

Výroční zpráva o činnosti školy

školní rok 2017/18



zpracoval dočasně jmenovaný ředitel školy: Mgr. Jiří Kučera

Základní škola Panenský Týnec, okres Louny
Panenský Týnec 166, PSČ 439 05

Tel: 415 694 157, e-mail: info@zspanenskytynec.cz, <http://www.zspanenskytynec.cz>

Poslání a specifika školy

Základním posláním každé vzdělávací instituce je vzdělávání a výchova dětí, a to podle platného a schváleného vzdělávacího programu. Každá škola se však snaží být i něčím specifická, zajímavá a profiluje se s ohledem ke svým možnostem a situaci.

My jsme školou venkovskou, tzn. s nižším počtem žáků ve třídách. Hlavními přednostmi je „rodinné“ prostředí, příroda kolem nás a fungující spolupráce se zřizovatelem a rodiči našich žáků. Můžeme tak našim žákům poskytovat intenzivní individuální přístup a aktivní zapojení do vyučovacího procesu.

Jedním z cílů je také aktivně integrovat žáky se SVP ze spádové oblasti, čímž se naplňuje cíl MŠMT ohledně inkluze těchto žáků.

1. Základní údaje o škole.....	- 5 -
1.1 Škola	- 5 -
1.2 Zřizovatel	- 5 -
1.3 Součásti školy	- 5 -
1.4 Materiálně technické podmínky školy.....	- 6 -
1.5 Školská rada.....	- 7 -
2. Vzdělávací programy	- 8 -
3. Pracovníci školy	- 10 -
3.1 Základní údaje o pracovnících školy (stav k 30. 6. 2018).....	- 10 -
3.2 Údaje o pedagogických pracovnících (stav k 30. 6. 2018).....	- 10 -
3.3 Pedagogičtí pracovníci podle věkové stavby.....	- 11 -
3.4 Údaje o nepedagogických pracovnících	- 11 -
3.5 Spolupráce s úřadem práce – dotovaná pracovní místa	- 11 -
4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce.....	- 12 -
5. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání	- 12 -
5.1 Přehled prospěchu a chování	- 12 -
5.2 Výsledky přijímacího řízení z devátých ročníků:.....	- 13 -
5.3 Srovnávací testy.....	- 14 -
5.4 Výchova a vzdělávání žáků se speciálními potřebami	- 15 -
5.5 Údaje o činnosti výchovného poradce	- 16 -
6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů	- 17 -
7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	- 19 -
8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	- 19 -
8.1 Projekty školy	- 20 -
8.1.1 Školní ZOO	- 20 -
8.1.2 Kurz angličtiny s rodilým mluvčím	- 20 -
8.1.3 Stopy totality – putovní výstava	- 20 -
8.1.4 Ovoce a mléko do škol	- 20 -
8.1.5 Šablony	- 21 -
8.2 Projektové dny.....	- 21 -
8.2.1 Botanická zahrada.....	- 21 -
8.2.2 Vaření s šéfkuchařem	- 21 -
8.2.3 Máme rádi zvířata	- 21 -
8.3 Mimoškolní vzdělávání a aktivity ve volném čase	- 22 -
8.3.1 Školní družina	- 22 -

8.3.2 Zájmová činnost.....	- 23 -
8.3.3 Využití počítačů	- 23 -
8.3.4 Výchovně vzdělávací akce.....	- 24 -
8.3.5 Soutěže	- 25 -
8.4 Veřejné akce pro rodiče a veřejnost.....	- 25 -
8.5 Spolupráce s rodinou.....	- 26 -
9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI	- 26 -
Ve školním roce 2017/18 neproběhlo žádné inspekční šetření.	- 26 -
10. Údaje o hospodaření školy	- 27 -

1. Základní údaje o škole

1.1 Škola

Název školy:	ZŠ Panenský Týnec, okres Louny
Jméno ředitele:	Mgr. Jana Rumlová
zástupce ředitele:	-
Adresa:	Panenský Týnec 166, 439 05
IČO:	61357472
IZO:	061357472
Telefon:	415 694 157
Mobil:	774 870 492
E-mail	info@zspanenskytynec.cz
Webové stránky školy	www.zspanenskytynec.cz

1.2 Zřizovatel

Název zřizovatele:	Městys Panenský Týnec
Adresa:	Panenský Týnec 10, 439 05
IČO:	00265314
Telefon:	415 694 129
Email:	starosta@panenskytynec.cz

Dne 22. 6. 2016 byla usnesením zastupitelstva Městys Panenský Týnec 04/2016/11 schválena výjimka z počtu žáků dle ustanovení § 23 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. (pro školní rok 2017/2018 byla platná pro 6. ročník – 6 žáků, 8. ročník – 5 žáků a 9. ročník – 8 žáků). Městys převzal závazek plnění povinnosti úhrady nadnormativních mzdových prostředků způsobených nízkým stavem žactva.

1.3 Součásti školy

Základní škola	IZO: 061357472	Panenský Týnec 166
Školní družina	IZO: 116600390	Panenský Týnec 166
Školní jídelna	IZO: 102665834	Panenský Týnec 166

1.4 Materiálně technické podmínky školy

učebny	10 učeben 2 herny školní družiny
odborné učebny	odborné učebny: multimediální učebna cvičná kuchyňka žakovská dílna pro výuku PČ keramická dílna knihovna-hudebna
areál školy	školní hřiště pro výuku TV, pro školní družinu školní zahrada pro výuku PČ
sportovní zařízení	tělocvična
dílny	pro práci s dřevěným materiálem
žakovský nábytek	všechny třídy s výjimkou učebny Informatiky jsou vybaveny výškově stavitelnými lavicemi a židlemi
učební pomůcky, hračky, sportovní nářadí apod.	odpovídající úroveň
vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	odpovídající úroveň
vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	spíše odpovídající úroveň
vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	20 počítačů pro výuku žáků 4 počítače – školní agenda 1 počítač – vedoucí stravování 1 interaktivní tabule 2 smart tabule 3 data projektory 2 notebooky pro žáky se zdravotním postižením 2 iPady pro žáky se zdravotním postižením 1 počítač – školní družina 3 DVD přehrávače 3 televizory 1 HiFi věž 5 CD přehrávačů
investiční rozvoj – krátkodobé záměry	oprava střechy na tělocvičně vyřešení zabezpečení školy (vstupní dveře) modernizace 1. třídy
investiční rozvoj – dlouhodobé záměry	bezbariérovost školy modernizace a rozšíření multimediální učebny modernizace chlapeckých toalet modernizace školního hřiště

Škola od roku 2014 provozuje a financuje svoz dětí školním minibusem z nespádových obcí, kde navíc chybí návaznost spojů. V roce 2017/18 využívali tuto službu rodiče žáků ze sedmi obcí. V minulých letech tato služba přinesla skokové navýšení počtu žáků, nicméně ve školním roce 2017/18 se nepodařilo navýšit počet o slibovaných 15% žáků (viz. výroční zpráva za rok 2016/17).

Ve školním roce 2017/18 pokračoval trend posledních let zvyšování počtu žáků. Ovšem hlavním důvodem není školní minibus, nýbrž odchod slabých ročníků na střední školy a učiliště a příchod silných ročníků do 1. třídy z mateřských škol. Lze tedy předpokládat, že i

v následujícím roce bude trend pokračovat. Ke konci školního roku školu navštěvovalo 105 žáků.

Z důvodu časového vytížení prvního autobusu byl zakoupen ojetý Citroen C4, který slouží jako druhý školní autobus. Nebylo totiž v našich silách svázat děti včas do školy. Auto se pořídilo 21. února 2018 a jezdí jednu trasu denně.

Ke konci školního roku došlo k přestěhování původní sborovny II. stupně do bývalé knihovny. Důvodem bylo získat desátou učebnu. Místnost byla zařízena jako hudebna a knihovna a teprve čas ukáže, zda byla skutečně zapotřebí.

Z bývalé odborné učebny chemie a fyziky vznikla klasická učebna. Důvody k tomu byly dva. Prvním je fakt, že výuka fyziky probíhá ve vedlejší učebně, neboť ta má přístup k internetu, jenž je v dnešní době pro praktickou výuku nezbytný. Druhým důvodem byla stále menší možnost provozovat v hodinách chemie laboratorní práce. K tomu se navíc přidala i rekonstrukce chemicko-fyzikálního kabinetu a jeho předělání na sborovnu.

Vedle družiny došlo k rekonstrukci bývalého kabinetu dějepisu a zeměpisu na klidovou místnost pro žáky se SVP, kteří po vyučování tráví čas v družině nebo během výuky potřebují individuální přístup.

V loňském školním roce jsme v naší školní kuchyni začali vařit i pro Mateřskou školu Zichovec. Vaříme celkem pro 12 dětí, přičemž dopravu jídel zajišťuje MŠ Zichovec.

Díky iniciativě obecního úřadu se v uplynulém školním roce započalo s řešením odstranění vlhkosti ze zdiva budovy v prostorách suterénu školy. Prozatím byla dokončena část staré budovy z roku 1937 (místnosti jídelny, kuchyně atd.) a s pokračováním se počítá v následujících letech.

V souladu s novou legislativou se ve škole zavedly podmínky GDPR, škola využívá služeb Sdružení místních samospráv a má stanoveného pověřence.

Škola reagovala na plánované vyhlášení výzev „Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení Integrovaného regionálního operačního programu (IROP) s možností čerpání dotace na investice do infrastruktury školy (resp. na realizaci „tvrdých“ projektů).

Škola za podpory zřizovatele a školské rady vypracovala a podala žádost na realizaci vybudování invalidní plošiny, bezbariérových toalet a rozšíření a modernizaci multimediální učebny. K získání dotace ovšem nedošlo a proto byla podána nová žádost do výzvy „Modernizace a bezbariérovost školy“ (reg. Č. CZ.06.4.59/0.0/0.0/16_075/0008883 v rámci výzvy č. 1 MAS SERVISO – IROP). Její vyhodnocení proběhne do konce roku 2018.

1.5 Školská rada

Školská rada pracovala ve složení:

Předseda:

Petr Dubiel

zástupce rodičů

dubiel@seznam.cz

Členové:

Ing. Šárka Čížková

zástupce rodičů

sarka.cizkova@seznam.cz

Ing. Vlastimil Zajíc

zástupce zřizovatele

VlastaZajic@seznam.cz

Miloš Vejražka

zástupce zřizovatele

VejrazkaMilos@seznam.cz

Mgr. Jiří Kučera

zástupce školy

kucera@zspanenskytync.cz

Milena Kotousová

zástupce školy

kotousova@zspanenskytync.cz

Školská rada pokračovala v nastaveném trendu podpory naší školy. Byla plnohodnotným partnerem školy při pořádání školních akcí – Chráněná slavnost a Benefiční školní ples. Scházela se pravidelně čtvrtletně, aby podporovala aktivity školy, směřující

k jejímu rozvoji. Na svých jednáních se rada zabývala všemi významnými návrhy, změnami a krátkodobými i dlouhodobými plány školy, včetně strategických kroků k potencionálnímu navýšení počtu žáků. Zabývala se též podněty z řad rodičů a ty následně řešila s vedením školy.

2. Vzdělávací programy

Škola pro všechny, škola pro každého Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZV	1. – 9. ročník
--	----------------

Školní vzdělávací program *Škola pro všechny, škola pro každého* (dále jen ŠVP) byl zahájen ve školním roce 2007/2008. Na začátku každého školního roku je drobně upravován ve smyslu nabídky volitelných předmětů pro žáky 2. stupně. S ohledem na nízký počet žáků v jednotlivých ročnících se volitelné předměty vyučují napříč 6. až 9. ročníkem.

Učební plán – I. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	I. stupeň					II. stupeň	
		ročník					ČD (ŠVP)	MČD (RVP)
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+2	7+1	7+1	43	33
	Anglický jazyk	-	-	3	3	3+1	10	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	25	20
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	1	-	-	-	1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	12	12
	Vlastivěda	-	-	-	2	2		
	Přírodověda	-	-	-	1	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	12
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5
Průřezová témata								P
Časová dotace		21	22	24	25	26	118	
CELKOVÁ povinná časová dotace								118

Učební plán – II. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	II. stupeň					
		ročník				ČD (ŠVP)	MČD (RVP)
		6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3+1	4	4	4	16	15
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12
	Německý jazyk	-	2	2	2	6	6
Matematika a její aplikace	Matematika	3+1	4	4	4	16	15
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	0+1	-	-	2	1
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	1+0,5	2	11,5	11
	Výchova k občanství	1	1	1	1		
Člověk a příroda	Fyzika	1	1	2	2	24,5	21
	Chemie	-	-	2	2		
	Přírodopis	2	2	1+1	1+1		
	Zeměpis	2	1+1	1+0,5	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	10	10
	Výtvarná výchova	2	2	1	1		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	10	10
	Výchova ke zdraví	-	-	1	1		
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	0+1	1	1	1	4	3
Volitelné předměty		2	2	3	3	10	-
Průřezová témata							P
Časová dotace		28	30	32	32	122	
CELKOVÁ povinná časová dotace							122

Volitelné předměty

Volitelný předmět **logika** byl vyučován v 8. a 9. ročníku formou ročního kurzu s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhala každý týden.

Volitelné předměty **keramika, finanční gramotnost, kolektivní sporty a přírodovědná praktika** byly vyučovány v 6. až 9. ročníku formou ročního kurzu s časovou dotací 1 hodina týdně. Prakticky si žáci zvolili z dvojic jeden z daných kurzů. Výuka probíhala každý lichý týden ve dvou po sobě následujících hodinách (keramika či finanční gramotnost) a každý týden 1 hodinu (kolektivní sporty či přírodovědná praktika).

Keramika

Předmět měl žákům 8. a 9. ročníků pomoci ve zlepšení jemné motoriky, k získání pozitivního přístupu k práci pro školu či k utužování výtvarného citění.

Finanční gramotnost

Předmět měl u žáků rozvíjet schopnosti pracovat s finančním obnosem. Naučit je základy hospodaření domácnosti a pravidla nakládání s finančními prostředky. V neposlední řadě též seznámit s problematikou dluhů či naopak úspor.

Kolektivní sporty

Předmět sloužil k rozšíření výuky tělesné výchovy. Byl zaměřen na problematiku kolektivních sportů (pravidla, týmovost, osobní odpovědnost).

Přírodovědná praktika

Předmět uceloval u žáků vztah lidí k živé přírodě. Učil je odpovědnosti vůči domácím mazlíčkům i divokým zvířatům. Seznamoval je s problematikou ochrany přírody a osobní odpovědnosti za aktuální a budoucí stav životního prostředí.

Logika

Předmět měl žákům pomoci ke zlepšení kvality osvojování a aplikace poznatků. Nebyl zaměřen pouze na matematickou logiku, nýbrž i na filosofii či kosmologii.

3. Pracovníci školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy (stav k 30. 6. 2018)

Počet pracovníků celkem/přepočteno	28/25,06
Počet učitelů ZŠ	11/10,46
Asistent pedagoga	6/5
Počet vychovatelů ŠD	2/1,77
Počet správních zaměstnanců ZŠ	7/5,63
Počet správních zaměstnanců ŠJ	2/2,2

3.2 Údaje o pedagogických pracovnících (stav k 30. 6. 2018)

	Funkce	Úvaze k	Pedag. praxe	Stupeň vzdělání	Titul	Kvalifikace
1	Ředitelka	1	24	VŠ	Mgr.	ANO
2	Učitel 2. stupně	1	11	VŠ	Mgr.	ANO
3	Učitelka 2. stupně DPP	0,23	20	VŠZ, ekonom + DPS	Ing.	ANO
4	Učitelka 2. stupně	0,82	27	VŠ	Mgr.	ANO
5	Učitelka 2. stupně	1	29	VŠ	Mgr.	ANO
6	Učitelka 2. stupně	1	3	VŠ	Ing.	ANO
7	Učitelka 1. stupně	1	3	VŠ	Mgr.	ANO
8	Učitelka 1. stupně	1	4	USO + studium	-	ANO
9	Učitelka 1. stupně	1	30	USO + výjimka	-	ANO
10	Učitelka 1. stupně	1	1	Bakalářské + studium	Bc.	ANO
11	Učitelka 1. stupně	1	35	VŠ	Mgr.	ANO
12	Učitelka 1. stupně*	0,41	1	Bakalářské	Bc.	NE
13	Asistentka pedagoga	1	7	Bakalářské	Bc.	ANO
14	Asistentka pedagoga	1	2	USO + asistent	-	ANO
15	Asistentka pedagoga	1	1	USO + asistent	-	ANO
16	Asistentka pedagoga	1	3	USV + vychovatel	-	ANO
17	Asistentka pedagoga	0,5	1	SOU	-	NE
18	Speciální pedagog	0,5	5	VŠ	Mgr.	ANO
19	Vychovatelka ŠD	0,77	1	Bakalářské	Bc.	ANO
20	Vychovatelka ŠD	1	6	USV + vychovatel	-	ANO
	Celkem	17,23				

* fyzicky evidována jako vychovatelka ŠD

3.3 Pedagogičtí pracovníci podle věkové stavby

Do 35 let		35 – 45 let		45 – 55 let		nad 55 let do důch. věku		v důchod. věku		celkem	
muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
0	5	1	5	0	3	0	5	0	0	1	18

3.4 Údaje o nepedagogických pracovnících

Ostatní pracovníci	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
1.	kuchařka	1	SOU
2.	kuchařka	1	SOU
3.	ekonom, vedoucí provozního úseku	1	VŠ
4.	školník, řidič minibusu	0,5	ÚSO
5.	úklidové práce, pomocník ve školství, provozní pracovník školní jídelny	1 VPP 0,2	SOU
6.	úklidové práce, pomocník ve školství	1 VPP	SOU
7.	úklidové práce, pomocník ve školství	1 VPP	SOU
8.	pomocný pracovník údržby budov	1 ÚP - iniciativa	SOU
9.	správce sítě	0,13 DPP	SOU

3.5 Spolupráce s úřadem práce – dotovaná pracovní místa

Od školního roku 2013/14 navázala škola úzkou spoluprací s úřadem práce a zapojila se hned do tří projektů, vytvářejících dotovaná pracovní místa:

- **VPP** – pracovní místa veřejně prospěšných prací v rámci projektu Vzdělávejte se pro růst- pracovní příležitosti. Tento projekt je v rámci Operačního programu Lidské zdroje a zaměstnanost financován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky. Byla vytvořena 3 pracovní místa s pracovní náplní pomocné úklidové práce.
- **Projekt Iniciativa na podporu zaměstnanosti mladých lidí** – Tento projekt je realizován v období 10/2017 – 09/2018

Bylo vytvořeno 1 pracovní místo s pracovní náplní pomocný pracovník údržby budov.

Vzhledem k tomu, že díky nízkému počtu žáků jsou zřizovatelem dotovány mzdové prostředky školy, snaží se tato vytvářením pracovních míst dotovaných úřadem práce snížit potřebnou dotaci zřizovatele, což se i s ohledem na narůstající počet žáků ve škole daří.

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí starších 7 let (nástup po odkladu)	počet odkladů pro školní rok 2018/19
1	12	2	3

Zápis do 1. ročníku se konal dne 20. dubna 2018 v učebnách I. stupně. K zápisu přišlo 15 dětí, odklad dostaly 3 děti. Celkem bylo přijato 12 dětí z toho jedno dítě s asistentem pedagoga.

5. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání

Následující tabulky vystihují prospěch a chování žáků. Lze z nich vyčíst počty žáků, kteří měli slabý prospěch, kteří naopak studovali s vyznamenáním, jsou zde také vyčísleny zameškané hodiny, ale i výchovná opatření, pochvaly a důtky nebo snížené známky z chování.

5.1 Přehled prospěchu a chování

Přehled prospěchu a chování							1. pololetí 2017/2018			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	celkem
Počet žáků	16	16	16	11	14	6	14	5	8	106
Chlapci/dívky	6/10	6/10	8/8	9/2	6/8	2/4	5/9	5/0	3/5	50/56
Pochvaly	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
NTU	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
DTU	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
DŘŠ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
II. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
III. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Neomluvené hodiny	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Omluvené hodiny	557	862	887	281	601	248	708	406	466	5016
Vyznamenání	16	14	12	8	9	5	2	2	0	68
Žáci s nedostatečnou	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Žáci s dostatečnou	0	0	0	0	2	0	9	1	5	17
Žáci integrovaní	0	1	6	2	4	1	4	0	0	18
Žáci uvolnění	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Žáci neklasifikovaní	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Žáci slovně hodnocení	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
Přehled prospěchu a chování							2. pololetí 2017/2018			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	celkem
Počet žáků	16	16	17	11	14	6	13	5	7	105

Chlapci/dívky	6/10	6/10	9/8	9/2	6/8	2/4	5/8	5/0	3/5	50/55
Pochvaly	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2
NTU	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
DTU	0	0	1	1	0	0	0	0	1	3
DŘŠ	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2
II. stupeň z chování	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
III. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Neomluvené hodiny	0	0	0	0	58	0	0	0	0	58
Omluvené hodiny	801	1103	1222	447	727	505	700	499	783	6787
Vyznamenání	15	14	9	8	8	3	3	2	0	63
Žáci s nedostatečnou	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
Žáci s dostatečnou	0	0	1	0	3	1	8	0	6	18
Žáci integrovaní	0	2	8	2	4	1	4	0	0	21
Žáci uvolnění	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Žáci neklasifikovaní	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Žáci slovně hodnocení	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2

NTU napomenutí třídního učitele
DTU důtka třídního učitele

DŘŠ důtka ředitele školy

5.2 Výsledky přijímacího řízení z devátých ročníků:

a) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	pedagogické školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odborné učiliště	celkem
0	2	0	0	1	0	3

b) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odborné učiliště	celkem
0	0	0	0	0	0	0

c) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
5	2

d) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku:

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy v devátém ročníku	Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy v nižším ročníku
8	2

Naše škola se zajímá i o výsledky našich absolventů. Jejich studijní výsledky na středních školách a učilištích jsou střídavé, nicméně převažují ti, kteří svůj obor dokončí. Přibývá nám též absolventů, kteří ve svých oborech nad ostatními spolužáky vyčnívají, což je skvělou zpětnou vazbou pro naše pedagogy.

5.3 Srovnávací testy

V minulém školním roce proběhlo v naší škole nejrozsáhlejší testování za několik posledních let. Tentokrát byli testováni žáci 3., 5., 6. a 7. ročníku, 8. ročník si vyzkoušel přijímací testy na střední školy.

Žáci si své vědomosti a dovednosti ověřovali z českého jazyka, matematiky a testovali své obecné studijní předpoklady. Testování probíhalo přes internet pod přísnými bezpečnostními pravidly tak, aby data nemohla být zneužita. Výsledky těchto testů byly koncipovány tak, že každý žák viděl své vlastní výsledky z jednotlivých částí testu. Nejdůležitější pro nás ovšem bylo porovnání žákových výsledků s jeho studijními předpoklady.

Ve školním roce 2017/18 byly testovány tyto třídy:

Národní testování SCIO – 3., 5., 6. a 7. ročník

Trénink na přijímací zkoušky – 8. ročník

V testech SCIO si žáci vyzkoušeli své znalosti a dovednosti v českém jazyce a matematice, otestovali si obecné studijní předpoklady. Žákům 5. ročníku testy ukázaly, jak jsou na tom před vstupem na II. stupeň. Žáci 8. ročníku si porovnali své studijní předpoklady s tím, na jaké střední škole by rádi pokračovali.

Co se týče porovnání výsledků žáků s jejich studijními předpoklady, může být naše škola v tomto směru hodnocena pozitivně. Ukazuje se, že výsledky testů se ve většině případů shodují se studijními předpoklady jednotlivých žáků.

To znamená, že pokud je žák nadaný a má vysoké předpoklady, dosahuje v těchto testech i nadprůměrných výsledků. Stejně tak výkony slabších žáků celkově odpovídají jejich možnostem.

Souhrnné výsledky žáků 3. ročníku

předmět	percentil
Anglický jazyk	24 %
Český jazyk	25 %
Matematika	30 %
Klíčové kompetence	33 %
Člověk a jeho svět	25 %

Souhrnné výsledky žáků 5. ročníku

předmět	percentil celkem
Český jazyk	32 %
Matematika	26 %
Obecné studijní předpoklady	30 %

Pro porovnání jsou zajímavé výsledky nejúspěšnějšího žáka

předmět	percentil celkem
Český jazyk	62 %
Matematika	69 %
Obecné studijní předpoklady	81 %

Souhrnné výsledky žáků 6. ročníku

předmět	percentil
Český jazyk	63 %
Matematika	57 %
Obecné studijní předpoklady	56 %

Pro porovnání jsou zajímavé výsledky nejúspěšnější žákyně

předmět	percentil celkem
Český jazyk	99 %
Matematika	77 %
Obecné studijní předpoklady	93 %

Z testů 6. třídy vyplynulo, že výsledky našich žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s nimi velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Souhrnné výsledky žáků 7. třídy

předmět	percentil
Český jazyk	54 %
Matematika	47 %
Obecné studijní předpoklady	35 %

Pro porovnání jsou zajímavé výsledky nejúspěšnější žákyně

předmět	percentil celkem
Český jazyk	98 %
Matematika	72 %
Obecné studijní předpoklady	77 %

Výsledky testů 7. třídy opět potvrdily, že žáci dosáhli lepších výsledků, než napovídaly jejich studijní předpoklady. Z toho vyplývá, že učitelé je vedou velmi dobře a žáci dokáží pracovat nad svoje možnosti.

Souhrnné výsledky žáků 8. třídy - Trénink na přijímací zkoušky

předmět	percentil celkem
Český jazyk	53 %
Matematika	51 %
Obecné studijní předpoklady	66 %

Žáci osmé třídy nedostatečně využívají svůj studijní potenciál a mohou se v deváté třídě ještě zlepšit. Přesto byly jejich výsledky v porovnání s vrstevníky z celé ČR natolik dobré, že by bez problémů stačily na přijetí na vybrané střední školy.

5.4 Výchova a vzdělávání žáků se speciálními potřebami

Ve vzdělávání a výchově žáků se specifickými potřebami je nutno konstatovat, že naše škola se v minulém roce tímto problémem aktivně zabývala. Nicméně díky neprogresivnímu vedení a bezhlavému přijímání těchto žáků došlo k akumulaci žáků se SVP ve 3. ročníku. Na podnět rodičů se tímto problémem zabývala i školská rada a vzešla z toho řada úkolů pro vedení školy pro školní rok 2017/18. Naše „rodinné prostředí a klima“ sice vyhovuje žákům, kteří potřebují individuální přístup pedagoga nebo pracují přímo s asistentkami pedagoga, ovšem reálně došlo k nepochopení inkluze ze strany vedení školy. Inkluze se má týkat žáků, kteří patří do spádové oblasti školy, a takto bude i v následujících letech bez výhrad postupováno. Největším problémem je celkový počet žáků se SVP (21), který činí celkem 22% všech žáků ZŠ.

Druh postižení:	Počet žáků
Sluchové postižení	0
Zrakové postižení	0
S vadami řeči	0
Tělesné postižení	0
Zdravotní postižení	0
S kombinací postižení	5
S vývojovými poruchami učení a chování	16
Celkem	21

V tomto školním roce pokračoval trend zvyšování počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. To klade obrovské časové, prostorové a personální požadavky na naši školu. Přes všechny obtíže ze strany legislativy či vedení školy však nedocházelo k nějakým excesům a škola se snažila plně tyto žáky integrovat.

Na základě podpůrných opatření jsou dětem nastavovány čtyři stupně podpory (naší školy se ovšem týkají pouze první tři). V prvním stupni škola, potažmo učitel, nastavuje a vyhodnocuje podpůrná opatření sám. Druhý a třetí stupeň podpůrných opatření je nastavován poradenskými zařízeními a s jejich pomocí i ve školách realizován. S dětmi na naší škole pracují jak pedagogové, tak asistenti pedagoga. Na škole též v uplynulém roce působili dva speciální pedagogové.

Práce učitelů ovšem netkví jen v kontaktech s dětmi, ale též s rodiči, které seznamují s vytvořeným individuálním vzdělávacím plánem a doporučují způsoby domácí přípravy dětí.

Co se týče pomůcek, je škola velmi slušně vybavena. Máme dostatek pomůcek pro práci s tělesně postiženými žáky, rozšířil se počet tabletů a výukového softwaru.

5.5 Údaje o činnosti výchovného poradce

Ve škole působí jeden výchovný poradce, který se průběžně věnuje žákům v následujících oblastech:

Výchova k volbě povolání, kariérové poradenství

- ve spolupráci s třídními učiteli připravuje žáky na vhodný výběr dalšího studia
- zajišťuje poradenství zákonným zástupcům žáků s ohledem na očekávání a předpoklady žáků (ve spolupráci s třídními učiteli)
- zajišťuje spolupráci s ÚP IPS (termíny schůzek, burza škol, informace o volbě povolání, dny otevřených dveří SŠ)
- sjednává a realizuje exkurze žáků 8. a 9. tříd do výrobních podniků či služeb
- ve vyučovacích hodinách pracovních činností probíhají náborové akce do různých středních škol či učilišť, které výchovná poradkyně organizuje

Péče o žáky s výchovnými či výukovými problémy

- VP řeší záškoláctví, rizikové chování, nevhodné či nedostatečné rodinné zázemí
- v tendencích se zákonem o sociálně právní ochraně dětí a mládeže průběžně spolupracuje s MÚ Louny (odbor sociálních věcí a zdravotnictví - oddělení sociálně právní ochrany dětí, popř. odborem sociálně správních věcí - hlášení neomluvené absence, spolupráce při řešení výchovných problémů)

- podílí se na řešení problémů spolu s metodikem prevence sociálně patologických jevů- spolupracuje se školskými poradenskými centry – SPC, PPP (Měcholupy, Louny, Žatec, Teplice)
- kontroluje plnění vypracovaných IVP (2x ročně)
- poskytuje informace o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízeních v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech jejich využívání žáky i jejich rodiči
- využívá IVP jako možnost při řešení některých výchovných problémů

Ve školním roce 2017/18 proběhly ve spolupráci s úřadem práce dvě besedy zaměřené na volbu žáků ve své profesní orientaci a vhodnému zaměření dalšího vzdělávání.

6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Vedení školy ukládá všem vyučujícím řídit se v průběhu celého školního roku Minimálním preventivním programem a vhodně jej uplatňovat nejen v přímé pedagogické práci, ale i v mimoškolních aktivitách.

Minimální preventivní program školy

Minimální preventivní program prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže pro ZŠ Panenský Týnec pro školní rok 2017/18 (akceptující Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže, Čj.: 14 514/2000-51)

Cíl a vymezení oblasti prevence

Cílem prevence je zabránit vzniku a šíření sociálně patologických jevů, zvýšit odolnost dětí a mládeže vůči těmto negativním vlivům. Důležitým faktorem je také snížení rizik a vlivů, které narušují zdravý osobnostní a sociální vývoj mládeže. Prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu školství představuje aktivity v oblastech:

- drogových závislostí
- alkoholismu a kouření
- kriminality a delikvence
- závislosti na počítačích a hraní počítačových her, patologického hráčství
- záškoláctví a šikana
- vandalismu a jiné formy násilného a agresivního chování
- xenofobie, rasismus, intolerance, šovinismus a antisemitismus

Činnosti a aktivity

Systémové zavádění etické a právní výchovy, výchovy ke zdravému životnímu stylu aj. oblastí preventivní výchovy do předmětů, kde ji lze uplatnit. Na naší škole toto bylo zohledněno při tvorbě školního vzdělávacího programu. Uplatnění různých forem a metod působení na jednotlivce a skupiny dětí zaměřeného na podporu rozvoje osobnosti a sociálního chování.

Ve škole je to především:

- podnětné sociální klima školy vytvářené za spoluúčasti žáků a pracovníků školy
 - pracovní prostředí
 - projektové vyučování
 - školní výlety
 - sportovní soutěže a další mimoškolní akce
 - účast na různých soutěžích
 - vytváření podmínek pro smysluplné využití volného času dětí
-
- průběžné sledování konkrétních podmínek na škole z hlediska rizik výskytu SPJ a uplatňování různých metod a forem řešení.
 - poskytování poradenských služeb školního metodika prevence a výchovného poradce žákům a rodičům.

Práce s dětmi

Učitelé se zaměřují na sledování vývojových a individuálních potřeb žáků, odhalují poruchy vývoje, dále se snaží o včasnou intervenci při výskytu problému a věnují zvýšenou pozornost žákům, kteří patří do tzv. „rizikových“ skupin. Ve škole pracuje výchovný poradce, který poskytuje konzultační hodiny jak pro děti, tak pro jejich rodiče, a spolupracuje s ostatními učiteli a pedagogicko-psychologickou poradnou. Ve škole pracuje preventista sociálně patologických jevů – Mgr. Taťana Kuhnová. Školní řád zajišťuje ochranu zdraví žáků a zároveň ochranu proti zneužívání návykových látek. Všichni žáci jsou na začátku školního roku s pravidly školního řádu seznámeni a také jsou seznámeni s postihy, které při jejich porušení hrozí.

Práce s dospělými

Jednou z nejdůležitějších aktivit školy v souvislosti s prevencí sociálně patologických jevů je spolupráce školy s rodiči. Je třeba s rodiči pravidelně komunikovat prostřednictvím třídních schůzek, konzultačních hodin či webových stránek školy. V případech odhalení závažného problému souvisejícího s problematikou sociálně patologických jevů, pak tento problém ihned řešíme i ve spolupráci s rodiči.

Učitelé v oblasti sociálně patologických jevů vzájemně spolupracují. Využívají činnosti výchovného poradce, třídních i ostatních učitelů. Třídní učitelé pracují v rámci vlastní výuky a třídnických hodin se svými žáky, poznávají je, odhalují a řeší případné problémy. Všímají si vztahů ve třídě hlavně v oblasti mezilidských vztahů a šikany. Pravidelné třídnické hodiny podporují kontakt žáků s třídním učitelem, řešení aktuálních problémů a prohlubují důvěru mezi žákem a učitelem.

Prevence ve výchově - vzdělávací činnosti:

Žáci získávají základní informace z oblasti sociálně patologických jevů. Získávají základní dovednosti, jak čelit negativnímu vlivu vrstevníků, jak se vypořádat s odmítnutím, zklamáním a selháním. Učitelé zdravě posilují sebevědomí žáků, vedou žáky k efektivnímu využívání volného času jako nejúčinnější metodě prevence sociálně patologických jevů. Získávají důvěru dětí, aby jim mohli v případě potřeby pomoci. Žáci jsou seznámeni s tím, na koho se v případě obtíží mohou obrátit (výchovný poradce, preventista SPJ, třídní či jiný učitel).

Přehled akcí zaměřených na prevenci patologických jevů ve školním roce 2017/18

15. 2. 2017 proběhla ve škole beseda žáků se zástupci PPP, OSPODu a Policie ČR na téma **šikana**. V diskusi došly děti k názoru, že se ve své škole se šikanou nesetkávají, cítí se bezpečně a drobné rozmršky řeší s pomocí pedagogů bezprostředně.

V souvislosti s tím, že naši školu navštěvují i žáci s různým druhem postižení, pozvali jsme spisovatelku Ivonu Březinovou, která představila dětem své knihy. Téměř každá je zaměřena na závažný problém, s kterým se děti mohou setkat – závislost, vážná nemoc v rodině, dítě s poruchou autistického spektra. Podle ohlasu dětí se jí podařilo přiblížit tyto situace velmi dobře a děti pochopily problémy a naučily se s nimi zacházet.

Hodnocení výskytu sociálně patologických jevů v roce 2017 /2018

V oblasti prevence sociálně patologických jevů jsme ve školním roce 2017/2018 dále prohloubili společné hodnocení a řešení situací, které by mohly vést k patologickým jevům. Děti a učitelé se v případě potřeby scházeli v komunitním shromáždění, které vedl některý z žáků, prodiskutovali vzniklou situaci a navrhli řešení a nápravu. Tato aktivita se setkala s pozitivním ohlasem, děti ji vzaly za svou a i díky tomu jsme neřešili žádný závažný problém.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- | | |
|---|------------------------|
| • Učíme se, aneb rozvoj matematické gramotnosti žáka i učitele | 2 pedagogové |
| • Bezpečné klima ve škole | 1 pedagog |
| • Finančně gramotná a podnikavá škola | 1 pedagog |
| • Plán pedagogické podpory a práce s žákem v I. stupni podpůrných opatření | 1 pedagog |
| • Hodnocení a sebehodnocení žáků v dnešní škole | 1 pedagog |
| • Postup školy při realizaci II. až V. stupně podpůrných opatření | 1 pedagog |
| • Alternativní a podpůrné metody komunikace u dětí s PAS se zaměřením na vizuální komunikační systémy | 1 pedagog + 1 asistent |
| • Asistent pedagoga a jeho role u žáka s PAS na základní škole | 1 asistent |
| • Didaktické hry v matematice | 1 pedagog |
| • Jak ověřovat osvojení čtenářských dovedností žáků na II. stupni ZŠ | 1 pedagog |
| • Repetitorium školské legislativy | vychovatelka ŠD |

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Informační systém školy nabízí žákům a rodičům veškeré nezbytné informace na portálu školy <http://www.zspanenskytynec.cz>. Veřejnost a zákonní zástupci žáků, kteří nemají přístup na Internet, mají možnost nahlédnout do veškerých dokladů (na něž mají nárok) na požádání v ředitelně školy nebo na nástěnkách ve škole.

8.1 Projekty školy

8.1.1 Školní ZOO

Již šestým rokem probíhá v naší škole projekt „Máme rádi zvířata“. V současné době je v učebně přírodopisu k vidění 6 terárií a 4 akvária. Jejich osazení je již od počátku přizpůsobeno nejen nárokům vybraných živočišných druhů, ale především tak, aby co nejlépe sloužilo při výuce přírodopisu či k volnočasovému pozorování životních projevů chovaných živočichů. Proto byla vybrána široká škála druhů od zástupců bezobratlých živočichů, přes akvarijní ryby po obojživelníky.

Největší úspěchy však mají především u dětí zástupci z třídy plazů. Za minulý školní rok tak dvě krajty královské (*Python regius*), želvu pardálí (*Stigmochelis pardalis babcocki*), želvu nádhernou (*Trachemys skripta elegans*), trio agam vousatých (*Pogona vitticeps*) a gekona čínského (*Gekko chinensis*) doplnil chameleon jemenský. Nakonec nemůžeme opomenout zástupce savců, pár plšíků afrických (*Graphiurus smurinus*) a činčilu vlnatou.

Školní chov mimo výuku přírodopisu využíváme nejen v mnoha aktivitách či projektech, ale především jako nejlepší způsob, jak v dětech vyvolat zájem o přírodu jako celek, naučit je zodpovědnosti za chování vůči živočichům a svému okolí a v nejlepším případě v nich vypěstovat trvalý vztah k přírodě na celý život. Pro žáky I. stupně nabízíme přírodovědný kroužek, který byl v minulém školním roce pro velký zájem rozšířen. Žáci II. stupně si mohou zvolit volitelný předmět přírodovědná praktika.

8.1.2 Kurz angličtiny s rodilým mluvčím

I v tomto školním roce na začátku října ve dnech 2. až 6. října 2017 jsme pokračovali v programu, jak mají naši žáci ztratit zábrany mluvit cizím jazykem či jak se zbavit strachu, že se nedomluví. I tentokrát se naši žáci dočkali přímého kontaktu s rodilým mluvčím. Čtyřicet žáků naší školy využilo možnost strávit tři hodiny denně po dobu jednoho týdne s Američanem z Jižní Karolíny. Matthew Lee byl dětem skvělým učitelem a přítelem.

Obavy dětí rozptýlil hned první den. Velmi přirozeně a rychle s nimi navázal kontakt. S velkou energií, zápalem a nasazením pomohl dětem rozvíjet slovní zásobu a schopnost vyjadřování. Na závěr týdne se děti se svým americkým učitelem loučily jen nerady, ale řada z nich zůstala v kontaktu alespoň přes facebook či e-mail.

8.1.3 Stopy totality – putovní výstava

Od 30. listopadu 2017 až do vánočních prázdnin byla k vidění na naší škole putovní výstava o zločinech komunismu na konkrétních případech našich předků. Výstava nesloužila jen k výukovým potřebám, ale byla přístupná i veřejnosti. V rámci projektu se konaly dvě debaty. Nejprve 29. listopadu žáci debatovali s Františkem Stárkem o restrikcích komunismu v 80. letech a poté se 30. ledna uskutečnila i beseda s pamětníkem 50. let panem Václavem Šedivým, jenž se svou rodinou zažil na vlastní kůži perzekuci totalitních orgánů moci a byl ochoten a schopen se o zážitky tehdejší doby s námi podělit.

8.1.4 Ovoce a mléko do škol

Již několik let probíhá ve škole projekt EU a ČR „Ovoce do škol“, který byl v uplynulém školním roce rozšířen o projekt „Mléko do škol“ a určen žákům obou stupňů základních škol, kteří mají tím pádem jednou týdně nárok na mléko a ovoce či zeleninu zdarma. Cílem projektu je zvýšit oblibu mléčných produktů, ovoce a zeleniny. Projekt spadá pod Ministerstvo zemědělství a Státní zemědělský intervenční fond. Ovšem podílí se i MŠMT, Ministerstvo zdravotnictví a Ministerstvo financí.

8.1.5 Šablony

Od školního roku 2017/18 běží na naší škole projekt „Šablony pro ZŠ Panenský Týnec“. Je spolufinancován Evropskou unií (Evropské strukturální a investiční fondy OP Výzkum, vývoj a vzdělávání) a MŠMT. Projekt je zaměřen na kombinaci několika témat – osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků, usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy, podpora extrakurikulárních aktivit a spolupráce s rodiči dětí a žáků.

8.2 Projektové dny

8.2.1 Botanická zahrada

Ve dnech 17. a 26. dubna 2018 byly uskutečněny projektové dny Botanická zahrada přírodního parku Džbán. Do budoucna by se mělo jednat o dlouhodobý projekt, jehož cílem je přiblížit nejen žákům, ale i široké veřejnosti rostliny typické pro tuto oblast, na jejíž hranici se škola nachází, vznikl jako součást projektu „Místa z blízka“ ve spolupráci s Fondem dalšího vzdělávání za podpory Ministerstva práce a sociálních věcí. Vzhledem k časové náročnosti byl projekt rozdělen do tří fází. V první fázi "seznámení s oblastí", byli žáci seznámeni s přírodním parkem Džbán při exkurzi uspořádané za tímto účelem. Druhá fáze "plánování a teoretické přípravy" započala seznámením žáků s architektonickým záměrem a současně třetí fázi "samotnou realizací". Tu odstartovala příprava terénu za pomoci těžké techniky. Dále pokračovala úpravou terénu, jež spočívala ve vystavení opukové zídky, na níž se podíleli sami žáci II. stupně. V dalším školním roce nás čeká výběr a sběr rostlin a především následné osazení rostlinami, tvorba naučné stezky, plazí skalka, hmyzí hotel či motýlí loučka.

8.2.2 Vaření s šéfkuchařem

Tohoto jednodenního projektu se zúčastnili 25. dubna 2018 žáci 1. a 2. ročníku a příprava na něj probíhala zejména ve školní družině, částečně i ve třídách. Hlavním cílem bylo zopakování si a upevnění zásad správného stolování, osvojování zásad zdravého stravování a praktický podíl každého žáka na přípravě pokrmů.

Děti se po celé dopoledne staly malými kuchaři pod vedením opravdového šéfkuchaře Tomáše, který k nám zavítal z našeho hlavního města, neboť je bývalým žákem naší školy. Žáci vařili ve skupinách pod nenápadným dohledem učitelek a vychovatelky. Samostatně zvládli okurkový salát, válení domácích nudlí do polévky, krájení zeleniny, loupání brambor, obalování kuřecích řízečků a přípravu zákusků. A šéf to vše dokončil. Potom jsme se sešli u slavnostně prostřené tabule, kterou připravili také žáci a dali se do jídla, které dnes chutnalo úplně jinak než doma nebo ve školní jídelně. Po obědě nastal velký úklid. Celý den proběhl v dobré náladě a pohodě a už se těšíme na opakování.

8.2.3 Máme rádi zvířata

11. října 2018 se žáci 1. ročníku zúčastnili v Mateřské školce v Panenském Týnci projektu „Máme rádi zvířata“, kde pod záštitou Ministerstva zemědělství připravila Veterinární správa přednášku o zvířátkách. Děti se dověděly, jak se správně starat o domácí zvířátka a jak se o ně stará pan veterinář, když nám domácí mazlíček onemocní.

8.3 Mimoškolní vzdělávání a aktivity ve volném čase

8.3.1 Školní družina

Školní družina poskytuje vzdělávání ve volném čase dětí a vykonává činnost ve dnech školního vyučování, a to na základě ŠVP školní družiny. Družina je určena žákům I. stupně ZŠ, přednostně jsou zařazováni žáci 1. až 3. ročníků. Ve školním roce 2017/18 byla provozována dvě oddělení školní družiny s počtem 53 dětí pod vedením dvou kvalifikovaných vychovatelek a asistentek pedagoga. Provoz školní družiny probíhal v ranních hodinách od 6:45 do 7:50 a po skončení vyučování od 11:15 do 17:00.

Školní družina je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Naším cílem je vytvořit pro děti smysluplnou náplň jejich volného času, a to prostřednictvím zajímavých činností a příjemně vyzdobených a vybavených tříd ŠD. Denní činnosti se zaměřují především na poznávání a rozvíjení vztahu k přírodě, lidem, zvířatům. Je to dáno i prostředím venkova, ze kterého vycházíme. Nedílnou součástí jsou výtvarné práce na daná témata a pohybové aktivity. Naše školní družina má velkou výhodu v tom, že máme možnost využívat veškeré vybavení základní školy, veškerá sportoviště, hřiště.

Dalším cílem stále zůstává udržovat pozitivní vztah a spolupráci rodičů se školní družinou, což se nám myslím daří prostřednictvím společných akcí. Ve spolupráci s třídními učiteli děti prohlubují znalosti získané při vyučování tzv. přípravou na vyučování, která probíhá formou her a různých kvízů. Děti i rodiče jsou informováni o plánovaných akcích a činnostech ve školní družině na informačních lístečcích a na nástěnce v přízemí školy. Fotografie z akcí jsou umístěny na internetových stránkách a facebooku školy.

AKCE ŠD:

- září – podzimní výlety
- říjen – nejlepší sběrač kaštanů, drakiáda
- listopad – štrůdlování
- prosinec – vánoční jarmark
- leden – zimní radovánky
- únor – etiketa stolování a stravování
- březen – karneval
- duben – čarodějnice
- květen – sportovní hrátky
- červen – škola v přírodě, dopravní odpoledne

8.3.2 Zájmová činnost

Naše škola nabízí svým žákům též aktivity nad rámec vyučování. Jsou koncipovány především pro prvostupňové děti, neboť žáci druhého stupně mají více vyučovacích hodin a jejich koníčky jsou již tolik specializované, že naše malá škola nedokáže poskytnout dostatečné množství takových aktivit.

Zájmová aktivita	Počet skupin	Počet dětí (účastníků)
Gymnastika	1	20
Keramika	2	16, 12
Přírodovědný kroužek	1	18
Kolektivní sporty	1	25
Školní sbor	1	15
Šperkárníčka	1	10
Novinářský kroužek	1	7
Španělština	1	14

Španělština

Náplní bylo seznámit žáky s v naší oblasti ne příliš obvyklým jazykem. Učili se hlavně slovíčka a písničky, hráli hry a žáci se seznamovali s reáliemi.

Keramika

Náplní bylo seznámení a práce s materiálem. Hlavním cílem bylo naučit tvořit děti dle své fantazie dárky pro své blízké, tvořit drobné předměty a modely.

Gymnastika

Náplní bylo správné držení těla, zvládání základních gymnastických kroků, cviků a postojů. Posilovalo se, cvičily se základní kroky aerobiku (hudební rytmika).

Kolektivní sporty

Náplní byla základní pravidla nejoblíbenějších kolektivních sportů u nás, hra v týmu a rozdělení jednotlivých úloh v týmu.

Přírodovědný kroužek

Náplní bylo starání se o všechna školní zvířata a údržba jejich životních prostor. Aktivita měla v žácích vybudit pocit odpovědnosti za aktuální stav školní „ZOO“.

Šperkárníčka

Náplní bylo procvičování jemné motoriky žáků při tvorbě drobných dárkových předmětů, učit je využívat vlastní fantazii při vytváření „svého“ šperku.

Školní sbor

Tento kroužek byl určen pro děti obou stupňů. Hlavním cílem bylo zajistit do budoucna dostatečnou kvalitu při prezentaci na školních akcích.

Novinářský kroužek

Byl určen pro žáky II. stupně. Hlavním cílem bylo vytvářet aktuální články na webové stránky školy a nestraně tak informovat o dění ve škole.

8.3.3 Využití počítačů

Využití informačních technologií v naší době a společnosti je naprosto klíčovou dovedností, kterou se naše škola snaží samozřejmě rozvíjet i v rámci vyučování. Učební plán

je upraven tak, aby základní informace a dovednosti práce s počítačem získaly děti už ve 2. ročníku základní školy. Další prohloubení znalostí práce na počítači pak pokračuje v 6. a 7. ročníku.

Pro tyto účely má v současné době škola základní vybavení – multimediální učebnu se Smart tabulí, osmi počítači a sedmi notebooky, další 2 interaktivní tabule jsou v učebnách zeměpisu a přírodopisu. Kromě toho používá škola ještě dva notebooky a dva iPady jako učební pomůcku pro žáky s postižením.

Počítače a notebooky nejsou využívány jen ve výuce informatiky, ale děti s nimi pracují i v běžných hodinách dalších předmětů. Na prvním stupni se hojně používají interaktivní výukové programy zakoupené a provozované online společností Silcom na www.didakta.cz. Škola také umožňuje svým žákům, jejich rodičům a přátelům využívat portál www.proskoly.cz, který nabízí ucelenou řadu testových úloh zaměřených na základní rozumové schopnosti žáků (logika, paměť, prostorová představivost, vnímání, koncentrace apod.), testy angličtiny pro nejmenší a čtenářské gramotnosti. Portál mohou děti využívat doma zdarma bez jakéhokoliv časového omezení.

8.3.4 Výchovně vzdělávací akce

Výchovně vzdělávací akce jsou pro žáky zajímavým zpestřením výuky, možností pobýt a pracovat se spolužáky jiných ročníků a příležitostí učit se pohybovat a orientovat v mimoškolním prostředí, převážně kulturním, sportovním a společenském. Zároveň se učí vystupovat na veřejnosti, diskutovat o daných tématech, cestovat a poznávat historii, současnost, přírodu či kulturu České republiky.

Seznam akcí

beseda se spisovatelkou (Ivona Březinová)
pravidelné návštěvy I. stupně v městské knihovně Louny
pravidelné návštěvy divadel v Lounech a ve Slaném
exkurze „Divoká cesta do barmské říše“
exkurze „Kounovské kamenné řady – pravěká paměť okolí“
exkurze do Prahy (návštěva Náprstkova muzea a výstavy sochaře Róny)
návštěvy oblastního muzea v Lounech
pravidelné výlety po okolí školy
návštěva planetária v Praze
návštěva muzea Tater v obci Pálec
diskuse se zrakově handicapovaným člověkem
diskuse s neslyšící osobou
stopy totality – diskuse s Františkem Stárkem
zločiny komunismu – beseda s pamětníkem Václavem Šedivým
sportovní den na základní škole v Dolních Beřkovicích
sportovní den se základní školou v Dolních Beřkovicích
Škola v přírodě s intenzivním plaveckým výcvikem
Školní výlet „Kumerské pohoří a okolí“

Škola v přírodě

V týdnu od 2. do 8. června odjelo 47 žáků z 1. - 5. ročníku v doprovodu 6 pedagogických pracovníků na školu v přírodě do Pece pod Sněžkou. V nádherné přírodě Krkonoš jsme bydleli v hotelu Energetik, jehož součástí byl i plavecký bazén pro výuku plavání. Žáci byli rozděleni do čtyř skupin dle ročníků a absolvovali vždy dopolední a odpolední plavecký výcvik, aby splnili předepsaných 20 hodin. Ve středu byl volný den na

celodenní výlet původně plánovaný na nejvyšší vrchol ČR Sněžku. Z časových a fyzických důvodů jsme jej ukončili na Růžové hoře a vrátili se zpět do hotelu. Výuka probíhala názornou formou v přírodě, nebo se třídy střídaly v konferenční místnosti. Zde jsme také jeden večer vyslechli přednášku o fauně a flóře od pracovnice KRNAPu s ukázkami kůží. Pobyt jsme zpestřili táborákem, závěrečným zhodnocením a diskotékou. Čas před odjezdem jsme si zkrátili plněním úkolů obsahujících nové poznatky z přednášky a získáním titulu „Lovec KRNAPu“.

Cíl a smysl školy v přírodě byl naplněn, ale již bychom tento způsob plaveckého kurzu nedoporučovali. Děti byly vyčerpané, jelikož nezvládají každodenní fyzickou zátěž. Taktéž bylo velmi málo času na výuku či výlety.

Školní výlet

V týdnu od 4. do 8. června 2018 se 28 žáků II. stupně zúčastnilo školního výletu. Strávili jsme ho v krásném prostředí v kempu Hamr na Jezeře. Největším zážitkem byl pro žáky jednodenní vodácký kurz, při kterém úspěšně zdolali jednu z největších atrakcí na řece Ploučnici - Průrvu Ploučnice. V dalších dnech jsme navštívili zmrzlinárnu ve Stráži pod Ralskem a nádherné Chrástenské vodopády. Týden plný koupání, výletů a her jsme zakončili již tradiční stezkou odvahy, kterou si připravili žáci 9. ročníku.

8.3.5 Soutěže

Sportovních soutěží se naše škola neúčastní z důvodů velmi omezeného výběru tělovýchovně aktivních žáků v porovnání s městskými školami. Přesto však pořádáme pravidelné setkání se ZŠ v Dolních Beřkovicích. Ve školním roce 2017/18 došlo k setkání jak na podzim (13. října), kdy jsme odjeli sportovat a rovnat se s vrstevníky do Dolních Beřkovic, tak na jaře (18. května), kdy na oplátku oni přijeli k nám. Soutěživost žáků tím byla naplněna a nedochází tím k obavám z neúspěchu.

Jedinou sportovní účastí tak byla Velikonoční laťka v prvním dubnovém týdnu, jíž se účastnila jedna žákyně 7. ročníku a kde dosáhla krásného 5. místa.

8.4 Veřejné akce pro rodiče a veřejnost

- Vánoční besídka v tělocvičně (bývalá chrámová slavnost)
- Den otevřených dveří 13. března 2018 pro budoucí prvňáčky
- Zápis do 1. ročníku (20. dubna 2018)
- Vynášení zimy – Morana (ve spolupráci s MŠ)
- Pálení čarodějnic (ve spolupráci s MŠ a SDH)
- 8. benefiční školní ples
- Rozloučení se školním rokem 2017/18 na školním hřišti

Vánoční slavnost

V minulém školním roce se tradiční besídka uskutečnila 20. prosince v prostorách naší tělocvičny. Před rodiči žáků, bývalými absolventy a veřejností se postupně představili naši žáci s tradičními i novými uměleckými počiny. Novinkou do našeho klasického repertoáru bylo zapojení nově vytvořeného školního sboru a školní kapely. Vrcholem pak bylo společné zpívání koled.

Morana

Vynášení Smrti neboli Morany je starodávná tradice, a tak jsme v pátek 23. března 2018 společně s MŠ vyšli přivítat jaro a vyhnat zimu. Prvňáčci si v předchozích dnech v

družině vyrobili postavu Morany a vyrazili na průvod vsí, který byl ukončen u ohniště na dětském hřišti. Tam byly Morany spáleny, a tím byla snad nejen symbolicky odnesena zima ze vsí.

8. benefiční školní ples

Školní plesy se v Panenském Týnci staly již tradiční událostí, bez které si žáci 9. ročníku již ani neumějí představit odchod z naší školy. Všichni, kteří se této akce účastní, ať to jsou rodiče, bývalí absolventi, spoluobčané či přespólní, se vždy hezky pobaví a leckdy i přispějí na rozvoj školy. Jako každý rok jsme měli velmi bohatou tombolu, za což děkujeme všem, kteří nám věnují ceny. Výtěžek z plesu nám poté pomáhá vylepšovat školu potřebnými pomůckami.

Rozloučení se školním rokem 2017/18

Tradičním závěrem školního roku bylo rozloučení se s ním konané 26. června na školním hřišti. Při scénkách a zpěvu došlo k setkání nás pedagogů s rodiči našich žáků a předáním důležitých zpětných vazeb do nového školního roku.

8.5 Spolupráce s rodinou

Důležitým bodem naší koncepce je úzká spolupráce s rodinami, postavená na vzájemném respektování. Obecně platí, že jsou velké rozdíly mezi rodiči v komplexním chápání pozice školy. My musíme rodiče přesvědčovat, že naše škola je ta pravá pro vzdělávání a že je bezpečným místem pro jejich dítě. Výhodou naší menší školy je individuální přístup k žákům i jejich rodinám.

Ve školním roce 2017/18 jsme se soustředili především na maximální informovanost (individuální konzultace, emailová komunikace, zápisy v ŽK, facebook, školní akce...), na otevřenost školy (rodičovské hospitace, školní akce, exkurze...), neformální setkávání či společné akce s OÚ (botanická zahrada, projekty...).

Zpětnou vazbou pro nás může být i autoevaluace (ovšem ne formou dotazníků). Důležitější pro nás byly postřehy rodičů při školních akcích a exkurzích. Ze strany dětí vnímáme pozitivní přístup a spokojenost. Naši žáci si velmi váží spravedlivého, i když leckdy přísného přístupu pedagogů. Ze strany rodičů dochází k paradoxům v tom, že by velmi rádi něco měnili, ale neradi osobně. Nicméně škola je velmi ráda i za negativní kritiku (pokud je objektivní), neboť i takovým způsobem lze vidět konkrétní zájem ze strany rodiče.

9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2017/18 neproběhlo žádné inspekční šetření.

10. Údaje o hospodaření školy

Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2017 viz Příloha 1

V Panenském Týnci 11. 10. 2018

dočasně jmenovaný ředitel ZŠ Panenský Týnec

Školská rada schválila Výroční zprávu o činnosti školy ze dne 2018

předseda Školské rady