči, které seznamují s vytvořeným individuálním vzdělávacím programem a doporučí způsoby domácí přípravy dětí.

Ve škole jsou integrováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, žáci ze sociokulturně znevýhodněného prostředí a žáci s lehkým mentálním postižením. Tito žáci jsou integrováni v běžných třídách, jejich vzdělávání je realizováno na základě RVP ZV – LMP, a to za podpory asistentky pedagoga, jejíž hlavní činností je poskytování individuální pomoci žákům při zprostředkování učební látky, pomoc žákům při začleňování se a přizpůsobení se školnímu prostředí, spolupráce s pedagogickými pracovníky při výchovné a

vzdělávací činnosti, pomoc při vzájemné komunikaci pedagogů se žáky a žáků mezi sebou a spolupráce se zákonnými zástupci žáka.

V současné době nejsou ve škole děti zařazené do kategorie mimořádně nadaných žáků.

5.6 Údaje o činnosti výchovného poradce

Ve škole působí jeden výchovný poradce, který se průběžně věnuje žákům v následujících oblastech:

Výchova k volbě povolání, kariérové poradenství

- ve spolupráci s třídními učiteli připravuje žáky na vhodný výběr dalšího studia
- zajišťuje poradenství zákonným zástupcům žáků s ohledem na očekávání a předpoklady žáků (ve spolupráci s třídními učiteli)
- zajišťuje spolupráci s ÚP IPS- termíny schůzek, burza škol, informace o volbě povolání

Péče o žáky s výchovnými či výukovými problémy

- záškoláctví, rizikové chování, nevhodné či nedostatečné rodinné zázemí
- v tendencích se zákonem o soc.- právní ochraně dětí a mládeže průběžně spolupracuje s MÚ Louny- odbor sociálních věcí a zdravotnictví - oddělení sociálně právní ochrany dětí popř. odborem sociálně správních věcí- (hlášení neomluvené absence, spolupráce při řešení výchovných problémů)
- podílí se na řešení problémů spolu s metodikem prevence sociálně patologických jevů
- spolupracuje se školskými poradenskými centry – SPC, PPP
- kontroluje plnění vypracovaných IVP (2x ročně)
- poskytuje informace o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízeních v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech jejich využívání žáky i jejich rodiči

6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Ředitelka školy ukládá všem vyučujícím řídit se v průběhu celého školního roku **Minimálním preventivním programem** a vhodně jej uplatňovat nejen v přímé pedagogické práci, ale i v mimoškolních aktivitách.

Minimální preventivní program školy

Minimální preventivní program prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže pro ZŠ Panenský Týnec pro školní rok 2011/2012

(akceptující Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže, Čj. : 14 514/2000 – 51)

Cíl a vymezení oblasti prevence

Cílem prevence je zabránit vzniku a šíření sociálně patologických jevů, zvýšit odolnost dětí a mládeže vůči těmto negativním vlivům. Důležitým faktorem je také snížení rizik a vlivů, které narušují zdravý osobnostní a sociální vývoj mládeže. Prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu školství představuje aktivity ve všech oblastech : drogových závislostí, alkoholismu a kouření, kriminality a delikvence, virtuálních drog (počítače, televize a video), patologického hráčství (gambling), záškoláctví, šikanování, vandalismu a jiných forem násilného chování, xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu.

Činnosti a aktivity:

Systémové zavádění etické a právní výchovy, výchovy ke zdravému životnímu stylu aj. oblastí preventivní výchovy do předmětů, kde ji lze uplatnit.

Na naší škole toto bylo zohledněno při tvorbě školního vzdělávacího programu.

Na naší škole jsou vyučovány předměty ve školním roce 2011/2012: Výchova ke zdraví, Tvůrčí psaní (Tvorba školního časopisu), Literárně-dramatická výchova a Ekologie.

Uplatnění různých forem a metod působení na jednotlivce a skupiny dětí zaměřeného na podporu rozvoje osobnosti a sociálního chování.

Ve škole je to především:

- podnětné sociální klima školy vytvářené za spoluúčasti žáků a pracovníků školy
- zdravé učení
- pracovní prostředí
- projektové vyučování
- školní výlety
- sportovní soutěže a další mimoškolní akce
- účast na různých soutěžích

Vytváření podmínek pro smysluplné využití volného času dětí

Žáci školy mají v mnoha případech volný čas vyplněn sportem. Pro děti, které se sportu tolik nevěnují, vytváří škola podmínky pro smysluplné využití volného času nabídkou kroužků a účastí na různých soutěžích.

Průběžné sledování konkrétních podmínek na škole z hlediska rizik výskytu SPJ a uplatňování různých metod a forem řešení. Poskytování poradenských služeb školního metodika prevence a výchovného poradce žákům a rodičům.

Podmínky a situace jsou neustále monitorovány jednotlivými pedagogy za úzké spolupráce se školním metodikem prevence, výchovnou poradkyní, za nezbytné spolupráce v rámci pedagogického sboru. Důležitá je v tomto smyslu otevřená komunikace se žáky, spolupráce s ředitelkou školy. Žáci mají také možnost využívat schránku důvěry umístěnou v prvním patře budovy.

Práce s dětmi

Učitelé se zaměřují na sledování vývojových a individuálních potřeb žáků, odhalují poruchy vývoje, dále se snaží o včasnou intervenci při výskytu problému a věnují zvýšenou pozornost žákům, kteří patří do tzv. „rizikových“ skupin (žáci s handicapem, problematickým rodinným

zázemím, s problémy navazovat kontakt s vrstevníky apod.). Na škole pracuje výchovný poradce, který poskytuje konzultační hodiny jak pro děti, tak pro jejich rodiče a spolupracuje s ostatními učiteli a Pedagogicko-psychologickou poradnou.

Na škole pracuje preventista sociálně patologických jevů. Školní řád zajišťuje ochranu zdraví žáků a zároveň ochranu proti zneužívání návykových látek. Všichni žáci jsou na začátku školního roku s pravidly školního řádu seznámeni a také jsou seznámeni s postihy, které při jejich porušení hrozí.

Prevence ve výchově - vzdělávací činnosti:

Žáci by měli získat základní informace týkající se všech oblastí sociálně patologických jevů. Vedle informací, by měli získat základní dovednosti, jak čelit negativnímu vlivu vrstevníků, měli by mít rozvinutou schopnost vypořádat se s odmítnutím, zklamáním a selháním. Učitelé by měli také posilovat sebevědomí žáků, vést žáky k zdravému sebeprosazování a k efektivnímu využívání volného času jako nejučinnější metodě prevence soc.pat. jevů (viz dále). Vhodnými metodami jsou např. nácvik komunikačních dovedností a asertivního chování, sociální hra a dramatizace, inscenační hry. Důležité je, aby si učitelé získali důvěru dětí, aby jim mohli v případě potřeby pomoci. Žáci by také měli vědět, na koho se v případě obtíží mohou na škole obrátit (výchovný poradce, preventista SPJ, třídní či jiný učitel, apod.).

Na prvním stupni se prevence zaměřuje na problematiku vytváření příznivého školního prostředí a výchovu ke zdravému životnímu stylu. Tato problematika je rozvíjena v hodinách prvouky, ale lze ji zařadit i do různých projektů mezipředmětového charakteru. Některá témata spadají do tematického celku Výchova ke zdraví nebo tělesná výchova.

- od 1. třídy učitelé ve svých třídách vedou veškeré vzdělávání a výchovu tak, aby žáci během docházky na 1. stupeň získali povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě, měli povědomost o tom, že každé jednání, které ohrožuje nebo poškozuje práva druhých je protiprávní, znali základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky
- **Volnočasové aktivity pro 1. stupeň:** Keramický kroužek, Kroužek angličtiny pro 1. a 2.třídu, Internet.

Na druhém stupni jsou některá z témat sociálně patologických jevů přímo v osnovách jednotlivých předmětů (Výchova k občanství, výchova ke zdraví, Literárně-dramatická výchova, přírodopis, chemie apod.). Výuka a výchova v těchto předmětech je vedena směrem ke zdravému životnímu stylu, k určitému režimu, rozvoji estetického a právního vědomí a občanských postojů. Žáci by se měli naučit chápat význam vlastního zodpovědného chování vůči společnosti. V těchto hodinách je dán prostor mimo jiné i diskusi, vlastní zkušenosti, předávání informací mezi žáky a vytváření vlastního názoru a postoje. V rámci třídnických hodin třídní učitelé řeší konkrétní problémy s dětmi a ve třídě.

- 6. třídy – mapování vztahů v kolektivu
- 7. třída – Má mě rád, nemá mě rád – začínají se zamilovávat, je třeba něco vědět
- problém cigaret, alkoholu, drog

- pokračujeme v budování kvalitního vrstevnického týmu v rámci projektu Řešení vrstevnických vztahů.
- další besedy s městskou policií dle nabídky
- alkohol, drogy 6. -9. třída – besedy a přednášky, celoročně. Je třeba používat alternativní a zajímavé techniky. Dále ve výuce výchovy k občanství, využívat výletů a škol v přírodě.
- pro 8. a 9. třídy programy: ve výuce výchovy k občanství a výchově ke zdraví zařadit mezilidské vztahy, přehled životních rizik společenské vztahy, spolupráci ve skupině, modely chování v krizových situacích a nácvik chování
- ve výuce výchovy k občanství zařadit právní odpovědnost, znalost dokumentů upravujících lidská práva, odmítání brutality, rasismu a násilí
- ve výuce přírodopisu a výchovy ke zdraví zařadit zdravý životní styl, co je jeho podstatou, jak poznám vhodné a nevhodné životní návyky co jsou to drogy, proč cvičit či se věnovat dalším aktivitám, jak jíst apod.
- žáci během docházky na 2. stupeň získají povědomí nebezpečí o návykových látek, naučí se, jak je odmítat Měly by být schopny přijímat odpovědná rozhodnutí, znát životní rizika.
- **Volnočasové aktivity pro 2. stupeň:** Keramický kroužek, Florbal

Přednášky pro žáky

Škola bude nadále reagovat na aktuální nabídku nabízených pořadů, seminářů atp. a volit je podle potřeby. Přednášky budou aktualizovány v průběhu školního roku dle aktuální nabídky a výběru školy.

Projekty

Škola byla vybrána a zařazena do projektu „Řešení vrstevnických vztahů“, který je realizován Vzdělávacím institutem ochrany dětí, o. p. s.

Práce s dospělými

Rodiče

Rodiče co nejvíce zapojovat do dění na škole, seznamovat je s prevencí na škole prostřednictvím třídních schůzek (rodiče jsou informováni o dění na škole mimo jiné i prostřednictvím webových stránek školy). Dodávat jim základní informace týkající se sociálně patologických jevů, informovat je o faktorech a aktivitách školy, které mají příznivý vliv na vývoj žáků. V případě, že se na škole objeví skutečný problém související s problematikou sociálně patologických jevů, pak tento problém ihned řešit mimo jiné i ve spolupráci s rodiči.

Učitelé

Učitelé by měli v oblasti sociálně patologických jevů především vzájemně spolupracovat. Využívat činnosti výchovného poradce, třídních, ale i ostatních učitelů. Důležité je si předávat nejen informace, ale i cenné zkušenosti. Učitelé by se měli dále vzdělávat, a to nejen v oblasti sociálně patologických jevů, která se na školách bohužel objevuje stále ve větší a větší míře, ale získávat nové zkušenosti i s novými způsoby práce a netradičními formami výuky. Třídní učitelé by pak měli v rámci vlastní výuky, ale i v rámci třídnických hodin pracovat se svými žáky, více je poznávat a včas odhalovat případné problémy a řešit je. Všimnout si vztahů ve třídě (lze využít sociometrických testů), včas odhalovat případné známky šikany (opět lze využít dotazníku na šikanu, či přímé diskuse, individuálních pohovorů s žáky apod.) či jiných sociálně patologických jevů. Pravidelné třídnické hodiny podporují kontakt žáků s třídním učitelem, řešení aktuálních problémů a prohlubují důvěru mezi žákem a učitelem.

V Panenském Týnci dne 31. 10. 2011

Zpracovala: Mgr. Markéta Čajová, školní metodik prevence

Přehled akcí zaměřených na prevenci patologických jevů ve školním roce 2011/2012

Projekt Řešení vrstevnických vztahů

Celoročně na škole probíhal projekt Řešení vrstevnických vztahů, který začal už v roce 2010 a bude končit začátkem roku 2013. Projekt je realizován Vzdělávacím institutem ochrany dětí, o.p.s. (VIOD) celkem na 31 základních školách po celé České republice. Cílem projektu je naučit děti jak se chovat k sobě navzájem, jak si pomáhat a řešit problémy, s kterými se potýkají. Poskytovatelem finanční podpory je MŠMT ČR a Evropský sociální fond.

V průběhu školního roku 2011 / 2012 proběhla celkem tři setkání podporovatelů. Žáci podporovatelé dostali např. při sledování filmu Mezi stěnami podrobné informace, jak se chovat v případě, že jsou vystaveni šikaně nebo v případě, že mají podezření na šikanu ve svém okolí.

Přednáška o drogách a AIDS

Přednáška o drogách a AIDS se v naší škole uskutečnila 15. listopadu 2011. Přednášku a diskuzi se žáky připravil zkušený lektor pan Martin Hornych. Vyprávěl, co prožil, když bral několik let drogy, jak to zasáhlo do života jeho rodiny a popsal i své pocity při braní drog. Zároveň žáky seznámil s tím, jak dochází k přenosu HIV a rozvoji nemoci AIDS.

Poznávací zájezd do Osvětimi

Žáci z druhého stupně měli v květnu 2012 jedinečnou možnost podívat se ve spolupráci se ZŠ Dolní Beřkovice do polské Osvětimi a na vlastní oči vidět koncentrační tábory v Osvětimi a Březince. Podobné akce mohou přispět nejenom k uvědomění si válečných hrůz, ale také jako prevence vůči xenofobním a rasistickým projevům naší společnosti.

Hodnocení výskytu sociálně patologických jevů v naší škole za školní rok 2011 /2012

V současné době se mezi mládeží obecně vyskytuje mnoho patologických jevů. Ať už se jedná o kouření cigaret, požívání alkoholu nebo užívání lehkých drog, zejména marihuany. Není to však výskyt pouze těchto jevů ze strany školáků, ale i sami školáci jsou ohroženi, pokud je jejich chování rizikové a nezodpovědné. Díky tomuto chování se mohou dostat do nebezpečných situací, které je ohrožují, někdy dokonce i na životě. Problém výskytu

patologických jevů mezi dětmi a mládeží je celospolečenský a každá škola čas od času musí řešit výskyt některého z patologických jevů. Proto je prevence na školách tak důležitá. Žáci by měli být informováni o nebezpečném a nezodpovědném chování, které pak mohou zneužít někteří dospělí ve svůj prospěch.

V průběhu školního roku musela škola několikrát řešit výskyt patologických jevů a to ve spolupráci s Policií České republiky, která jednala rychle a operativně. Například pachatel, který obtěžoval nezletilé dívky v okolních vesnicích, byl poměrně rychle dopaden a obviněn i na základě usvědčujících informací, které poskytly některé naše žáčky.

Došlo také k výskytu lehkých drog ve škole, které však bylo rychle nahlášeno a vyřešeno Policií České republiky ve spolupráci s odborem sociálních věcí Městského úřadu v Lounech.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a ostatních pracovníků školy

DVPP			
Název studia	Zaměstnanec	Pořadatel	Financování
Doplnění kvalifikace			
KSŘ	1 ředitel	NIDV Praha	3280,- Kč DVPP
Prohloubení odbornosti			
ŠVP a čtenářská gramotnost	4 pedagogové	ABECEDA – občanské sdružení	0,- Kč
Příprava projektů na základní škole a využívání ICT ve výuce na základní škole	2 pedagogové	BOXED, s. r. o.	0,- Kč
Informační a komunikační technologie ve výuce AJ	1 pedagog	OXFORD UNIVERZITY PRESS CR	0,- Kč
Škola bez překážek	1 pedagog	Somatopedická společnost	0,- Kč
Tvořivá škola	1 pedagog	Tvořivá škola o.s.	252,- Kč DVPP
Praktický seminář Comenia Script	1 pedagog	Pedagogická fakulta UK Praha	0,- Kč
Spisová služba ve školách a ŠZ a její změny od roku 2012	1 účetní	Pedagogické centrum Ústí nad Labem	600,- Kč
Průřezové téma environmentální výchova ve výuce na ZŠ	1 pedagog	Čmelák společnost přátel přírody	0,- Kč
Samostudium			

Tematické plány	Všichni pracovníci školy		
ŠVP			
BOZP			
Prohlubování vlastní odbornosti			

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Informační systém školy nabízí žákům a rodičům veškeré nezbytné informace na portálu školy <http://www.zspanenskytynec.cz>. Veřejnost a zákonní zástupci žáků, kteří nemají přístup na Internet, mají možnost nahlédnout do veškerých dokladů (na něž mají nárok) na požádání v ředitelně školy nebo na nástěnkách ve škole.

8.1 Projekty školy

8.1.1 Za školáky do Afriky

V září roku 2010 navázala Základní škola v Panenském Týnci spoluprací s občanským sdružením Shinebean. Prostřednictvím sdružení Shinebean navázali žáci kontakt s konkrétními dětmi ze školy Kawili v západní Keni, poznali jejich příběhy a podmínky a odlišnosti života. Celkem 11 našich žáků se zapojilo do projektu a měli jedinečnou možnost vyzkoušet si komunikaci v angličtině.

Bohužel sdružení ShineBean neobdrželo na rok 2012 finance na provozování tohoto projektu, a proto musel být tento projekt ke konci roku 2011 zastaven.

Podrobnosti k projektu máme na www.zspanenskytynec.cz nebo www.shinebean.org

8.1.2 Propojená škola

Od 1. 12. 2009 do 30.11.2011 byla škola zapojena do projektu Propojená škola. Hlavním cílem projektu byla realizace souboru aktivit zaměřených na zlepšování podmínek pro využívání ICT pro žáky i učitele, a to i mimo vyučování, zkvalitnění výuky na školách prostřednictvím zavádění moderních a atraktivních metod vzdělávání s prvky eLearningu, na rozvoj partnerství mezi školami v regionu Ústeckého kraje v souladu s DZVRVS ÚK. Prioritou projektu byla podpora malotřídních škol ze znevýhodněných regionů ÚK - Šluknovsko, Lounsko, Mostecko.

Kromě materiálního vybavení jako 4 notebooky, multifunkční tiskárny a sady učebnic a pracovních sešitů pro výuku informatiky přispěl tento projekt skutečně k intenzivnějšímu a smysluplnějšímu využívání počítačů jak žáky, tak učiteli.

Soutěž v rámci projektu Propojená škola

Naše škola získala v rámci projektu Propojená škola ocenění v soutěži o **nejhezčí a nejlépe spravovaný školní vzdělávací a informační portál**. V soutěži inspirované osobností Jana

Amose Komenského se na prvním místě umístila **Michaela Urbanová z 8. třídy**, která získala jako odměnu **MP3 přehrávač**. Dalším žákem oceněným v soutěži se stal **Lukáš Hrabák z 9. třídy**. Soutěž probíhala mezi žáky partnerských škol v termínu od 5. září do 27. listopadu 2011.

8.1.3 Řešení vrstevnických vztahů

Na základě naší přihlášky a výběrového řízení byla naše škola zařazena do pilotního projektu

ŘEŠENÍ VRSTEVNICKÝCH VZTAHŮ,

kteřý je realizován **Vzdělávacím institutem ochrany dětí, o.p.s. (VIOD) v období 2010 - 2013 na 31 základních školách**. Cílem projektu je naučit děti jak se chovat k sobě navzájem, jak si pomáhat a řešit problémy, s kterými se potýkají. Poskytovatelem finanční podpory je MŠMT ČR a Evropský sociální fond.

Na většině základních škol se vyskytují negativní jevy, které mohou ovzduší školy narušit. Zpravidla se jedná o šikanu, problémy s nezvládnutím učiva, negativní návyky, které si žáci přinášejí z domova, nedostatky ve vzájemné komunikaci mezi žáky. Pomoc, jak stávající problémy řešit, by měla být založena na přirozené ochotě většiny mladých lidí chovat se kooperativně, přátelským způsobem k sobě navzájem. Program na podporu vrstevnických vztahů je založený na této skutečné vnitřní kvalitě a vytváří strukturu, která usnadňuje mladému člověku možnost být odpovědný, citlivý a empaticky starostlivý. Je určen žákům základních škol, kteří mají zájem stát se "podporovateli" a začlenit se do výcvikového programu.

Výcvikový projekt „Řešení vrstevnických vztahů“ prioritně učí žáky, jak se chovat k sobě navzájem, jak si pomáhat a zaměřuje pozornost na témata, se kterými se žáci potýkají. Projekt motivuje školy k rozvoji, k podpoře vrstevnických vztahů. Podmínkou je, že program musí být začleněn do strategie školy a bude brán za přístup školy jako celku. V kompetenci žáků-podporovatelů je nabídka pomoci svým spolužákům i žákům jiných tříd s různými problémy a „monitorování“ specifických problémů školy, ať je to šikana, užívání drog, kouření, násilí, nepořádek na chodbách a podobně. Funkční systém žáků-podporovatelů značně vylepšuje celkové klima školy, učitelé potom mají méně starostí s problémy, které se netýkají přímo vyučovacích předmětů. Takový systém ulehčuje nejen práci učitelům, ale pomáhá potřebným a slabším žákům a je přínosem i pro žáky-podporovatele. Cílem projektu je zlepšení vrstevnických vztahů mezi žáky a vylepšení celkového klima na základních školách. Žáci by se měli naučit řešit problémy vlastními silami, za dozoru a supervize ze strany pedagogů-garantů z řad učitelů.

Cílovou skupinou jsou v tomto projektu žáci českých základních škol, kteří se rozhodnou stát se "podporovateli" v projektu vrstevnických vztahů. Ve speciálním výcviku, který jim projekt nabízí, se naučí zvládat mnoho modelových situací, musí obsáhnout velké množství informací, projít náročnými úkoly, ve kterých, když obstojí, naučí se jak získat důvěru svých spolužáků, jak udržet svěřené tajemství a kdy získané informace jsou natolik vážné, že je nutno důvěrnost porušit a vyhledat pomoc garanta-pedagoga. Výcvik obsahuje také mnoho prožitkových situací, na kterých si podporovatelé mohou vyzkoušet vlastní nepříjemné pocity, které jim pomohou vcítit se do problémů druhých. Podporovatelé se naučí, jak se postavit k problémům šikany, násilí, kouření ve škole, užívání drog, co to je trestně-právní odpovědnost, jak řešit situace v samém počátku, kdy potřebují pomoc dospělých, to

vše na konkrétních případech z praxe školitelů (kriminálních, psychologů). Cílovou skupinou jsou také pedagogové, kteří jsou ochotni stát se garanty projektu na své škole. Garant má blízký vztah ke svým „podporovatelům“, kteří se mu svěřují se svými nevladatelnými nebo pro ně obtížnými situacemi a starostmi, se kterými se na ně obrací jejich spolužáci. Pro cílovou skupinu učitelů je výhodou vylepšené klima na školách, lepší kázeň ve třídách a větší soustředění na samotnou práci ve vyučovacích hodinách.

Ve školním roce 2011-2012 projekt Řešení vrstevnických vztahů úspěšně pokračoval. V průběhu roku se uskutečnila tři setkání v rámci projektu, žáci podporovatelé např. dostali při sledování filmu Mezi stěnami podrobné informace, jak se chovat v případě, že jsou vystaveni šikaně nebo v případě, že mají podezření na šikanu ve svém okolí.

8.1.4 Ekopolis



V této hře je každý žák starostou a staví si své vlastní město. Snaží se o to, aby město bylo co nejlepší, aby se v něm obyvatelům dobře žilo. Ekopolis je určen především žákům a pedagogům 4. - 9. tříd základních škol (včetně malotřídních) a žákům odpovídajících ročníků víceletých gymnázií.

Cílem projektu je vytvořit atraktivní stolní didaktickou hru, která bude široce využitelná při výuce průřezového tématu environmentální výchova. Každý žák se ocitne v roli starosty, který postupně rozvíjí svoje městečko, a musí při tom vhodně skloubit ekonomické, sociální i ekologické projekty. Projekt je spolufinancovaný z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky. Pro tříleté období školních let 2009/10 - 2011/12 je přijat a realizován na celém území České republiky (s výjimkou Prahy, kde podpora v rámci tohoto programu není možná). Díky financím ze strukturálních fondů Evropské unie je k dispozici všem zapojeným školám zcela zdarma.

8.1.5 EU peníze školám

Dne 28.2.2011 podala ředitelka školy žádost o finanční podporu z OP VK a dne 12.4.2011 rozhodlo MŠMT o poskytnutí dotace v celkové výši 587 408 Kč. Účelem dotace je podpora kvalitního vzdělávání žáků na základních školách a realizace projektu v rámci OP VK v prioritní ose 1, oblasti podpory 1.4 a provádění klíčových aktivit a naplnění výstupů v rámci šablon klíčových aktivit, které v případě ZŠ Panenský Týnec jsou:

- čtenářská a informační gramotnost
- cizí jazyky
- využití ICT
- matematika
- přírodní vědy
- inkluzivní vzdělávání – asistent pedagoga

Projekt byl zahájen 1. 9. 2011 a předpokládané datum jeho ukončení je 28. 2. 2014, tzn. předpokládaná doba trvání projektu je 30 měsíců.

V moderní době vyspělé počítačové techniky nestačí při výuce pouze učebnice a sešit, je nutné přizpůsobit i metody a formy práce pedagogů a také materiální vybavení škol. K tomu napomáhá tento projekt. Škola v rámci projektu získala nové vybavení počítačové učebny a učitelé I. a II. stupně se zapojily do vytváření digitálních učebních materiálů, tzv. DUM.

Tyto materiály mohou usnadnit učitelům výklad nové látky, prověřit znalosti probíraného učiva nebo zpestřit samotnou výuku daného předmětu. Vytvořené materiály slouží pedagogům školy a zároveň jsou k dispozici na portálu MŠMT – RVP, kde je mohou využít další učitelé v ČR, ale i na Slovensku.

8.2 Projektové dny

8.2.1 Projektové vyučování

Projektová výuka patří v současné době k jedné z nejvíce rostoucích oblastí výukových metod vůbec. Dovoluje nejen aktivně zapojit žáka do práce, ale většinou též nacvičit týmovou spolupráci a zařadit mezipředmětové vztahy. Projektová výuka může mít mnoho rozmanitých podob a nelze ji zcela přesně definovat. Často se překrývá s výukovými aktivitami, pro něž se používá i jiné označení - např. globální výchova, otevřené učení, zážitková pedagogika ad. Nejobecněji se dá projekt definovat tak, že se jedná o konkrétní úkol, na nějž jsou žáci teoreticky připraveni a k jehož řešení je třeba vyvinout určité úsilí. Velmi často je výhodné k řešení úkolu sestavit tým, v němž každý člen převezme určitou pro něj přijatelnou úlohu. Někdo se může věnovat sběru dat, jiný přípravě výstupu, další technickému zpracování (v souladu s teorií různých typů inteligence). Každý by měl k řešení přispět a vykonat konkrétní samostatnou práci. Nezbytnou součástí každého projektu je prezentace výsledků řešení, minimálně celé třídě, nejlépe však co nejširšímu publiku i mimo školu (například prostřednictvím Webu).

Projektové učení může být jedním z můstků propojujících život školy se životem obce i širší společnosti.

8.2.2 Chránová slavnost

Chránová slavnost – svátek, tradice, společenský a kulturní zážitek pro žáky i širokou veřejnost.

Očima dětí:

Dne 16. 12. 2011 uspořádala naše škola již tradiční Chrámovou slavnost. Šli jsme do kostela zkoušet. Letos se Chrámová slavnost musela konat v kostele kvůli nepříznivému počasí. Program začal v 17:00. Jako první zpívali žáci písničku od J. Nohavici a koledy. Když dozpívali, Anna Dvořáková, Kateřina Pastyříková, Eliška Pěchoučková, Valerie Nistorová, Natálka Pastyříková recitovaly básničky.

Potom žáci dramatického kroužku zahráli představení na písničku od skupiny Traband. Pak Adam Filip zazpíval písničku, přidala se k němu i Anna Dvořáková a zazpívali koledu „Půjdeme spolu do betléma“. Děti z 1., 2. a 3. třídy zpívali koledu „Pásli ovce Valaši“. Když dozpívali, nastoupili tam starší žáci a zpívali „Hlídač krav“ a anglickou písničku „Last Christmas“.

Po vystoupení se všichni přesunuli před kostel, kde 6. -7. třída předvedla živý betlém. V hasičárně probíhaly vánoční trhy, na kterých se prodávaly keramické výrobky z naší školní dílny. Všem se to moc líbilo. Celá slavnost měla úspěch.

Chtěli bychom poděkovat hasičům Panenského Týnce, že nám pomohli s rozsvícením stromku a betléma, panu faráři Cyrilovi Kubánkovi, za to, že nám otevřel kostel a zastupiteli, panu Jiřímu Čížkovi, za výtvarné zpracování pozvánek a vytištění plakátů na Chrámovou slavnost.

Veronika, 8. ročník

8.2.3 Den pro Japonsko 2

Japonské děti z Rikuzentakaty navštívily naši školu

26.března 2012 k nám přijely na návštěvu děti z japonské školy v Rikuzentakatě. K setkání došlo na základě událostí z roku 2011, kdy se naše škola připojila k vlně solidarity, která se zvedla ihned po tragických událostech při zemětřesení a následném tsunami. Naše škola uspořádala Den pro Japonsko a výtěžek z celé akce jsme poslali přímo škole v Rikuzentakatě. Díky spolupráci s Česko-japonskou společností došlo po roce od katastrofy i k tomuto setkání, které se uskutečnilo v rámci týdenního pobytu japonských dětí v České republice.

Nejdříve jsme se společně přivítali ve školní družině. Naše děti si pro japonské kamarády připravily japonskou lidovou písničku s názvem Sakura a k tomu i taneční vystoupení. Potom jsme japonské děti požádali, jestli by nám také nezazpívaly nějakou svojí populární píseň a výsledek nás velice mile překvapil. Dva japonští kluci předvedli úžasný taneček na populární písničku, ke které jim asistovaly ostatní děti. Atmosféra mezi dětmi se bleskurychle příjemně uvolnila. Japonské děti si potom ještě prohlédly několik tříd v naší škole a přitom navazovaly prostřednictvím překladatelů z Česko-japonské společnosti kontakty s našimi žáky.

Poté následovala prohlídka místního unikátu, nedostavěného gotického chrámu. V tu dobu se děti již promíchaly a vesele se bavily. To, jak se nevšední návštěva dětí ze vzdáleného kontinentu a naprosto jiné kultury líbila našim žákům, si můžete přečíst níže:

V pondělí se mi nejvíc líbilo, když jsme s japonskými dětmi byli v chrámu. Byli nadšení, že mohou zapomenout na katastrofu, co Japonsko zažilo. Byla s nimi velká legrace. Hráli jsme s nimi na babu, učili jsme je naše pozdravy, vyměňovali jsme si e-maily, abychom jim mohli občas napsat. Byl jsem rád, že k nám přijela takhle vzácná návštěva. Škoda jen, že tu byli takovou malou chvílí. Hodně se mi také líbila jejich písnička a jak pěkně tancovali.

Dominik, 6. ročník

Setkání s japonskými dětmi se mi líbilo. Bylo zajímavé setkat se s lidmi z jiného kontinentu. Povíдали jsme si s nimi anglicky, a když jsme něco nevěděli, tak s pomocí překladatele.

Veronika, 8. ročník

8.2.4 Voda

Dne 18.4 2012 se v naší škole uskutečnil projektový den na téma „ Voda“. Tentokrát byly úkoly rozděleny podle náročnosti zvláště pro žáky 1. a 2. stupně. Děti vytvořily věkově různorodé skupiny napříč ročníky.

Hlavním cílem a úkolem projektu bylo seznámení žáků 1. – 5. ročníku s vodou z hlediska skupenství vody, využití vody v domácnosti a ve výrobě, jak se voda měří a co jsou duté míry, co je to koloběh vody, ekosystémy řek a stojatých vod.

Děti se seznámily s přírodními vodními zdroji v okolí Panenského Týnce přímo na vycházce, kde nafotily opravdu krásné snímky, které byly využity při plnění úkolů v pracovních listech. Velký úspěch měly pokusy s vodou a její měření, které probíhalo formou soutěže. Společný panel „ekosystémy“ byl závěrečnou prací, ta pak ozdobila chodbu školy.

Součástí projektu byla i projekce - Čistička odpadních vod - děti pochopily funkci ČOV a k čemu čistička slouží. Všichni jsme si uvědomili jak je voda důležitá pro život, jak je vzácná a jak je nutné vodou šetřit.

Žáci 2. stupně postupně navštívili čtyři stanoviště, kde plnili zadané praktické úkoly vztahující se k využití vody v běžném životě (např. její cenu pro domácnosti), k anomáliím vody, jejímu čištění a k vodním rostlinám a živočichům.

Dostali jsme pracovní listy, které jsme postupně vyplňovali na různých stanovištích, které jsme měli rozdělené po vsi a okolí. První stanoviště byla učebna chemie, kde nám pan učitel ukazoval různé pokusy a my jsme podle toho vyplňovali naše pracovní listy. Po dokončení všech pokusů jsme se po skupinách rozdělili a každá skupina odešla na jiné stanoviště. Jako první jsme šli k rybníku. Tam jsme fotili různé rostliny a živočichy, měřili obvod rybníka svými kroky a měřili teplotu vody na dně a na hladině. Od rybníka jsme se přesunuli k potoku, kde jsme měli připravené dráhy potoka, jeden v podobě řeky a druhý rovný bez velkých kamenů. Vzali jsme si potravinářské barvivo, smíchali ho s vodou, vylili do potoka a měřili čas, jestli je rychlejší v zaneseném korytu nebo v rovném korytu. Zjistili jsme, že v rovném korytu teče voda rychleji. Potom jsme se přemístili na obecní úřad, kde jsme se ptali paní místostarostky na různé otázky o kanalizaci a cenách vody pro domácnosti. Nakonec jsme šli do počítačové učebny ve škole. V počítačové učebně jsme vyhledávali různé informace. Mně se projektový den líbil a myslím, že je to lepší, než kdybychom se o vodě učili normálně v lavicích.

Napsala: Veronika, 8. ročník

Moc se mi líbil pokus pana učitele. Když měl láhev vody v lednici a po nějaké době ji vyndal, klepl do ní a ona celá okamžitě zmrzla, to bylo velmi pěkné. Ale nejvíce mě zaujal pokus u potoka (měření rychlosti vody). Takto podobný den bych si opět zopakovala. Ale na způsob něčeho jiného.

Napsala: Michaela, 8. ročník

8.2.5 Strašidel se nebojíme

Na začátku školního roku 9. září 2011 jsme přivítali v naší škole žáky ze Základní školy Dolní Beřkovice. Společně jsme se pustili do akce pod názvem „Strašidel se nebojíme“. Strašidla v jakékoliv podobě se stala tématem výtvarné i keramické dílny, kde jsme v průběhu dopoledne vytvářeli strašidla z hlíny nebo starých hadrů a pytlů. Třetí skupina žáků pak sledovala ukázkou hasičského zásahu na hřišti u sokolovny, kde potom následovalo přátelské utkání ve fotbale mezi naší a beřkovickou školou.

8.2.6 Spolupráce s Mateřskou školou Panenský Týnec

Na velmi dobré úrovni je spolupráce školy a MŠ. Žáci a učitelé připravili pro děti z MŠ několik zdařilých akcí - „předškoláci“ se zúčastnily mikulášské nadílky ve škole, společně s MŠ jsme vítali jaro pásmem Morana a Čarodějnice a společně jsme také oslavili Den dětí výchovně vzdělávací soutěží Z pohádky do pohádky, kdy soutěžily děti i paní učitelky.

Děti předškolního věku také navštěvují 1. třídu, aby si zde prožily náslechovou ukázkovou hodinu, prohlédly si školu a seznámily se s prostředím školy. S touto aktivitou jsme zamezili obavám dětí ze zápisu do 1. třídy a obavám ze školy vůbec. Proběhlo i několik schůzek rodičů budoucích žáků 1. třídy a třídní učitelky na poli MŠ i školy. Rodiče měli možnost prohlédnout si školu, byly jim podány informace o metodách a formách práce v první třídě, byly zodpovězeny dotazy na přípravu a pomůcky „prvňáčka“. Tyto schůzky jsou pozitivně vnímány rodiči i pedagogy.

8.3 Mimoškolní vzdělávání a aktivity ve volném čase

8.3.1 Školní družina

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání ve volném čase dětí a vykonává činnost ve dnech školního vyučování. Družina je určena žákům 1. stupně základní školy, přednostně jsou zařazováni žáci nižších ročníků.

Vychovatelka školní družiny vykonává přímou pedagogickou činnost, zajišťuje přihlašování a odhlašování žáků a předávání informací zákonným zástupcům.

Činnost družiny se uskutečňuje:

- příležitostnou výchovou, vzdělávací, zájmovou a tématickou rekreační činností nespojenou s pobytem mimo místo, kde právnická osoba (škola) vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání
- pravidelnou výchovou, vzdělávací a zájmovou činností
- využitím otevřené nabídky spontánních činností

Ve školním roce 2011/2012 bylo provozováno 1 oddělení školní družiny s počtem 26 dětí pod vedením 1 kvalifikované vychovatelky.

Prostřednictvím financí získaných z 2. Benefičního školního plesu se v tomto školním roce uskutečnila modernizace družiny. Za získané finanční prostředky byl zakoupen nový nábytek (stoly, židle, pohovky, komody, police apod.) a celý interiér družiny prošel velkými změnami (nová výmalba, uspořádání nábytku dle hygienických norem a požadavků odpovídajícím současným trendům). Z pozitivních reakcí žáků a rodičů je zřejmé, že takovouto změnu vítají.

8.3.2 Zájmová činnost

Staré české přísloví praví: „Kdo si hraje, nezlobí“. Jednou z důležitých rolí školy je nabídnout žákovi zajímavé, smysluplné a tvořivé mimoškolní aktivity a vést ho k bezpečnému trávení volného času. Jde o princip předcházení negativních a ohrožujících projevů, které často vznikají v důsledku „nicnedělání“. Obzvláště v případě, kdy většina žáků je odkázána na dojíždění autobusy, je třeba pokusit se smysluplně vyplnit jejich čas.

Z těchto důvodů se učitelé školy **nad rámec svých povinností** věnovali dětem v zájmových aktivitách (viz následující tabulka).

Zájmová aktivita	Počet skupin	Počet dětí
Florbal	1	9
Keramika 1.-3.	1	13
Keramika 4.-9.	1	12
Angličtina pro nejmenší	1	13
Keramika pro dospělé	1	10

Angličtina pro nejmenší

Naše škola nabízí výuku anglického jazyka stabilně od třetí třídy. Kroužek angličtiny pro nejmenší pracuje na škole druhým rokem se stoupajícím zájmem rodičů i dětí. Hravou a nenásilnou formou se zde děti učí základům anglického jazyka. Cílem této zájmové činnosti je vzbudit u dětí zájem o cizí jazyk a připravit je na vyučovací předmět.

Keramika

V školním roce 2011-2012 se naplno rozjel kroužek keramiky. Pro velký zájem vznikly tři skupiny. První skupina byla zaměřena na nejmenší děti z první až třetí třídy. Druhá skupina byla vyhrazena pro děti od 4. do 9. třídy. Naše škola nabídla ve večerních hodinách také Keramiku pro dospělé, kam se přihlásil dostatečný počet zájemců ze širokého okolí.

8.3.3 Školní klub

Většina žáků 2. stupně je dojíždějící a dobu do odjezdu autobusu často trávila mimo budovu školy i za nepříznivého počasí. Na základě tohoto zjištění rozhodlo vedení školy o zřízení Školního klubu v prostorách bývalého kabinetu pro učitele 1.stupně. Během školního roku se žáci sami při hodinách pracovních činností podíleli na vybavení, zařízení a estetickém

zušlechtění tohoto prostoru určeného k relaxaci, hrám, přípravě na vyučování a samostudiu.

Školní klub je přístupný pro žáky 2. stupně před a po odpoledním vyučování do odjezdu autobusu.

8.3.4 Využití počítačů

S vědomím toho, že dnešní děti vyrůstají v době, kdy veškeré informační technologie se stávají naprostou součástí života lidí, patří výuka informatiky v naší škole k základním prioritám.

Ve školním roce 2010/2011 jsme upravili učební plán tak, aby základní informace a dovednosti práce s počítačem získaly děti už v druhém ročníku základní školy. Otvírají se jim tím možnosti využívání počítače jako pomocníka, kamaráda, rádce i hodnotitele při zpracování nejrůznějších výukových úloh po celou dobu vzdělávání, a to v rámci všech zcela samostatný povinně volitelný předmět a v osmém a devátém ročníku se žáci seznamují i s programováním a tvorbou vlastních webových stránek.

Pro tyto účely má v současné době škola základní vybavení – multimediální učebnu, data projektor a interaktivní tabuli. Díky projektu EU- peníze školám, který je realizován od 1.9.2011, jsme získali prostředky na modernizaci informačních technologií a další zkvalitnění výuky. V multimediální učebně došlo k výměně data projektoru a 7 počítačů s monitory. Původní počítače byly umístěny v běžných učebnách, tzn., že dnes mají žáci a učitelé v každé třídě k dispozici počítač s připojením k internetu. Původní data projektor byl instalován v učebně přírodopisu.

Multimediální učebna je dnes využívána nejen během vyučování, a to všemi ročníky a ve všech předmětech, ale slouží žákům i jako studovna. Ve vymezeném čase a pod dohledem pedagoga si zde mohou vyhledávat a zpracovávat informace a učební materiály.

8.3.5 Sportovní akce a soutěže

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Preventan cup – turnaj ve vybíjené oblastní kolo• Sportovní den v ZŠ Beřkovice
Přátelská utkání• Žákovská olympiáda v ZŠ Klobuky | <ul style="list-style-type: none">• Recitační soutěž- okresní kolo Žatec• Recitační soutěž- krajské kolo Louny |
|--|---|

Žákovská olympiáda v Klobukách

11. října 2011 se družstvo naší školy zúčastnilo II. ročníku Žákovské olympiády, kterou uspořádala ZŠ Klobuky. Nakonec jsme získali celkově tři ocenění:

1. místo ve štafetě mladšího žactva
1. místo v malé kopané mladších žáků
3. místo ve štafetě staršího žactva

Naši školu reprezentovali žáci od 5. do 7. třídy:

Lukáš Jirásek, Lukáš Myslivec, Petra Hrabáková, Natálie Linková, Dominik Kadeřábek, Káťa Pastyříková, David Zelenka a Richard Dolejší.

Sportovní den v Dolních Beřkovicích

V pátek 2. března vyrazili žáci 2. stupně na Sportovní den na základní škole v Dolních Beřkovicích. Ti, kteří nechtěli sportovat, využili nabídku pracovat se žáky hostitelské školy v jejich keramické dílně. Většina žáků, ale chtěla vyzkoušet novou sportovní halu, nedávno zprovozněnou v areálu školy. Jednotlivé soutěže tentokrát absolvovala družstva namíchaná ze všech dětí dohromady. Vybraní devátáci si tahali své spoluhráče z jednoho společného koše. V každém družstvu tak byli zastoupeni žáci všech ročníků i obou škol. Celkem soutěžilo 8 družstev. Nejdříve se soutěžilo ve šplhu po tyči, potom následoval skok z místa do dálky. Nakonec se všechna družstva zapojila do turnaje v přehazované. Sportovní dopoledne skončilo sečtením všech bodů a vyhlášením konečného pořadí všech družstev. Na závěr se všichni dočkali malé sladké odměny.

Recitační soutěž

7. března 2012 vyrazili do Žatce na okresní kolo v recitační soutěži Anička Dvořáková, Filip Janák, Petra Hrabáková, Natálie Linková, Michaela Kočárková a Natálka Pastyříková.

Ti starší se začali seznamovat s poezií a uměleckým přednesem v hodinách literárně dramatické výchovy a ti mladší se přidali, protože je to baví. Téměř čtvrt roku dřeli vybrané texty, zbavovali se trémy, učili se správně vyslovovat a pochopit text a patřičně ho emotivně přednést. Odnaučit se „kdákat“ byl pro všechny nejtěžší boj. A taky si všichni chvílemi mysleli, že paní učitelka je tak trochu blázen, když jim předváděla, jak má pořádná recitace vypadat.

V Žatci to pochopili. Sotva spustili první recitátoři, spadla z našich dětí tréma a ostych z přehánění a prožitku, najednou všichni pochopili, že bez toho to prostě nejde a předvedli se, jak nejlépe to uměli.

Původně jsme tam jeli, abychom měli srovnání a něčemu se přiučili. Věděli jsme, že konkurence je obrovská, protože většina soutěžících jsou děti z dramatických souborů, které se věnují divadlu a recitaci už mnoho let. Nakonec jsme odjížděli se speciálním velkým potleskem pro všechny recitátory z Panenského Týnce, obdivem poroty, jak je prý možné, že na obyčejné venkovské škole se najde tolik nadaných dětí, Natálka Linková si nesla čestné uznání a Filip Janák dokonce zvítězil a postoupil do krajského kola.

Ohlasy:

Filip: Když jsme jeli na soutěž, tak čím blíž jsme se blížili, tím větší jsem měl trému. Po mém přednesu básně všichni začali tleskat, a mně se fakt ulevilo. Z toho potlesku jsem měl velikou radost, a poznal jsem, že se jim to moc líbilo. Ale když chtěli slyšet druhou básničku, měl jsem takovou trému, že jsem proházela všechny sloky. Těším se na krajské kolo.

Anička: Měla jsem moc krásnou báseň. Trvalo mi docela dlouho, než jsem ji pochopila. Když jsem tam tak seděla a dívala se na ty skvělé recitátory, měla jsem pocit, že nikdy nebudu tak dobrá jako oni. Jakmile jsem ale dorecitovala svou báseň, celá nadšená jsem se dívala, jak

mi ostatní soutěžící tleskají. Byl to pro mě šok, když mě paní z poroty chválila a řekla mi, ať přijedu určitě i příští rok.

8.3.6 *Výchovně vzdělávací akce*

- 9.9. Projektový den – strašidel se nebojíme
- 31.10. Halloween
- 15.11. Přednáška o prevenci o HIV a prevenci proti drogám
- 21.11. Volba povolání IPS na ÚP Louny - 9. ročník
- 6.12. Mikulášská besídka školy - ZŠ, MŠ
- 16.12. Chránová slavnost
- 20.12. Vánoční besídky tříd
- 18.11. Beckiland - mimoškolní akce
- 22. 12. kino Kocour v botách – mimoškolní akce
- 1. 2. návštěva kina Louny 3D National geographic "Monstra oceánů"
- 16.3. Morana – ZŠ, MŠ
- 26. 3. Návštěva japonských dětí
- 30.3. Noc s Andersenem – 2. st.
- 11. 4. Preventan cup
- 26. 4. Pasování čtenářů – 1. ročník
- 27.4. Čarodějnice – ZŠ, MŠ
- 1.5. Návštěva zámku Loučeň
- 9. 11.5. Poznávací zájezd do Osvětimi – 2. st.
- 11.5. Návštěva knihovny v Lounech – 1. st.
- 18.5. Návštěva knihovny v Lounech – 2. st.
- 23.5. Divadélko pro školy – ve škole
Africká pohádka o Emilu Holubovi (1. stupeň)
Příběh W+V (2. stupeň)
- 1.6. Dětský den v Leubsdorfu (Německo)
- 1.6. Dětský den - ZŠ, MŠ
- 18. 6. – 22.6. Turistický výlet do Českosaského Švýcarska – 2. st.
- 20. 6. - 22. 6. Třídni výlety

Noc ve škole

Jaké je to bez maminky v noci ve škole si vyzkoušely děti z 1. a 2. třídy. Nejprve se připravily na spaní, pak se podílely na přípravě večeře, se zájmem poslouchaly čtení pohádky a čekání na tmou bylo příjemněno pěknou pohádkou v televizi. Nejlepším zážitkem však byla prohlídka školy pouze s baterkami. Všechny děti projevíly velkou statečnost, protože škola

v noci je pěkně strašidelná. Ke snídani si děti poručily palačinky a tak paní učitelka pekla a pekla a palačinky mizely v hladových zobáčcích. Maminky na své ratolesti také nezapomněly a pekly zase doma buchty a bábovky a tak byla i úžasná svačina. Dětem se spaní ve škole moc líbilo.

Přednáška o HIV a prevenci proti drogám

15.11 2011 se v naší škole uskutečnila přednáška o drogách a AIDS, kterou připravil zkušený lektor pan Martin Hornych. Vyprávěl, co prožil a popsal dětem své pocity a způsob života z dob, kdy byl závislý na drogách. Zároveň žáky seznámil s tím, jak dochází k přenosu HIV a rozvoji nemoci AIDS.

Co k tomu napsali někteří žáci:

Bylo to poučné. Dozvěděl jsem se, že až zahájíme sexuální život, máme u sebe nosit kondom. Naučil jsem se něco o AIDS a HIV. Taky to, že drogy se dostávají třeba do mateřského mléka.

Bylo to moc zajímavé a taky poučné. Nikdy nechci zkusit drogu, protože po téhle přednášce vím na 100%, že můžu umřít. Myslím si, že ti lidé, co berou drogy, nejsou normální.

Bylo to zajímavé. Hrozné byly ty nemoci z HIV. Dozvěděl jsem se, jak se vir HIV přenáší nebo nepřenáší. Že z viru HIV se potom stává AIDS. HIV se projevuje až za 2 nebo 3 měsíce.

Noc s Andersenem

30. března se ve škole konala Noc s Andersenem, které se letos zúčastnili žáci 6. a 7. třídy. Začátek byl od 17:00 hodin ve škole. Žáci se dozvěděli podrobné informace o osobnosti a spisovatelské dráze Hanse Christiana Andersena a připomněli si některé z jeho pohádek. V další části večera se střídali ve čtení z knížky Malý princ od Antoine de Saint-Exupéryho.

Poznávací zájezd do Osvětimi

Žáci z druhého stupně měli od 9. května do 11. května 2012 jedinečnou možnost podívat se ve spolupráci se ZŠ Dolní Beřkovice do polské Osvětimi a na vlastní oči vidět koncentrační tábory v Osvětimi a Březince. Cestou do Polska se zastavili v muzeu Tatry v Kopřivnici.

Co k tomu napsali někteří žáci

U brány do Osvětimi jsme dostali sluchátka a takový malý přístroj, který nám překládal, co paní průvodkyně říká. Vstupovali jsme hlavní branou. Potom jsme si prohlíželi různé bloky, kde byli vězni koncentračního tábora ubytováni. Dnes tam jsou jenom zbylé věci a fotky vězňů a nacistů. Došli jsme až k bloku 11 „Blok smrti“. Tam byly cely, kde byli vězni zabiti nedostatkem kyslíku nebo vyhladověním. Zaujalo mě v tomto bloku, že do tak malé cely a se vešlo tolik lidí. Mezi blokem 10 a 11 byla zeď, kde se stříleli vězňové. Dnes je tam velký pomník. Chtěli jsme se jít podívat k tomu pomníku, ale paní průvodkyně se říkala, že je to neslušné chodit tak blízko, když si představíme, co se tam stalo a všude to tam bylo nasáklé lidskou krví. Byli tam i další nástroje na mučení. Potom jsme se šli podívat do plynové komory. Tam mě zaujaly pece na pálení mrtvol. Vůbec se mi v plynové komoře nelíbilo. Potom jsme šli zpět okolo domu, kde Mengele dělal pokusy na dětech, dvojčatech atd. Tam jsme se ale nešli podívat. Když jsme se vrátili zpět, odjeli jsme autobusem, do vyhlazovacího tábora Březinka. Tam jsme se byli podívat v jednom bloku, kde spali vězni na palandách po osmi lidech na jednom lůžku. Dnes by se tam vešli tak stěží dva. Byli jsme se podívat ještě v dalším bloku, kam chodili vězni na záchod. Nakonec jsme se šli podívat do hlavní věže

v Březince, kde je vidět celý tábor. Pod věží je kolejnice kam vjížděl vlak do tábora, který vozil vězně. Ve věži byli také ještě nějaké fotky vězňů a nacistů. Potom nás odvezl autobus zpátky do Ostravic. Ráno jsme vyjeli a cestou jsme se zastavili v Kopřivnici v technickém muzeu. Mně osobně se výlet do Osvětimi líbil. Klidně bych tam jela znovu.

Veronika, 8. třída

Viděli jsme oblečení, kufry, boty malých dětí a 7,5 tuny vlasů, které lidem stříhali při příjezdu do tábora. Také jsme viděli, jak vypadali lidé po 6 týdnech v táboře. Na jejich těle byly vidět jen kosti potažené kůží. Prošli jsme plynové komory a cely, ve kterých byli zadržováni vězni, kteří porušili pravidla. Když jsme procházeli plynové komory, měli jsme divný pocit z toho, že tam umírali statisíce lidí. Trvalo to asi 2 a půl hodiny.

Dominik a Káťa, 6. třída

V koncentračním táboře toho bylo opravdu hodně, ale nejvíc mě dostávalo, že když jsem přišla dovnitř, vypadalo to tam jako v opravdu hodně upravené vesničce. Když jsme si prohlíželi jednotlivé bloky, tak na mě padala mnohem větší hrůza, než když jsem prošla branou. Všechno tam bylo tak skutečné, byla to hrozná představa, že ve zdánlivě obyčejných kasárnách se konaly takové hrůzy. Když jsme přišli do bloku 11, tak nás paní, která nás prováděla, seznámila s blokem smrti. Vězni v bloku 11 umírali na vyhladovění nebo je postavili do místnosti, teda jestli se tomu dala říkat místnost, která měla sotva 3 metry. V té místnosti je nechali vyhladovět a vyčerpat, až nakonec zemřeli. Samozřejmě vězně nechávali ve tmě. Když někdo náhodou přežil, a to se nestávalo, byl jenom jeden případ, že to vězen přežil, a to nemohli Němci vydýchat, tak ho nechali rovnou zplynovat. Potom jsme se šli podívat ke zdi, kde stříleli vězně. Do bloku 10 jsme se podívat nešli z pietních důvodů. V jednom s bloků bylo 7 tun vlasů. Bylo tam vystavené nádobí, protože si ženy myslely, že ho budou potřebovat, ale byl to omyl, protože nádobí určitě nepotřebovaly. Některé ženy a děti posílali rovnou do plynu. Některé děti, hlavně dvojčata, si Mengele nechával na pokusy a na pokusy si nechával i ženy a muže. Ve svých pokusech transplantoval kosti nebo si dělal sbírku z lidských očí. Nechával si dělat stínítka na lampičky z lidské kůže. A to všechno dělal lidem bez umrtvení. Po prohlídce Osvětimi jsme se jeli podívat do vyhlazovacího tábora Březinka. Březinka byl tábor smrti, tam jezdili lidé hlavně na zplynování. Vězni tam bydleli v dřevěných ubytovnách, kde měli třípatrové postele a na jedno patro postele se muselo vejít 8 vězňů takže 24 lidí na jednu postel. Mezi palandami měli pece, kterými si měli vězňové vytápět ubytovny, jenže neměli dostatek uhlí, s kterým by si ubytovny vytápěli.

Michaela, 9. třída

8.3.7 Veřejné akce pro rodiče a obec

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Čertovský rej• Vánoční trhy – Rozsvěcení vánočního stromku ve Smolnici• Vánoční besídka 1. stupně• Chránová slavnost• Den otevřených dveří pro budoucí prvňáčky• Zápis do 1. třídy | <ul style="list-style-type: none">• Vynášení zimy – Morana (ve spolupráci s MŠ)• Pálení čarodějnic (ve spolupráci s MŠ a SDH)• 2. benefiční školní ples• Dětský den v Panenském Týnci |
|---|--|

2. benefiční školní ples

Dne **17. února 2012** se uskutečnil v budově místní sokolovny již druhý benefiční školní ples. Nechyběla bohatá tombola a dražba obrazů, které vytvořili žáci naší školy. Výtěžek školního plesu činil po odečtení nezbytných nákladů 26 100,- Kč. Výtěžek byl v konečné fázi beze zbytku využit na zakoupení nového vybavení pro školní družinu. Za získané peníze byl pořízen hlavně nový nábytek - stoly, židle, komody, pohovky, police, poličky apod. Na samotné přestavbě školní družiny se podíleli nejen zaměstnanci školy, ale i naši žáci.

Podrobnosti a fotografie z nové družiny je možné si prohlédnout na <http://www.zspanenskytynec.cz/cz/skolni-druzina/nase-nova-druzina/>

8.4 Spolupráce s rodinou

Důležitou strategií školy musí být bezesporu úzká a přátelská spolupráce s rodinami, postavená na vzájemném respektování. Obecně platí, že většinou rodina škole z principu nedůvěřuje a škola musí přesvědčit, že je tím pravým bezpečným místem pro její dítě. Tady je zapotřebí velké profesionality a citlivosti pedagogů. Tak jako je nutné přistupovat individuálně k žákům při vyučování, je třeba přistupovat individuálně k jednotlivým rodinám s cílem získat si jejich důvěru.

Ve školním roce 2011/2012 jsme se soustředili především na:

- Maximální informovanost**
- 3x třídní schůzky
 - individuální konzultace kdykoli po domluvě
 - zápisy v ŽK
 - webové stránky školy

Osobní pozvánky na všechny akce pořádané školou

Otevřenost školy – rodič může být přítomen ve vyučování

Kompetence pedagoga – o všech důležitých informacích ohledně vzdělávání a chování žáka jedná s rodinou pouze třídní učitel, a to zásadně na půdě školy (odbouráno „po sousedsku“ – kdokoli, kdekoli, před kýmkoli)

9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2011/12 byla provedena inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a to v rámci provádění mezinárodního šetření ICILS (International Computer and Information Literacy Study). Předmětem inspekční činnosti bylo získání informací o vzdělávání žáků 8. ročníků v oblasti informační a počítačové gramotnosti.

V tomto školním roce proběhlo pilotní šetření mezinárodního výzkumu ICILS, kterého se zúčastnili žáci 8. ročníku základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií. Naše škola byla na základě mezinárodní metodiky vybrána k účasti v tomto výzkumu a je součástí reprezentativního vzorku škol za ČR. Výzkum organizuje Mezinárodní asociace pro hodnocení výsledků vzdělávání (IEA) a je do něj zapojeno více než 20 zemí. V České republice výzkum realizuje pod záštitou MŠMT Česká školní inspekce v rámci ESF projektu Kompetence III.

Studie ICILS (International Computer and Information Literacy Study) si klade za cíl získat poznatky o dovednostech a znalostech žáků v oblasti počítačové a informační gramotnosti (vyhledávání informací; sdílení informací; práce s dokumenty – text, tabulka, prezentace; bezpečnostní aspekty práce v internetovém prostředí apod.).

Školní zprávu o výsledcích svých žáků obdrží škola od ČŠI do konce roku 2012.

10. Základní údaje o hospodaření školy

Řádek	Ukazatel	Skutečnost rok 2011			
		Prostředky			
		Kraj	Obec	EU	Vlastní
1	NÁKLADY	3893151	1533255	280928	543001
2	Spotřeba materiálu	46042	165202	193346	92603,1
3	Spotřeba potravin		313454		204993
4	Spotřeba energie		470728		128633
5	Opravy a udržování		28490		
6	Cestovné		285		
7	Ostatní služby		181859	45963	
8	Mzdové náklady	3833321	353020	41619	116772
9	v tom: platy zaměstnanců	2834540	280261	31012	75179
10	OON	5000	0		
11	Sociál.a zdrav. poj	965430	70666	10607	40687
12	Zákonné soc. ná. FKSP	28351	2093		906
13	Daně a poplatky				
14	Jiné ostatní náklady	13788	13881		
15	Odpisy		316,3		
16	Daň z příjmů				
17	Ostatní náklady		6020		
18	VÝNOSY	3893151	1578147	352445	543001
19	Výnosy kuchyně		312590		278180
20	Výnosy z prodeje služeb		89531,9		264821
21	Úroky		3565,38		
22	Jiné ostatní výnosy čerpání fondů		59460		
23	Výnosy z dlouhod. maj.				
24	dotace EU		0	352445	
25	Výnosy materiál				
26	Ostatní výnosy - mzdy	3843321	353000		
27	Příspěvek na provoz	49830	760000		
28	Výsledek po zdanění	0	44892,1	71517	0
29	Doplňkové údaje:				
30	Dotace na investice				
31	Použití investičního fondu				
32	Použití rezervního fondu		59460		
33	Použití fondu odměn				
34	Průměr. evid. počet zaměst.				
35	Průmě. měsíční plat v Kč				

Kladný hospodářský výsledek byl převeden do rezervního fondu ZŠ Panenský Týnec.

Zpracovala Mgr.Jana Rumlová

V Panenském Týnci 14.10. 2012

ředitelka Základní školy Panenský Týnec

Školská rada schválila Výroční zprávu o činnosti školy ze dne 14.10.2012

předseda Školské rady