

Výroční zpráva o činnosti školy

školní rok 2015/ 2016



Zpracovala ředitelka školy: Mgr. Jana Rumlová

Základní škola Panenský Týnec, okres Louny
Panenský Týnec 166, PSČ 439 05

Tel: 415694157, e-mail: info@zspanenskytynec.cz, <http://www.zspanenskytynec.cz>

Úvodník

„Vše na tomto světě se dá napravit jen jemným teplem lásky, poněvadž jinak je to nemožno.“

Jan Amos Komenský

Vážení čtenáři výroční zprávy,

tabulky, grafy a statistiky bývají základem těchto souhrnných zpráv o činnosti školy. Pro mne nutným zlem. Jsem přesvědčena, že je přirozené, že každá škola plní svou vzdělávací a výchovnou funkci tak, jak jí ukládá zákon. A stejně tak jsem přesvědčena, že existuje jistá nadstavba, jež je stejně důležitá. Dejme dětem poznat, že škola je přívětivým, bezpečným, obohacujícím a láskyplným místem, neboť cokoli zde prožijí, bude spoluutvářet jejich názory a postoje po celý život.

Mgr. Jana Rumlová
ředitelka školy

Poslání a specifika školy

Základním posláním každé vzdělávací instituce je vzdělávání a výchova dětí, a to podle platných a schválených vzdělávacích programů.

Každá škola se však snaží být i něčím specifická, zajímavá a profiluje se s ohledem ke svým možnostem a situaci. Jsme školou venkovskou, školou s nízkým počtem žáků, téměř rodinného typu, a školou krásnou, od sklepa po půdu vyzdobenou dětskýma rukama a fantazií.

Coby škola venkovská považujeme za správné, aby venkovské děti brali pečování o přírodu kolem sebe za přirozenou samozřejmost. Už čtvrtým rokem probíhá dlouhodobý projekt „Máme rádi zvířata“, kdy se děti spolu s učiteli starají o hady, agamu, rybičky a žebrovníky. V současné době lze již na dětech pozorovat obrovský dopad na jejich vztah k přírodě. Žáci přebírali přirozenou cestou roli aktérů a iniciátorů. Sami už vymýšlejí a hledají cesty, jak dál svůj koutek přírody ve škole rozvíjet. (podrobněji viz níže)

Coby škola s nízkým počtem žáků vytváříme prostor pro intenzivní individuální práci s každým dítětem. Žáci tak mají vyšší šanci aktivně se zapojit, projevit se, učitel dokáže poznat osobnost dítěte a má mnohem větší prostor volit metody výuky úměrné konkrétním potřebám každého dítěte, což nelze praktikovat v městských školách s 30 dětmi ve třídě. Zároveň toto prostředí školy umožňuje vyučovat inkluzivně, tzn., že v běžných kolektivech se za podpory asistenta pedagoga vzdělávají i žáci s handicapem. Inkluzivní vzdělávání jako jeden ze základních trendů českého moderního školství považujeme za stěžejní a je smutné, že v očích neinformované veřejnosti se tyto snahy jeví spíše jako negativum školy. Nezřídka jsme se setkali s názorem, že rodiče nechtějí, aby jejich potomek vyrůstal vedle dětí s handicapem, a raději ho dají do jiné školy. O správnosti svých postojů jsme přesvědčeni a nezbývá, než systematickou osvětou veřejnosti situaci změnit.

Jsme škola, která v maximální míře podporuje, rozvíjí a dokáže prezentovat a zúročit kreativní a fantazijní potenciál dětí. Díla malých umělců, ať obrazy, užitá keramika nebo dekorativní předměty, zdobí interiér školy a mají svůj odbyt v místním turistickém centru v klášteře a při kulturních akcích pro veřejnost. Především však zvyšují zdravé sebevědomí dětí a rozvíjejí jejich tvůrčí přístup k životu.

Málokdo si uvědomuje, že škola coby instituce má kromě vzdělávání ještě další dva stejně důležité úkoly, personalizaci a socializaci žáka, tzn. utváření jeho osobnosti a jeho vztahů a postojů ve společnosti. Nám se zdá toto poslání školy natolik důležité, že jsou jím ovlivněny veškeré procesy, které při všech činnostech po celý rok probíhají. Jinými slovy, nechceme vypouštět do světa jedince sice s encyklopedickými znalostmi, ale s duší nedobrou.

1. Základní údaje o škole.....	- 6 -
1.1 Škola	- 6 -
1.2 Zřizovatel.....	- 6 -
1.3 Součásti školy.....	- 6 -
1.4 Materiálně technické podmínky školy.....	- 7 -
1.5 Školská rada.....	- 9 -
2. Vzdělávací programy	- 9 -
3. Pracovníci školy	Chyba! Záložka není definována.
3.1 Základní údaje o pracovnících školy (stav k 30.6.2015)	Chyba! Záložka není definována.
3.2 Údaje o pedagogických pracovnících (stav k 30.6.2015).....	- 15 -
3.3 Pedagogičtí pracovníci podle věkové stavby.....	- 16 -
3.4 Údaje o nepedagogických pracovnících	- 16 -
3.5 Spolupráce s úřadem práce – dotovaná pracovní místa.....	- 16 -
4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce.....	- 17 -
5. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání	Chyba! Záložka není definována.
5.1 Přehled prospěchu a chování	- 18 -
5.2 Celkový přehled školy	- 19 -
5.3 Výsledky přijímacího řízení z devátých ročníků:	- 19 -
5.4 Srovnávací testy.....	Chyba! Záložka není definována.
5.5 Výchova a vzdělávání žáků se speciálními potřebami	- 21 -
5.6 Údaje o činnosti výchovného poradce.....	- 23 -
6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů.....	- 23 -
7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a ostatních pracovníků školy	- 29 -
8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	- 29 -
8.1 Projekty školy.....	- 30 -
8.1.1 Máme rádi zvířata	- 30 -
8.1.2 Minipodniky na ZŠ	- 30 -
8.1.3 Děti pomáhají hradu.....	- 32 -
8.1.4 Zmizelý sousedé.....	- 33 -
8.1.5 Výzva č.56	- 46 -
8.1.5.1 Studijní pobyt v Londýně.....	-37-
8.1.5.2 Stínování ve Finsku.....	-40-
8.1.5.3 Čtenářské dílny.....	-42-
8.1.6 Výzva č.57	- 43 -

8.1.7 Chrám místo mystické	- 46 -
8.1.8 Ovoce do škol	- 46 -
8.2 Projektové dny	- 46 -
8.2.1 Projektové vyučování.....	- 46 -
8.2.2 Geograficko-historický pobyt	Chyba! Záložka není definována.
8.2.3 Den Země.....	- 47 -
8.3 Klub předškoláka a spolupráce s Mateřskou školou Panenský Týnec	Chyba! Záložka není definována.
8.4 Mimoškolní vzdělávání a aktivity ve volném čase.....	- 49 -
8.4.1 Školní družina	- 49 -
8.4.2 Zájmová činnost.....	- 50 -
8.4.3 Čítárna.....	- 51 -
8.4.4 Využití počítačů	Chyba! Záložka není definována.
8.4.5 Výchovně vzdělávací akce.....	- 53 -
8.4.6 Veřejné akce pro rodiče a obec	- 59 -
8.5 Spolupráce s rodinou	- 64 -
9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI	- 65 -
10. Údaje o hospodaření školy	- 65 -

1. Základní údaje o škole

1.1 Škola

Název školy:	ZŠ Panenský Týnec, okres Louny
Jméno ředitele:	Mgr. Jana Rumlová
zástupce ředitele:	ZŠ nemá statutárního zástupce ředitele
Adresa :	Panenský Týnec 166, 439 05
IČO:	61357472
IZO:	061357472
Telefon:	415 694 157
Mobil:	774870492
E-mail	info@zspanenskytynec.cz
Webové stránky školy	www.zspanenskytynec.cz

1.2 Zřizovatel

Název zřizovatele:	Městys Panenský Týnec
Adresa:	Panenský Týnec 10, 439 05
IČO:	00265314
Telefon:	415 694 129
Email:	starosta@panenskytynec.cz

Dne 22. 6. 2015 byla usnesením zastupitelstva Městyse Panenský Týnec 04/2016/11 schválena výjimka z počtu žáků dle ustanovení § 23 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. pro školní rok 2013/2014. Městys převzal závazek plnění povinnosti úhrady nadnormativních mzdových prostředků způsobených nízkým stavem žactva.

1.3 Součásti školy

Základní škola	IZO: 061357472	Panenský Týnec 166
Školní družina	IZO: 116600390	Panenský Týnec 166
Školní jídelna	IZO: 102665834	Panenský Týnec 166

1.4 Materiálně technické podmínky školy

Učebny herny	9 učeben 2 herny školní družiny
Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna	Odborné učebny: 2 multimediální učebny chemicko-fyzikální laboratoř cvičná kuchyň polytechnické dílny keramická dílna čítárna tělocvična žakovská knihovna učitelská knihovna
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	Hřiště využívané v hodinách TV, odpoledne školní družinou Školní zahrada využívaná v hodinách pracovních činností
Sportovní zařízení	Tělocvična v budově
Dílny a pozemky	Vybavené dílny – kovo, dřevo, keramika záhony v areálu školy – školní zahrada
Žakovský nábytek	Všechny kmenové třídy vybaveny výškově stavitelnými školními lavicemi a židlemi
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.	Dobrá úroveň
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	Dobrá úroveň
Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Dobrá úroveň
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	23 počítačů pro výuku žáků 3 počítače – školní agenda 1 počítač – vedoucí stravování 1 interaktivní tabule 2 Smart tabule 3 data projektory 1 notebook pro žáky se zdravotním postižením 1 iPad pro žáky se zdravotním postižením 1 počítač – školní družina 3 DVD přehrávače 8 televizorů 2 videa 2 HiFi věže 5 CD přehrávačů
Investiční rozvoj – krátkodobé záměry	Modernizace toalet
Investiční rozvoj – dlouhodobé záměry	Odstranění vlhkosti ze zdiva budovy v prostorách suterénu Bezbariérovost školy Modernizace a rozšíření multimediální učebny

V minulých čtyřech letech probíhala rekonstrukce a modernizace budovy a interiéru školy, v letošním roce jsme zakoupili nové lavice a židle do 1. třídy v hodnotě 44 tisíc korun a díky narůstajícímu počtu žáků bylo třeba pořídit další šatní skřínky v hodnotě 14 000,- Kč. Soustředili jsme se na pořízení pomůcek pro žáky se zdravotním postižením. Byla zakoupena molitanová sestava pro žáky s tělesným postižením v hodnotě 30 300,- Kč, speciální notebook včetně programů pro žáky s mentálním postižením v hodnotě 16 500,- Kč a komunikátor pro žáky s poruchou autistického spektra a těžkou vadou řeči v hodnotě 38 000,- Kč.

Škola od roku 2014 provozuje a financuje svoz dětí školním minibusem z obcí, kde je nedostatečná dopravní infrastruktura. Svoz žáků vlastním minibusem je dalším společným krokem městyse a školy k dosažení stabilizace počtu žáků ve škole a zkvalitnění služeb školy vůči rodičům. Zcela tím eliminujeme důvod rodičů umístit dítě do jiné školy jen proto, že se do Základní školy v Panenském Týnci nemá jak dostat. V roce 2015/16 využívaly tuto službu děti již ze sedmi obcí, počet žáků se zvýšil a předpokládá se, že v září 2016 bude ve škole o 15% žáků více oproti roku předchozímu.

Nedořešená i nadále zůstává otázka odstranění vlhkosti ze zdiva budovy v prostorách suterénu. Jedná se o finančně nákladnější záležitost, nutnou řešit odborným způsobem se zřizovatelem objektu, kterou je ovšem z důvodu bezpečnosti a hygienických norem nutno realizovat v reálném časovém horizontu.

Rovněž komplexní modernizace školních toalet a řešení bezbariérovosti školy nebylo z důvodu nedostatku financí realizováno.

Škola proto reagovala na plánované vyhlášení výzev v oblasti podpory **2.4 Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení Integrovaného regionálního operačního programu (IROP)** s možností čerpání až 90% dotace na investice do infrastruktury školy (resp. na realizaci „tvrdých“ projektů). Zbýlých 10% zajišťuje zřizovatel, popř. sám příjemce.

V rámci této výzvy může škola požádat o dotaci na realizaci stavebních úprav a pořízení vybavení pro zajištění rozvoje klíčových kompetencí v následujících oblastech:

- komunikace v cizích jazycích,
- technické a řemeslné obory,
- přírodní vědy,
- schopnost práce s digitálními technologiemi,

Podporu může rovněž získat na zajištění vnitřní konektivity školy a připojek internetu, popř. na podporu sociální inkluze.

Celkem bude v letošním roce na tyto aktivity uvolněno více než 2,1 miliardy Kč.

V rámci této výzvy škola v součinnosti se zřizovatelem a za podpory Školské rady vypracovala a podá žádost na realizaci vybudování invalidní plošiny, bezbariérových toalet a rozšíření a modernizaci multimediální učebny.

V případě přidělení dotací se bude jednat o zhodnocení budovy a jejího vybavení v řádu několika milionů korun.

1.5 Školská rada

Školská rada pracuje ve složení:

Předseda:	Petr Dubiel	zástupce rodičů	dubiel@seznam.cz
Členové:	Ing. Šárka Čížková	zástupce rodičů	sarka.cizkova@seznam.cz
	Ing. Vlastimil Zajíc	zástupce zřizovatele	VlastaZajic@seznam.cz
	Miloš Vejražka	zástupce zřizovatele	VejrazkaMilos@seznam.cz
	Mgr. Jiří Kučera	zástupce školy	kucera@zspanenskytynec.cz
	Mgr. Markéta Čajová	zástupce školy	cajova@zspanenskytynec.cz

Školská rada pokračovala v nastaveném trendu a byla podporou a plnohodnotným partnerem školy. Její členové se aktivně podíleli na akcích pořádaných školou, zejména Chrámové a Zahradní slavnosti a Benefičního školního plesu. Dále podporovali aktivity školy, směřující k jejímu rozvoji. Na svých jednáních se rada zabývala všemi významnými návrhy, změnami a krátkodobými i dlouhodobými plány školy, včetně strategických kroků k potencionálnímu navýšení počtu žáků.

2. Vzdělávací programy

Škola pro všechny, škola pro každého Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZV	1. – 9. ročník
--	----------------

Školní vzdělávací program *Škola pro všechny, škola pro každého* (dále jen ŠVP) byl zahájen ve školním roce 2007/2008. Na začátku každého školního roku je upravován ve smyslu nabídky volitelných předmětů pro žáky 2. stupně. S ohledem na nízký počet žáků v jednotlivých ročnících se volitelné předměty vyučují napříč 6. až 9. ročníkem.

Škola pro všechny, škola pro každého Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZV a přílohy RVP ZV-LMP	1. – 9. ročník
---	----------------

K 1. 9. 2012 byl zpracován Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola **pro všechny – škola pro každého**“ zpracovaný podle **RVP ZV a přílohy RVP ZV-LMP** pro žáky s lehkým mentálním postižením, kteří jsou ve škole integrováni v běžných třídách a pracují pod vedením asistenta pedagoga

Učební plán - 1. stupeň												
Vzdělávací oblasti	Předměty	Hodinová dotace										
		Ročník					Celková dotace (min.)	Z toho disponibilní				
		1.	2.	3.	4.	5.		1.	2.	3.	4.	5.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+2	7+1	7+1	43	2	2	2	1	1
	Anglický jazyk			3	3	3+1	10					1
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	25	1	1	1	1	1
Informační a komunikační technologie	Informatika		1				1					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			12					
	Vlastivěda				2	2						
	Přírodověda				1	1						
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12					
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2						
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Průřezová témata							P					
Časová dotace		21	22	24	25	26	118	3	3	3	2	3
CELKOVÁ povinná časová dotace							118	14				

Učební plán - 2. stupeň										
Vzdělávací oblasti	Předměty	Hodinová dotace								
		Ročník				Celková dotace (min.)	Z toho disponibilní			
		6.	7.	8.	9.		6.	7.	8.	9.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3+1	4	4	4	16	1			
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12				
	Německý jazyk		2	2	2	6				
Matematika a její aplikace	Matematika	3+1	4	4	4	16	1			
Informační a komunikační technologie	Informatika	1				1				
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	1+0,5	2	11,5			0,5	
	Výchova k občanství	1	1	1	1					
Člověk a příroda	Fyzika	1	1+1	2	2	25,5		1		
	Chemie			2	2					
	Přírodopis	2	2	1+1	1+1				1	1
	Zeměpis	2	1+1	1+0,5	1			1	0,5	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	10				
	Výtvarná výchova	2	2	1	1					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	10				
	Výchova ke zdraví			1	1					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	0+1	1	1	1	4	1			
Volitelné předměty	Kolektivní sporty	1	1	1	1	4	1	1	1	1
	Čeština v praxi									
	Výchova k logickému uvažování	1	1	1	1	4	1	1	1	1
	Keramika									
	Čtenářská gramotnost			1	1	2			1	1
Průřezová témata						P				
Časová dotace		28	30	32	32	122	5	4	5	4
CELKOVÁ povinná časová dotace						122	18			

Učební plán - 1. stupeň (RVP ZV-LMP)												
Vzdělávací oblasti	Předměty	Hodinová dotace										
		Ročník					Celková dotace (min.)	Z toho disponibilní				
		1.	2.	3.	4.	5.		1.	2.	3.	4.	5.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6	6	7	7	7	33					
	Anglický jazyk											
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	5	5	25	1	1	1		
Informační a komunikační technologie	Informatika			0+1	1	1	3			1		
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2+1	2+1			16		1	1		
	Vlastivěda				2+1	2+1					1	1
	Přírodověda				1	1						
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	10					
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1						
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	3	3	3	3	15					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	3	3	3	3	3+1	16					1
Průřezová témata							P					
Časová dotace		21	22	24	25	26	118	1	2	3	1	2
CELKOVÁ povinná časová dotace							118	9				

Učební plán - 2. stupeň (RVP ZV-LMP)										
Vzdělávací oblasti	Předměty	Hodinová dotace								
		Ročník				Celková dotace (min.)	Z toho disponibilní			
		6.	7.	8.	9.		6.	7.	8.	9.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	5	5	4	19				
	Anglický jazyk	1	1	1	1	4				
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	20				
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1+1	1+1	6			1	1
Člověk a společnost	Dějepis	1	1	1	1	8				
	Výchova k občanství	1	1	1	1					
Člověk a příroda	Fyzika	1	1	1	1	15				
	Chemie				1					
	Přírodopis	1	1+1	1+1	1			1	1	
	Zeměpis	1	1	1	1					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	8				
	Výtvarná výchova	1	1	1	1					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	3	3	3	14				
	Výchova ke zdraví			1	1					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	4	5	5	6	20				
Volitelné předměty	Kolektivní sporty	1	1	1	1	4	1	1	1	1
	Čeština v praxi									
	Výchova k logickému uvažování	1	1	1	1	4	1	1	1	1
	Keramika									
Průřezová témata						P				
Časová dotace		28	30	32	32	122	2	3	4	3
CELKOVÁ povinná časová dotace						122	12			

Ve školním roce 2015/16 byla disponibilní dotace použita na vytvoření volitelných předmětů.

Volitelné předměty

Volitelný předmět **Volba povolání** byl vyučován v 8. a 9. ročníku formou ročního kurzu s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhala každý týden.

Volitelné předměty **Keramika, Truhlářská dílna, Kolektivní sporty a Přírodovědná praktika** byly vyučovány v 6. až 9. ročníku formou ročního kurzu s časovou dotací 1 hodina týdně. Prakticky si žáci zvolili z dvojic jeden z daných kurzů. Výuka probíhala každý lichý týden ve dvou po sobě následujících hodinách (Keramika či Truhlářská dílna) a každý týden 1 hodinu (Přírodovědná praktika či Kolektivní sporty)

Výchova k povolání

Předmět Volba povolání měl žákům 8. a 9. třídy pomoci ujasnit si své životní představy a cíle, rozvíjet své schopnosti a vlastnosti. Vystupující žáci se seznámili s možnostmi dalšího vzdělávání, podmínkami a průběhem přijímacího řízení na střední školy. Důležitým aspektem bylo uplatnění na pracovním trhu.

Během školního roku jsme uskutečnili exkurze na Úřad práce v Lounech, do zichoveckého pivovaru a na zemědělskou farmu v Žerotíně. Zástupci několika středních škol v regionu představili studijní program a náplň svých škol.

Práce v předmětu zřejmě pozitivně ovlivnila výběr střední školy, protože z devíti vystupujících byla jedna žákyně přijata na gymnázium, čtyři žáci na střední odbornou školu s maturitou a zbylí čtyři na tříletý učební obor.

Truhlářská dílna

Předmět se vyučoval díky projektu EU výzva č. 57, protože jsme dokázali včas vybavit naše dílny nářadím a materiálem. V rámci předmětu jsme v prvním pololetí pracovali zejména na výrobcích nutných ke splnění projektu.

Cílem bylo zapojit žáky do práce v dílnách a hlavně vyrobit s nimi výrobky, které by zabezpečovaly oblibu tohoto předmětu u žáků. Těmi se staly ptačí budky, ptačí krmítka a dřevěné lavice. Vše našlo své uplatnění. Krmítka a budky se přestěhovaly do naší školní zahrady a lavice na chodbu druhého stupně.

Ve druhém pololetí jsme se věnovali nedostatkům, které se projevíly při kompletaci výrobků. Těmito nedostatky byla přesnost a nákres. Dalším oborem byly různé drobné opravy v budově, hmyzí hotel, opravy laviček či skříní.

Přírodovědná praktika

Tento volitelný předmět byl navržen a koncipován tak, aby co nejlépe doplnil výuku přírodopisu a poskytl žákům možnost získat a rozšířit znalosti ze zoologie, ekologie, chovatelství a dalších oborů biologie, které jsou nad rámec ŠVP. Díky stále se rozšiřující školní farmě má předmět stále více praktický charakter. Žáci se zde seznamují s mnoha obory chovatelství, jako je akvaristika či teraristika a své znalosti aplikují při péči o chované živočichy.

Kolektivní sporty

Tento volitelný předmět byl zařazen z důvodu navýšení pohybově orientovaných hodin ve škole. Žáci si osvojili aktivity spojené s kolektivními sporty. Procvičovali všechny možné herní kombinace, a dále docházeli k častějšímu opakování se úkonů spjatých s daným sportem.

Hlavní oblastí zaměření byly zejména basketbal, fotbal, florbal, futsal, házená, nohejbal, přehazovaná, volejbal, vybíjená. Nedílnou součástí sportování bylo i řízení daných střetnutí samotnými žáky.

Keramika

Volitelný předmět probíhal s dotací 1 hodiny týdně, prakticky 2 hodiny ob týden. Žáci se seznámili s historií hrnčířského a sochařského umění, s technikami zpracování keramické hmoty, povrchovou úpravou výrobků a na základě své fantazie vytvářeli užité předměty a figury.

3. Pracovníci školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy (stav k 30. 6. 2016)

Počet pracovníků celkem/ přepočteno	20/19,05
Počet učitelů ZŠ	9/8,95
Asistent pedagoga	3/2,5
Počet vychovatelů ŠD	2/1,46
Počet správních zaměstnanců ZŠ	5/3,96
Počet správních zaměstnanců ŠJ	3/2,18

3.2 Údaje o pedagogických pracovnících (stav k 30.6.2016)

	Funkce	Úvazek.	Roků praxe	Stupeň vzdělání	Titul	Kvalifikace
1	Ředitelka	1	28	VŠ	Mgr.	ANO
2	Učitel 2.st.	1	9	VŠ	Mgr.	ANO
3	Učitelka 2.st.	1	12	VŠ	Mgr.	ANO
4	Učitel 2.st.	0,95	25	VŠ	Mgr.	ANO
5	Učitelka 2.st.	1	28	VŠ	Mgr.	ANO
6	Učitelka 2.st.	1	1	VŠ	Ing.	ANO
7	Učitelka 1.,2. st	1	4	VŠ + studium	Bc.	ANO
8	Učitelka 1.st.	1	33	USO + výjimka	-	ANO
9	Učitelka 1.st.	1	28	USO	-	NE
10	Asistent pedagoga	1	8	USO + asistent	-	ANO
11	Asistent pedagoga	1	9	USV + asistent	-	ANO
12	Asistent pedagoga	0,5	5	USO + asistent	-	ANO
13	Vychovatelka ŠD	0,5	5	USO + vychovatel	-	ANO
14	Vychovatelka ŠD	0,96	11	USV + vychovatel	-	ANO
	Celkem	12,91				

3.3 Pedagogičtí pracovníci podle věkové stavby

Do 35 let		35 – 45 let		45 – 55 let		nad 55 let do důch. věku		v důchod. věku		Celkem	
muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
0	3	1	4	0	3	0	2	0	0	1	12

3.4 Údaje o nepedagogických pracovnících

Ostatní pracovníci	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
1.	kuchařka	1	SOU
2.	kuchařka	1	SOU
3.	účetní vedoucí školní jídelny ZŠ	0,83 0,18	VŠ
5.	Pomocné úklidové práce - uklízečka	1 VPP	SOU
6.	správce sítě	0,13 DPP	SOU
7.	Pomocné úklidové práce	1 VPP	SOU
8.	Pomocní pracovníci v sociálních službách	1 VPP	SOU

3.5 Spolupráce s úřadem práce – dotovaná pracovní místa

Od školního roku 2013/14 navázala škola úzkou spoluprací s úřadem práce a zapojila se hned do tří projektů, vytvářejících dotovaná pracovní místa:

- **VPP** – pracovní místa veřejně prospěšných prací v rámci projektu Vzdělávejte se pro růst-pracovní příležitosti. Tento projekt je v rámci Operačního programu Lidské zdroje a zaměstnanost financován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky.

Byla vytvořena 2 pracovní místa s pracovní náplní pomocné úklidové práce a 1 pracovní místo pomocný pracovník v sociálních službách.

- **Odborná praxe pro mladé do 30 let v Ústeckém kraji**

V roce 2015/2016 nebylo pracovní místo vytvořeno.

- **SÚPM** – společensky účelná pracovní místa v rámci projektu Vzdělávejte se pro růst- pracovní příležitosti. Tento projekt je v rámci Operačního programu Lidské zdroje a zaměstnanost financován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky.

Bylo vytvořeno 1 pracovní místo na pozici pedagog.

Vzhledem k tomu, že díky nízkému počtu žáků jsou zřizovatelem dotovány mzdové prostředky školy, snaží se tato vytvářením pracovních míst dotovaných úřadem práce snížit potřebnou dotaci zřizovatele.

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí starších 7 let (nástup po odkladu)	počet odkladů pro školní rok 2015/16
1	15	2	4

Zápis do 1. ročníku se konal 5. února 2016 a jako každý rok probíhal díky společným akcím s mateřskou školou a díky fungujícímu klubu předškoláka v přívětivé a klidné atmosféře. K zápisu bylo přihlášeno 20 dětí, z toho pak 4 zákonní zástupci si budou žádat o odklad, jedna žákyně se nedostavila z důvodu přestěhování. Jsme potěšeni, že tento rok se zápisu do prvních tříd zúčastnil nejvyšší počet dětí za posledních sedm let.

Spolupráce se vzdálenějšími mateřskými školkami se také vyplácí. I letos k nám do školy nastoupí 3 prvňáčci z mateřských škol, odkud tradičně odcházeli do jiných škol základních. Svoji pozitivní roli zde hraje i svoz školním minibusem.



5. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání

Následující tabulky vystihují prospěch a chování žáků. Lze z nich vyčíst počty žáků, kteří měli slabý prospěch, kteří naopak studovali s vyznamenáním, jsou zde také vyčísleny zameškané hodiny, ale i výchovná opatření, pochvaly a důtky nebo snížené známky z chování.

5.1 Přehled prospěchu a chování

Přehled prospěchu a chování							1. pololetí 2015/2016			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	celkem
Počet žáků	13	11	13	5	8	3	7	6	8	74
Chlapci/dívky	6/7	10/1	5/8	3/2	3/5	2/1	3/4	4/2	3/5	39/35
Pochvaly	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
NTU	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
DTU	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
DŘŠ	0	0	0	0	0	0	1	3	0	4
II. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
III. stupeň z chování	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Neomluvené hodiny	0	0	0	0	0	0	0	6	0	6
Omluvené hodiny	356	285	553	192	383	111	528	209	554	3171
Vyznamenání	13	8	9	4	4	2	0	1	4	45
Žáci s nedostatečnou	0	0	0	1	1	1	2	3	1	9
Žáci s dostatečnou	0	0	0	1	2	1	5	4	4	17
Žáci integrovaní	2	1	2	1	1	0	1	1	0	9
Žáci uvolnění	0	0	0	0	0	0	2	0	2	4
Žáci neklasifikovaní	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Žáci slovně hodnocení	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2
Přehled prospěchu a chování							2. pololetí 2015/2016			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	celkem
Počet žáků	14	11	13	5	8	3	7	8	8	77
Chlapci/dívky	7/7	10/1	5/8	3/2	3/5	2/1	3/4	4/4	3/5	39/38
Pochvaly	0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
NTU	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
DTU	0	0	1	1	2	0	1	1	0	6
DŘŠ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
II. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
III. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Neomluvené hodiny	0	0	0	5	1	0	0	11	0	17
Omluvené hodiny	802	569	802	354	478	64	738	341	726	4874
Vyznamenání	14	10	8	4	5	2	0	2	3	48
Žáci s nedostatečnou	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Žáci s dostatečnou	0	0	1	1	2	1	5	4	4	18
Žáci integrovaní	3	1	2	1	1	0	1	1	0	10

Žáci uvolnění	0	0	0	0	0	0	2	0	2	4
Žáci neklasifikovaní	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Žáci slovně hodnocení	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

NTU napomenutí třídního učitele
DTU důtka třídního učitele

DŘŠ důtka ředitele školy
* postupuje s nedostatečnou do dalšího ročníku

5.2 Celkový přehled školy

	Počet žáků		Prospělo s vyznamenáním		Neprospělo	
	I. pol.	II. pol.	I. pol.	II. pol.	I. pol.	II. pol.
1. stupeň	50	51	38	41	2	0
2. stupeň	24	26	7	7	7	1
Celkem	74	77	45	48	9	1

5.3 Výsledky přijímacího řízení z devátých ročníků:

a) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	pedagogické školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
1	1	0	2	1	0	5

b) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
0	0	0	0	0	0	0

c) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
3	1

d) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku:

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy v devátém ročníku	Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy v nižším ročníku
8	1

Z pátých ročníků:

a) na SŠ zřizované krajem, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z pátých ročníků přijato:

gymnázia						celkem
0						0

Škola se systematicky zabývá sledováním, jakých studijních výsledků dosahují její absolventi ve středních školách a je potěšitelné, že současně se zvyšujícím se počtem zájemců o maturitní obory zvyšuje se i úspěšnost studentů během studia. Jinými slovy, potvrzuje se boření jednoho z tradičních mýtů ve vzdělávání, že malá venkovská škola nemůže v přípravě budoucích studentů konkurovat školám městským.

5.4 Srovnávací testy

Škola provádí pravidelně každý rok srovnávací testy Stonožka společnosti SCIO. Každoročně se zaměřujeme především na 8. a 9. ročník, protože tyto testy jsou zaměřené na zjišťování studijních předpokladů ke studiu na střední škole. Žáci si své vědomosti a dovednosti ověřují z českého jazyka, matematiky a obecních studijních předpokladů.

Testování probíhá přes internet pod přísnými bezpečnostními pravidly tak, aby data nemohla být zneužita.

Výsledky těchto testů jsou koncipovány tak, že každý žák vidí své vlastní výsledky z jednotlivých částí testu. Důležité je však také porovnání žákových výsledků s jeho studijními předpoklady.

Ve školním roce 2015/2016 byly testovány tyto třídy:

testování Stonožka – 9.třída, 5.třída a 3.třída

testování PPZ modul A – 8.třída

9. ročník byl testován již počtvrté za sebou, protože tato třída byla testována každý rok, tedy od 6. do 9. třídy. Výhodou tohoto postupu je přehled, který nám opakované testování přináší. Nejvíce samozřejmě samotným žákům, kteří ihned po testování mají možnost porovnat si své výsledky v jednotlivých testech s předcházejícími lety. Navíc se toto poslední testování také zaměřilo na porovnání studijních předpokladů žáků s jejich výběrem střední školy.

Zároveň se naše škola rozhodla pro tento rok vyzkoušet také testování Stonožka pro 3. a 5.třídy. Testování pro 3. třídy bylo zaměřené kromě matematiky a českého jazyka také na oblast Člověk a jeho svět a Klíčové kompetence. Žáci 5. třídy si vyzkoušeli testy z matematiky, českého jazyka a obecných studijních předpokladů.

Testování PPZ modul A je zaměřené zejména na žáky 8. tříd, kterým má ukázat a porovnat jejich studijní předpoklady s tím, jakou střední školu by si chtěli později vybrat. Žáci dělají test z matematiky, českého jazyka a obecných studijních předpokladů.

Souhrnné výsledky žáků 9. ročníku – Stonožka

předmět	Percentil celkem
Český jazyk	49,7 %
Matematika	44,7 %
Obecné studijní předpoklady	50,1 %

Pro porovnání jsou zajímavé výsledky jednotlivých testů neúspěšnější žákyně

předmět	Percentil
Český jazyk	80 %
Matematika	88 %
Obecné studijní předpoklady	90 %

Souhrnné výsledky žáků 3. ročníku – Stonožka

předmět	Percentil
Český jazyk	31,7 %
Matematika	30,1 %
Člověk a jeho svět	36,4 %
Klíčové kompetence	25,4 %

Pro porovnání jsou zajímavé výsledky jednotlivých testů neúspěšnějšího žáka

předmět	Percentil
Český jazyk	67 %
Matematika	77 %
Člověk a jeho svět	94 %
Klíčové kompetence	49 %

Co se týče porovnání žakových výsledků s jeho studijními předpoklady, může být naše škola v tomto směru hodnocena pozitivně. Ukazuje se, že výsledky testů se ve většině případů shodují se studijními předpoklady jednotlivých žáků.

To znamená, že pokud je žák nadaný a má vysoké předpoklady, dosahuje v těchto testech i nadprůměrných výsledků. Stejně tak výkony slabších žáků celkově odpovídají jejich možnostem.

5.5 Výchova a vzdělávání žáků se speciálními potřebami

Ve výchově a vzdělávání žáků se specifickými potřebami je možno konstatovat, že ZŠ Panenský Týnec se několik posledních let řadí mezi několik málo škol v Ústeckém kraji, které se tímto problémem aktivně zabývají a cíleně se věnují inkluzivnímu vzdělávání. Je zcela evidentní, že dosahujeme velmi dobrých výsledků. Jsme odborníky hodnoceni jako škola, na kterou se mohou SPC či PPP obracet o pomoc při zařazování a umísťování žáků se zdravotním handicapem. Naše téměř rodinné prostředí a klima vyhovuje žákům, kteří potřebují individuální přístup pedagoga nebo pracují přímo s asistentkami pedagoga. Přitom jsou vždy zachována pravidla integrace, žáci tvoří společné třídní kolektivy, všichni se zúčastňují akcí pořádaných školou, výletů apod.

Druh postižení:	Počet žáků
Sluchové postižení	0
Zrakové postižení	0
S vadami řeči	1
Tělesné postižení	0
Mentální postižení	2
S více vadami	2
S vývojovými poruchami učení a chování	2
Autisté	2
Celkem	9

Na výchově a vzdělávání žáků se speciálními potřebami se v tomto školním roce podíleli téměř všichni vyučující, vychovatelky a zejména asistentky pedagogů, které jsou s těmito žáky v každodenním přímém kontaktu nejen při vyučovacích hodinách, ale i o přestávkách, při obědě ve školní jídelně i ve školní družině. Asistentky pedagogů se také zúčastňují různých školení a kurzů zaměřených konkrétně na určitou poruchu (např. PAS), úzce spolupracují s poradenskými zařízeními, bývají iniciativně přítomny i logopedickým hodinám v SPC Měcholupy.

Jak potřebnost svojí práce vnímá asistentka pedagoga:

„Inkluze znamená zahrnutí nebo přijetí do nějakého celku. Naše společnost zatížena mnohaletými negativními přístupy k lidem s postižením se pomalu mění a začíná chápat, že lidský život je svébytný a vždy jedinečný, ať je jeho forma jakákoliv. Učíme se porozumět druhým a respektovat je, protože my také chceme být chápáni a tolerováni. I když si to někdy nepřiznáváme, naše pozice a postavení ve společnosti je potřebou, kterou se snažíme uspokojovat po celý život.

Začlenění našich dětí s poruchou vnímám jako obohacující zkušenost pro ně i pro nás, kteří jsme jejich součástí života ve škole. Učí nás dívat se na svět jejich očima, respektovat odlišnosti, vážit si toho, že můžeme komunikovat, chápat, vnímat a sdílet úplně obyčejné věci. My se učíme pomáhat jim a porozumět jejich světu. Pochopila jsem, že pro úspěšnou práci s dětmi s handicapem je nejdůležitější laskavost, zaujetí, empatie a selský rozum.“

Lenka Kučerová

Škola je již dobře vybavena pomůckami pro tyto děti. Máme dostatek nových vhodných pomůcek pro tělesnou výchovu pro tělesně postižené žáky, procvičování jemné motoriky probíhá ve výborně vybavených dílnách keramiky a šperkařství, systematicky doplňujeme výukové programy na PC. Velké množství speciálních pomůcek dle doporučení konzultantů ze SPC vyrábíme sami.

V uplynulém školním roce se škole povedlo získat finanční prostředky na zakoupení iPadu – komunikátoru. Hlavním účelem, pro který byl zakoupen, je podpora a zefektivnění práce s žáky, kteří mají obtíže v oblasti komunikace. iPad slouží k rozšíření aktivní i pasivní slovní zásoby žáků a studentů s vadami řeči a přináší nové možnosti v oblasti alternativní a augmentativní komunikace. Zefektivnění komunikace ale není jedinou výhodou nově zakoupeného technického zařízení. S pomocí aplikací zaměřených na nápravu specifických poruch učení je možné rozšířit možnosti jak žákům se speciálními vzdělávacími potřebami individuálně i skupinově pomoci k lepší kompenzaci jejich znevýhodnění. Stejně tak je v současné době možné s pomocí mnoha aplikací obohatit výuku a rozšířit tak možnosti, jak žákům předat informace zábavnější a tedy efektivnější formou.

5.6 Údaje o činnosti výchovného poradce

Ve škole působí jeden výchovný poradce, který se průběžně věnuje žákům v následujících oblastech:

Výchova k volbě povolání, kariérové poradenství

- ve spolupráci s třídními učiteli připravuje žáky na vhodný výběr dalšího studia
- zajišťuje poradenství zákonným zástupcům žáků s ohledem na očekávání a předpoklady žáků (ve spolupráci s třídními učiteli)
- zajišťuje spolupráci s ÚP IPS- termíny schůzek, burza škol, informace o volbě povolání, dny otevřených dveří SŠ
- sjednává a realizuje exkurze žáků 8. a 9. tříd do výrobních podniků – Průmyslová zóna Louny
- ve vyučovacích hodinách Pracovních činností-Výchova k volbě povolání probíhají náborové do různých středních škol, které výchovná poradkyně organizuje

Péče o žáky s výchovnými či výukovými problémy

- VP řeší záškoláctví, rizikové chování, nevhodné či nedostatečné rodinné zázemí
- v tendencích se zákonem o sociálně právní ochraně dětí a mládeže průběžně spolupracuje s MÚ Louny- odbor sociálních věcí a zdravotnictví - oddělení sociálně právní ochrany dětí popř. odborem sociálně správních věcí- (hlášení neomluvené absence, spolupráce při řešení výchovných problémů)
- podílí se na řešení problémů spolu s metodikem prevence sociálně patologických jevů- spolupracuje se školskými poradenskými centry – SPC, PPP (Měcholupy, Louny, Žatec, Teplice)
- kontroluje plnění vypracovaných IVP (2x ročně)
- poskytuje informace o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízeních v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech jejich využívání žáky i jejich rodiči
- využívá individuální výchovný plán (IVýP) jako možnost při řešení některých výchovných problémů

V tomto školním roce celostátně probíhalo mnoho příprav, porad a školení k inkluzi, tzn. společnému vzdělávání, která započne prakticky fungovat 1. 9. 2016. Těchto všech akcí se výchovná poradkyně zúčastňovala, komunikovala k této problematice s příslušnými poradenskými zařízeními a předávala všechny poznatky a informace ostatním vyučujícím. Zároveň se spolu s vedením školy a koordinátorem ŠVP podílela na přípravě a zpracování dokumentace k problematice inkluzivního vzdělávání.

6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Ředitelka školy ukládá všem vyučujícím řídit se v průběhu celého školního roku **Minimálním preventivním programem** a vhodně jej uplatňovat nejen v přímé pedagogické práci, ale i v mimoškolních aktivitách.

Minimální preventivní program školy

Minimální preventivní program prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže pro ZŠ Panenský Týnec pro školní rok 2015/2016

(akceptující Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže, Čj. : 14 514/2000 – 51)

Cíl a vymezení oblasti prevence

Cílem prevence je zabránit vzniku a šíření sociálně patologických jevů, zvýšit odolnost dětí a mládeže vůči těmto negativním vlivům. Důležitým faktorem je také snížení rizik a vlivů, které narušují zdravý osobnostní a sociální vývoj mládeže.

Prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu školství představuje aktivity v oblastech:

- drogových závislostí
- alkoholismu a kouření
- kriminality a delikvence
- závislosti na počítačích a hraní počítačových her, patologického hráčství (gambling)
- záškoláctví a šikanování
- vandalismu a jiných forem násilného a agresivního chování
- xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu.

Činnosti a aktivity:

Systémové zavádění etické a právní výchovy, výchovy ke zdravému životnímu stylu aj. oblastí preventivní výchovy do předmětů, kde ji lze uplatnit.

Na naší škole toto bylo zohledněno při tvorbě školního vzdělávacího programu.

Uplatnění různých forem a metod působení na jednotlivce a skupiny dětí zaměřeného na podporu rozvoje osobnosti a sociálního chování.

Ve škole je to především:

- podnětné sociální klima školy vytvářené za spoluúčasti žáků a pracovníků školy
- pracovní prostředí
- projektové vyučování
- školní výlety
- sportovní soutěže a další mimoškolní akce
- účast na různých soutěžích
- Vytváření podmínek pro smysluplné využití volného času dětí

Ve školním roce 2015 /2016 probíhaly tyto **zájmové kroužky** pro naše žáky:

Zájmová aktivita	Počet skupin	Počet dětí (účastníků)
Gymnastická příprava	1	15
Keramika	2	10, 13

Angličtina pro nejmenší	1	12
Sportovní hry	1	10
Šperkárnice	1	12
Přírodovědný kroužek	1	15

- Průběžné sledování konkrétních podmínek na škole z hlediska rizik výskytu SPJ a uplatňování různých metod a forem řešení.
- Poskytování poradenských služeb školního metodika prevence a výchovného poradce žákům a rodičům.
- Podmínky a situace jsou neustále monitorovány jednotlivými pedagogy za úzké spolupráce se školním metodikem prevence, výchovnou poradkyní, za nezbytné spolupráce v rámci pedagogického sboru. Důležitá je v tomto smyslu otevřená komunikace se žáky, spolupráce s ředitelkou školy.

Práce s dětmi

Učitelé se zaměřují na sledování vývojových a individuálních potřeb žáků, odhalují poruchy vývoje, dále se snaží o včasnou intervenci při výskytu problému a věnují zvýšenou pozornost žákům, kteří patří do tzv. „rizikových“ skupin (žáci s handicapem, problematickým rodinným zázemím, sociální případy, s problémy navazovat kontakt s vrstevníky apod.). Ve škole pracuje výchovný poradce, který poskytuje konzultační hodiny jak pro děti, tak pro jejich rodiče, a spolupracuje s ostatními učiteli a Pedagogicko-psychologickou poradnou. Ve škole pracuje preventista sociálně patologických jevů – Bc. Lucie Zemanová

Školní řád zajišťuje ochranu zdraví žáků a zároveň ochranu proti zneužívání návykových látek. Všichni žáci jsou na začátku školního roku s pravidly školního řádu seznámeni a také jsou seznámeni s postihy, které při jejich porušení hrozí.

Práce s dospělými

Rodiče

Jednou z nejdůležitějších aktivit školy v souvislosti s prevencí sociálně patologických jevů je spolupráce školy s rodiči. Je třeba rodiče co nejvíce zapojovat do dění ve škole, seznamovat je s prevencí na prostřednictvím třídních schůzek (rodiče jsou informováni o dění ve škole mimo jiné i prostřednictvím webových stránek školy). Dodávat jim základní informace týkající se sociálně patologických jevů, informovat je o faktorech a aktivitách školy, které mají příznivý vliv na vývoj žáků. V případě, že se ve škole objeví skutečný problém související s problematikou sociálně patologických jevů, pak tento problém ihned řešit mimo jiné i ve spolupráci s rodiči.

Učitelé

Učitelé by měli v oblasti sociálně patologických jevů především vzájemně spolupracovat. Využívat činnosti výchovného poradce, třídních, ale i ostatních učitelů. Důležité je si předávat nejen informace, ale i cenné zkušenosti. Učitelé by se měli dále vzdělávat, a to nejen v oblasti sociálně patologických jevů, ale získávat nové zkušenosti i s novými způsoby práce a netradičními formami výuky. Třídní učitelé by pak měli v rámci vlastní výuky, ale i v rámci třídnických hodin pracovat se svými žáky, více je poznávat a včas odhalovat případné

problémy a řešit je. Všimát si vztahů ve třídě (lze využít sociometrických testů), včas odhalovat případné známky šikany (opět lze využít dotazníku na šikanu, či přímé diskuse, individuálních pohovorů s žáky apod.) či jiných sociálně patologických jevů. Pravidelné třídnické hodiny podporují kontakt žáků s třídním učitelem, řešení aktuálních problémů a prohlubují důvěru mezi žákem a učitelem.

Prevence ve výchovně - vzdělávací činnosti:

Žáci by měli získat základní informace týkající se všech oblastí sociálně patologických jevů. Vedle informací by měli získat základní dovednosti, jak čelit negativnímu vlivu vrstevníků, měli by mít rozvinutou schopnost vypořádat se s odmítnutím, zklamáním a selháním. Učitelé by měli také posilovat sebevědomí žáků, vést žáky k zdravému sebeprosazování a k efektivnímu využívání volného času jako nejučinnější metodě prevence sociálně patologických jevů (viz dále). Vhodnými metodami jsou např. nácvik komunikačních dovedností a asertivního chování, sociální hra a dramatizace, inscenační hry. Důležité je, aby si učitelé získali důvěru dětí, aby jim mohli v případě potřeby pomoci. Žáci by také měli vědět, na koho se v případě obtíží mohou na škole obrátit (výchovný poradce, preventista SPJ, třídní či jiný učitel, apod.).

Přednášky pro žáky

Škola bude nadále reagovat na aktuální nabídku nabízených pořadů, seminářů atp. a volit je podle potřeby. Přednášky budou aktualizovány v průběhu školního roku dle aktuální nabídky a výběru školy.

Zpracovala: Bc. Lucie Zemanová, školní metodik prevence

Příloha Minimálního preventivního programu ZŠ Panenský Týnec pro školní rok 2015/ 2016

Cíle a Metody prevence sociálně patologických jevů pro školní rok 2015/2016

Prevence se na prvním stupni zaměřuje na problematiku vytváření příznivého školního prostředí a výchovu ke zdravému životnímu stylu. Tato problematika je rozvíjena v hodinách prvouky, ale lze ji zařadit i do různých projektů mezipředmětového charakteru. Zaměřuje se na pomoc zejména žákům z rodin s problematičtým sociálním zázemím. Od 1. třídy učitelé ve svých třídách vedou veškeré vzdělávání a výchovu tak, aby žáci během docházky na 1. stupeň získali povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě, měli povědomost o tom, že každé jednání, které ohrožuje nebo poškozuje práva druhých je protiprávní, znali základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky nebo staršími školáky. Seznámení s podrobnostmi viz níže.

Prevence SPJ v jednotlivých ročnících 1. stupně pro školní rok 2014/2015

1. třída

- zaměření na řečové vady u některých žáků. Spolupráce s rodiči a logopedy na odstranění výslovnostních vad.
- práce s dětmi ze sociálně slabého a nepodnětného prostředí (tyto děti používají často vulgarismy, těžko se zapojují do kolektivu, projevuje se i agresivnější chování.)
- práce s kolektivem, inkluzivní zapojení dětí s handicapem

2. a 3. třída

- zaměření na možné výchovné problémy u některých žáků

4. a 5. třída

- prevence agresivního chování některých žáků
- problémy s možným záškoláctvím
- práce se žáky ze sociálně slabých rodin (tyto děti používají často vulgarismy, těžko se zapojují do kolektivu, projevuje se i agresivnější chování.)

Některá z témat sociálně patologických jevů se objevují na druhém stupni v průběhu celého školního roku přímo v osnovách jednotlivých předmětů (Výchova k občanství, Výchova ke zdraví). Výuka a výchova v těchto předmětech je vedena směrem ke zdravému životnímu stylu, k určitému režimu, rozvoji etického a právního vědomí a občanských postojů. Žáci by se měli naučit chápat význam vlastního zodpovědného chování vůči společnosti. V těchto hodinách je dán prostor mimo jiné i diskusi, vlastní zkušenosti, předávání informací mezi žáky a vytváření vlastního názoru a postoje. V rámci třídnických hodin třídní učitelé řeší konkrétní problémy s dětmi a ve třídě.

Prevence SPJ v jednotlivých ročnících 2. stupně pro školní rok 2013/2014

6. třída

- mapování vztahů v kolektivu
- zaměření se na problémy týkající se kouření, případné konzumace alkoholu.

7. třída

- zaměření se na problémy týkající se kouření, případné konzumace alkoholu a drog.
- vztahy mezi jednotlivými žáky

8. třída

- rizika kouření, konzumace alkoholu a případná konzumace drog.
- prevence záškoláctví
- prevence nepřiměřeného nebo vulgárního chování.
- vztahy v kolektivu – inkluze dětí s handycapem

9. třída

- rizika kouření, konzumace alkoholu a případná konzumace drog.
- prevence nepřiměřeného nebo vulgárního chování.
- prevence záškoláctví
- ve výuce výchovy k občanství - zařadit právní odpovědnost, znalost dokumentů upravujících lidská práva , odmítání brutality, rasismu a násilí
- žáci během výuky získávají povědomí nebezpečí návykových látek v předmětu Výchova ke zdraví, naučí se, jak je odmítat. Měli by být schopni přijímat odpovědná rozhodnutí, znát životní rizika.

Zpracovala: Mgr. Lucie Zemanová, školní metodik prevence

Přehled akcí zaměřených na prevenci patologických jevů ve školním roce 2015/2016

Divadlo Ve Tři – preventivní pořady

Divadlo VeTři a „Preventivní pořady“ – spojení, které už od počátku roku 2007 patří nerozlučně k sobě. Koncept preventivních pořadů vznikl právě roce 2007, kdy Divadlo VeTři oslovila MUS a.s. (Czech Coal a.s.) a Městská policie Most s poptávkou preventivních scének

v rámci velmi oblíbených pořadů „Zábavné odpoledne s Barborkou a Prokúpkem“, které uváděl Vlasta Vébr. Na podkladě těchto scének následně vznikl ucelený blok pořadů



zabývajících se prevencí.

A jak „Preventivní pořady Divadla VeTři“ probíhají? Scénář pořadu je sestaven tak, aby diváky nenásilnou a hravou formou vtáhl do děje, donutil je přemýšlet a reagovat na situace, které je mohou potkat nejen v našich scénkách.

Diváci jsou aktivně zapojeni do děje na jevišti a mohou tak i ovlivnit běh pořadu, přičemž jsou ale vedeni tak, aby každá scénka dospěla ke svému správnému konci. Pořad se setkal s velkou odezvou, a to jak u pořadatelů, tak i u diváků. Divadlo VeTři s „Preventivními pořady“ vystupuje v mnoha školkách, školách, sálech i domovech pro seniory po celé České republice.

Scénář „Preventivních pořadů“ je variabilní, lze jej naprosto přizpůsobit dle přání jednotlivých škol. Témata scének jsou konzultována jak s pedagogy, tak i s policisty, přičemž při tvorbě scénářů je využíváno poznatků přímo z terénu.

S Divadlem Ve Tři spolupracuje škola k velké spokojenosti už šest let. 4. 5. 2016 jsme požádali o cílený program – **chování k pedagogům a celkové chování k dospělým lidem**. Důvodem bylo počínající arogantní chování některých žáků k učitelům. Divadlo bylo určeno pro žáky 4. až 9. ročníku. Tématem se však zabývali i učitelé 1., 2. a 3. třídy, kteří v třídnických hodinách inscenovali scénky s žáky a napomáhali k úspěšnému zakotvení určitého vzorce chování žáků k učitelům.



Hodnocení výskytu sociálně patologických jevů v roce 2015 /2016

Na 1. stupni se vyskytl se problém s žákyní 5. ročníku, která nevycházela dobře se spolužáky ve své třídě. S žákyní byly vedeny pohovory (samostatně i v kolektivu) s určitou patologickou tematikou. Těchto pohovorů se účastnila třídní učitelka, metodik prevence a při posledním sezení i ředitelka školy. Třída byla vyslechnuta a každý se mohl k tématu vyjádřit. Byl proveden sociometrický dotazník, který metodikovi mnohé napověděl. V druhém pololetí se situace náhle zlepšila a tento stav setrval až do konce června.

Sociometrické dotazování bylo však vedeno i v 2., 3., 4., 7. a 9. ročníku, kde při vyhodnocení a vedenou diskusí nebyly zjištěny žádné sociálně patologické jevy.

Na 2. stupni začalo docházet k drobným krádežím, později i ke zcizení financí ze školní tašky žáka či kabelky vyučující. Šetření ředitelky školy prokázalo, že viníkem je dívka z 2. stupně. Příklad byl předán k šetření Policii ČR.

V obou případech se jednalo o naprosto ojedinělé případy. Obecně lze shrnout, že škola je skutečně klidným prostředím pro žáky, jejich vztahy jsou mimořádně pozitivní a vstřícné a závažné sociálně patologické jevy jako různé závislosti, šikana či xenofobie se neobjevují. Jak lze vyčíst z tabulky 5.1 *Přehled prospěchu a chování*, výchovná opatření typu snížené známky chování, která byla v 1. pololetí udělena zejména za aroganci či náznaky agresivity, byla ve 2. pololetí zcela eliminována, a to soustavným působením třídních učitelů a metodika prevence.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a ostatních pracovníků školy

- Hodnocení a klasifikace jako nástroj pozitivní motivace žáků.....11 pedagogů
- Asistenti asistentům.....2 asistentky
- Projektové vyučování a kooperativní výuka.....1 pedagog
- Inkluze – vzdělávání dětí se speciálními potřebami.....1 pedagog
- Specializovaný kurz pro ekonomy PO.....1 účetní
- Zdravotník zotavovacích akcí.....1 vychovatelka
- Hygienické minimum ve stravovacích službách.....1 kuchařka

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Informační systém školy nabízí žákům a rodičům veškeré nezbytné informace na portálu školy <http://www.zspanenskytync.cz>. Veřejnost a zákonní zástupci žáků, kteří nemají přístup na Internet, mají možnost nahlédnout do veškerých dokladů (na něž mají nárok) na požádání v ředitelně školy nebo na nástěnkách ve škole.

8.1 Projekty školy

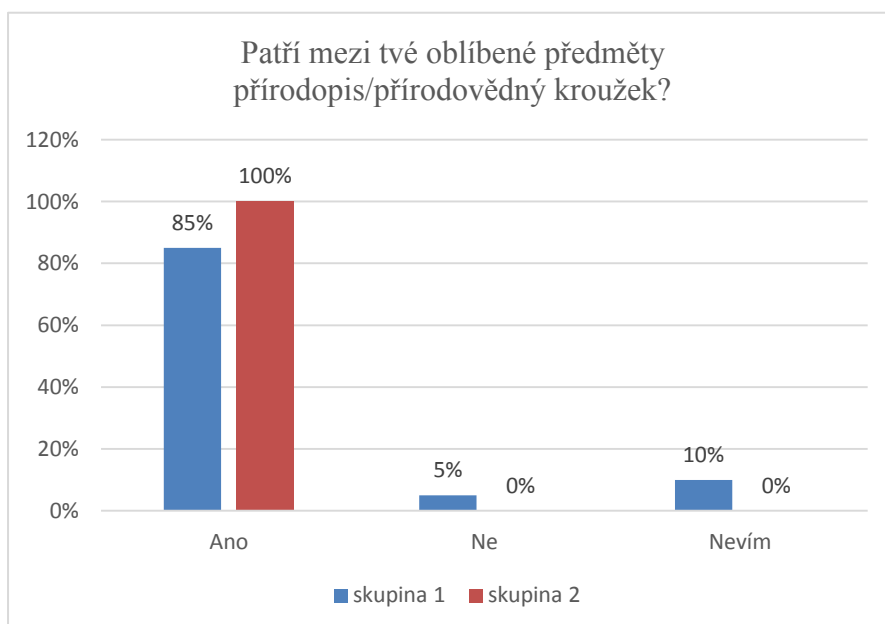
8.1.1 Máme rádi zvířata

Projekt „Máme rádi zvířata“ probíhá v naší škole již čtvrtým rokem. Za tuto dobu proběhla v učebně přírodopisu celá řada změn, díky nimž jsou zde v současné době k vidění 4 terária a 6 akvárií. Jejich osazení je již od počátku přizpůsobeno nejen nárokům vybraných živočišných druhů, ale především tak, aby co nejlépe sloužilo při výuce přírodopisu či k volnočasovému pozorování životních projevů chovaných živočichů. Proto byla vybrána široká škála druhů od zástupců bezobratlých živočichů např. sladkovodních krevetek, šneků rodu *Achatina*, přes celkem deset druhů akvariálních ryb, po obojživelníky jako jsou drápatky rodu *Hymenochirus* či pár žebrovníků waltlových (*Pleurodeles waltl*), které se nám úspěšně podařilo odchovat.

Největší úspěchy však mají, především u dětí, zástupci z třídy plazů, a právě proto se tato skupina každoročně rozrůstá nejvíce. Za minulý školní rok tak dvě krajty královské (*Python regius*), želvu pardálí (*Stigmochelis pardalis babcocki*), čtyři želvy nádherné (*Trachemys scripta elegans*) a pár agam vousatých (*Pogona vitticeps*) doplnila samička právě agamy vousaté, kterou jsme do školy dostali darem a pár gekonů čínských (*Gekko chinensis*). Nakonec nemůžeme opomenout naše dva zástupce savců a to ježka bělobřichého (*Atelerix albiventris*) a zakrslého králíka Čumáčka.

To, že školní farma je projekt úspěšný, nám v březnu loňského školního roku potvrdily i výsledky dotazníkového šetření, které proběhlo v rámci vědecké práce u žáků druhého stupně a žáků navštěvujících přírodovědný kroužek. Dotazník byl anonymní, což mělo vést žáky k větší upřímnosti. Výsledky byly více, než uspokojující např. 80 % dotazovaných žáků odpovědělo, že jsou rádi za školní farmu ve škole, zároveň zde má 83 % žáků oblíbené zvíře, 89 % dotazovaných žáků se školní farmou rádo pomáhá a pro 85 % žáků z druhého stupně je přírodopis oblíbený předmět.

Zajímavé je též využití školního chovu jako prostředku při netradičních metodách ve výuce přírodopisu. Má v tomto ohledu obrovský potenciál, jelikož jej můžeme využít nejen v mnoha směrech, tématech, aktivitách či projektech, ale především jako nejlepší způsob, jak v dětech vyvolat zájem o přírodu jako celek, naučit je zodpovědnosti za chování vůči živočichům a svému okolí a v nejlepším případě v nich vypěstovat trvalý vztah k přírodě na celý život.



Komentář ke grafu: Otázka se lišila pro žáky 2. stupně (skupina 1) a žáky navštěvující přírodovědný kroužek (skupina 2). U první skupiny se odpověď Ano vyskytla v 85% odpovědí. U skupiny 2 se odpověď Ano vyskytla ve 100 % odpovědí. Informace byly získány od žáků ze ZŠ Panenský Týnec. Šetření proběhlo v březnu 2016, celkem se ho zúčastnilo 35 žáků. Z toho 15 žáků navštěvujících přírodovědný kroužek (žáci 1. stupně, dále již skupina 2) a 20 žáků z druhého stupně (z celkového počtu 25, dále již skupina 1).



Naši žáci se zvířátek opravdu nebojí

8.1.2. Minipodniky na ZŠ

Začátkem října 2014 se škola plnohodnotně zapojila do celoročního projektu Minipodniky na ZŠ. Z téměř 400 škol Ústeckého kraje využilo tohoto projektu, financovaného ze zdrojů EU pouze 12 škol a my můžeme po roce říci, že jsme šťastni, že jsme jedněmi z těch dvanácti. Smyslem projektu bylo ukázat dětem, jak se zakládá a funguje opravdová firma, jaké je třeba vytvořit pracovní pozice od managementu po práce rukodělné, ale především jak probíhá výroba a následné obchodování s výrobky jejich podniku.

A protože jsme škola aktivní, založili jsme hned dva minipodniky. Prvním podnikem byla keramická dílna, tím druhým dílna šperkařská. V obou podnicích pracovaly děti od 3. do 9. Ročníku.

Celý projekt Minipodniky na ZŠ završil závěrečný veletrh všech minipodniků v Mostě, kterého se naši žáci zúčastnili 11.června 2015. Všechny zapojené minipodniky, včetně našich dvou dílen - keramická dílna Hrbatý a Šperkárníčka, předvedly svou celoroční práci. Zároveň si mohli naši žáci porovnat své výrobky s ostatními dílnami zapojenými do projektu. Mezi celkem dvaceti dvěma minipodniky získaly velmi dobré hodnocení, když Šperkárníčka skončila na krásném čtvrtém místě.

Měl to být konec. Žáci se však rozhodli pokračovat i nadále. Výroba šperků a keramiky za účelem následného prodeje na nejrůznějších kulturních a společenských akcích probíhala po celý rok. Vyvrcholením pak byla prodejní výstava na Horním hradě u Ostrova nad Ohří (viz níže).

8.1.3 Děti pomáhají hradu



Zámek Horní Hrad, původně středověký hrad Hauenstein, byl vybudován na skalnatém ostrohu na strategicky velmi výhodném místě k ochraně zemské stezky, která vedla nedalekým údolím Ohře.

Z původního nevelkého hradu vznikl díky dvěma zásadním přestavbám v 19. století prostorný zámek ve stylu anglické novogotiky. Ve 20. století však hrad značně zchátral a uvažovalo se i o jeho demolici. Na začátku nového milénia jej získal soukromý majitel, který okamžitě začal s jeho záchranou.

Horní hrad je dnes veřejně přístupný a nabízí možnost sledovat jeho proměny během rozsáhlé obnovy, která se nese v duchu motta „Jak se staví hrad“.

Po zjištění těchto informací se děti z minipodniků rozhodly nabídnout své výrobky k vystavení i prodeji v prostorách hradu, a to po celou letní sezónu. Z každého prodaného výrobku bude 20% ceny věnováno na obnovu hradu. Jak prodej dopadl, se dozvíme až koncem října 2016, ale hrad jsme navštívili, zvěrnili jeho krásu ve svých obrazech, pozvali jsme lučištníka a pekařku z hradní čeládky, aby nám zpestřili zahradní slavnost a jsme rádi, že děláme reklamu naší škole a obci po republice.



8.1.4 Zmizelí sousedé

Zmizelí sousedé je projekt Židovského muzea v Praze, který vybízí mladé lidi k pátrání po sousedech židovského původu, kteří z jejich nejbližšího okolí zmizeli převážně v období druhé světové války. Projekt je metodickou inspirací, jak zpracovat období holocaustu v souladu s rámcovým vzdělávacím programem MŠMT, a zároveň výzvou k setkání s poslední generací svědků událostí holocaustu. Tento projekt byl v roce 2008 Evropskou komisí oceněn jako občanská aktivita hodná následování a jako příklad dlouhodobého společensko-vědního projektu. MŠMT jej podporuje mj. jako nástroj k dosažení klíčových kompetencí. Od roku 2005 (pod názvem II. Fáze-Pocta dětským obětem holocaustu) je projekt více zaměřen na pátrání po osudech dětí a mladých lidí ve věku 1939 až 1941 a klade větší důraz na autorské zpracování výstupů samotnými studenty. Vzniklo tak postupně více než 20 panelů, které putují ve čtyřech kopiích po České a Slovenské republice. V překladu výstava putuje i po evropských a amerických školách.

Ve středu 18. listopadu 2015 představila koordinátorka projekt Zmizelí sousedé v naší škole. Nejen naši žáci, ale také veřejnost měla možnost seznámit se s projektem, který již šestnáct let mapuje a dokumentuje konkrétní příběhy židovských občanů a jejich rodin na území Československa v průběhu 2. světové války. Panely zachycující množství dokumentů a jednotlivých příběhů zmizelých židovských sousedů z různých koutů České republiky byly ke zhlédnutí na chodbě naší školy téměř 14 dní.

Žáci 6. - 9. třídy se s projektem seznámili blíže prostřednictvím přednášky a plněním interaktivních úkolů. Dále měli naprosto unikátní možnost seznámit se s příběhem židovské rodiny, která před válkou žila v Panenském Týnci. Skutečný příběh rodiny Hübschmannových jim převyprávěla paní PhDr. Olga Míková, vnučka pana doktora Alexandra Hübschmanna. Příběh o úplně běžné rodině, strachu o přežití a o podmínkách a chování obyčejných lidí za druhé světové války byl rozhodně inspirativní. Paní Olze Míkové velice děkujeme za pomoc a ochotu předávat tyto vzpomínky dál, zejména mladší generaci.



Představení projektu ve škole



Žáci se seznamují s jednotlivými příběhy



Paní Olga Míková



Olga Míková a skutečná hvězda jejího dědečka



Originál hvězdy, kterou museli židé nosit

Poutavé vyprávění paní doktorky Míkové přivedlo děti a učitele naší školy na myšlenku zpracovat příběh rodiny Hübschmannových. Výsledkem společného úsilí je brožura, která přináší příběh MUDr. Alexandra Hübschmanna, jeho rodiny a několika dalších obyvatel Panenského Týnce, Donína a Žerotína.

Publikace Příběh rodiny Hübschmannových z Panenského Týnce.

Tuto publikaci je možné buďto zakoupit přímo v naší základní škole, nebo je možnost si publikaci půjčit, jak ve školní knihovně, tak také v knihovně Městyse Panenský Týnec. Cena jedné brožury je 50 Kč. Kromě textu, na kterém se podíleli i žáci 9.ročníku, jsou v publikaci fotografie z lounského archivu, z besedy s Olgou Míkovou nebo z místní kroniky, která se o osudu doktora A.Hübschmanna také zmiňuje.



Příběh rodiny Hübschmannových z Panenského Týnce

v rámci projektu Židovského muzea v Praze
Zmizelí sousedé



Základní škola Panenský Týnec

Děkovný dopis paní Marty Baić, rozené Hübschmannové, tedy dcery doktora Alexandra Hübschmanna, která tak vyjádřila své poděkování škole i starostovi Panenského Týnce za vydanou brožuru a zájem o osud jejich rodiny za druhé světové války.

Kralupy 11. srpna 2016

Tatínku přátele,

velice mi potěšil a dojal váš kájem o osud naší rodiny během 2. světové války.

Imohoklad děkuji za videonámet besedy a mou mluví blagon mluvorou, za brožuru o naší rodině a také za krásný obrázek. Váš dík patří také panu starostovi Panenského Týnce za velice přeré, ctilině provedení obálky končině publikace.

Upolu se svým synem Dušanem Baićem a mluví blagon mluvorou sděluji podarím paní ředitelku Ingr. Janu Kunlorou, paní učitelku Ingr. Tatánu Kuhnorou, celý pedagogický stor a všechny učky mé bývalé školy.

Udeřně a s přetru

Marta Baić, ro. Hübschmannová

8.1.5 Výzva č. 56

Na základě žádosti o finanční podporu z OP VK rozhodlo MŠMT dne 9. 6. 2015 o poskytnutí této dotace pro naši školu.

Výzva č. 56 je vyhlašována v prioritní ose 1–Počáteční vzdělávání, v oblasti podpory 1.1 Zvyšování kvality ve vzdělávání OP VK. Mezi cíle oblasti podpory 1.1 patří mj. podpora realizace kurikulární reformy škol a školských zařízení a podpora výuky cizích jazyků a v cizích jazycích. Výzva č. 56 je blíže zaměřena na rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti, výuku cizích jazyků a podporu výuky matematiky, přírodovědných a technických oborů. Tyto oblasti se dlouhodobě ukazují jako problematické (viz např. Výroční zpráva ČŠI za školní rok 2013/2014). Dalším z důvodů vyhlášení výzvy je změna v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) od 1. 9. 2013, kdy byla do kurikula 2. stupně základní školy zavedena povinná výuka druhého cizího jazyka.

Šablony klíčových aktivit ZŠ Panenský Týnec:

1. Čtenářské dílny jako prostředek ke zkvalitnění čtenářství a čtenářské gramotnosti.
3. Stínování (shadowing) pro pedagogy cizích jazyků, matematiky, přírodovědných a technických předmětů v zahraničí.
4. Zahraniční jazykově-vzdělávací pobyt pro žáky

8.1.5.1 Studijní pobyt v Londýně

Deset žáků a jedna učitelka - tolik dětí mohlo využít možnost pobytu v Anglii, kterou hradí ze svých peněz Evropská unie v rámci výzvy č.56. V praxi to znamenalo, že vybraní žáci vyjeli 30. září 2015 na týdenní pobyt do Velké Británie. A protože jsme malá škola, jeli jsme v jednom autobuse s další základní školou – z moravských Blížkovic.

V jednom týdnu jsme si nejen prohlédli hlavní město Londýn, ale také vyzkoušeli úroveň své angličtiny při pobytu v anglických rodinách nebo při výuce na mezinárodní jazykové škole v Greenwich. Stihli se také podívat na krásné pobřeží jižní Anglie.





Program

1.den - čtvrtek 1.10. – prohlídka Londýna

Westminster Abbey

Parliament and Big Ben

Big Eye – Velké oko – obrovské kolo s vyhlídkou

Buckingham palace

Trafalgar square – National galérie, Socha admirála Nelsona

Double decker sightseeing –okružní jízda centrem Londýna, vyzkoušeli jsme si jízdu dvoupatrovým autobusem

2.den – pátek 2.10. – Rochester – výuka v Oxford International education school of Greenwich

Rochester – středověké centrum města nedaleko Londýna, gotická katedrála, město, kde se narodil Charles Dickens, středověký hrad, který postavil Vilém Dobyvatel, muzeum

Greenwich – park a Nultý poledník (Prime meridian), následně výuka v Oxford International education school of Greenwich

3.den – sobota 3.10. - výuka a odpoledne návštěva Natural History Museum

Národní muzeum – přírodovědné a technické muzeum

-obrovská návštěvnost, je tam vstup zdarma, výstava dinosaurů, expozice lidského těla, živočichů a výstava věnovaná planetě Zemi

4.den – neděle 4.10. - výlet do jižní Anglie

Přímořské letoviště Brighton, bílé útesy – Seven sister, Beachy heads, přímořské letoviště Hastings a Longman (postava muže s holemi, která je vyskládána do svahu z kamenů). Tento den jsme si užili čerstvý mořský vzduch a pobřeží.

5.den – pondělí 5.10. - Prohlídka centra Londýna

Tower bridge, Tate gallery – světoznámá galerie moderního umění v centru Londýna,
Millenium brigde – most pro pěší přes řeku Temži (tento most si také zahrál ve filmu Harry Potter a Princ dvojí krve)

divadlo Globe (divadlo, kde hrál Shakespeare)

Saint Paul's cathedral – jedna z největších katedrál Evropy, významná dominanta Londýna

Tower – pevnost Tower, kde jsou uloženy královské klenoty

Cesta vyhlídkovou lodí po Temži do Greenwich

Foot tunel – pěší tunel pod Temží spojující Greenwich s druhým břehem Londýna, postavený v roce 1902 pro dělníky, aby mohli chodit do práce.

National Maritime museum – námořní muzeum – dějiny námořnictví, historie a památky na národního hrdinu admirála Nelsona.

Reflexe žáků

Klára , 8.třída

Nejvíce mně zaujalo to jak jsou lidé různorodí (např. barva kůže atd.), a přesto si rozumí, což v naší zemi moc nefunguje.

Náš pobyt v rodině byl naprosto bezchybný. V rodině se s námi snažili bavit tak, abychom jim co nejlépe rozuměli, a když se nám to zrovna nedařilo, tak se nám to snažili nějak vysvětlit. Každý večer jsme dostali večeři v podobě např. kuřecí kapsy, pečené zeleniny a brambor. Během pobytu jsme také navštívili spoustu památek, např. Big Ben, Tower Bridge, Tower, Nultý poledník v Greenwich a další zajímavosti.

Výuka na Oxford International Education School byla bezvadná a díky ní jsme se všichni naučili takovou tu opravdovou anglickou výslovnost u některých slov. Když jsme navíc po době vyučování přišli do autobusu, všichni jsme na sebe mluvili anglicky. Myslím, že pobyt v Anglii mi velmi pomohl se „rozmluvit“ a za to jsem velmi ráda.

Adam , 9.třída

Pro mě nejzajímavější v Anglii bylo to, že tam jezdí dvoupatrové autobusy, tzv. Double Deckers, v kterém jsme jeli okružní jízdu centrem Londýna, také náměstí Trafalgar Square. Pobyt v cizí rodině byl také zajímavý, protože to byla moje první zkušenost v neznámé rodině, ještě k tomu v anglické. Anglická rodina byla skvělá, dostali jsme najíst i napít, takže si nestěžuji. Nevlastí matka, babička a sourozenci byli mírumilovní. Každý den jsme měli typickou anglickou snídani, která se skládá z toustů, marmelády, nebo arašídového másla a cornflakesů s mlékem, kterou jsme jedli s našimi novými moravskými kamarády, které k nám přidělili. Anglická kuchyně byla zajímavá a neobvyklá, ale zato výborná, nepotkal jsem se s jídlem, které mi nechutnalo.

„Směska“ obyvatel, kteří žijí v Anglii, mě rozhodně nepřekvapila, protože znám tu zemi moc dobře a s obyvatelstvem v Anglii jsem neměl žádný problém. Když jsme přijeli trajektem do Anglie, tak to bylo trochu neobvyklé, protože se ve Velké Británii jezdí po levé straně a volanty jsou na pravé straně, úplně naopak než v České republice.

V Anglii se mi hodně líbilo, jsem vděčný, za to, že jsem dostal takovou příležitost, zúčastnit se tohoto školního výletu.

8.1.5.2 Stínování ve Finsku

Na přelomu října a listopadu 2015 se čtyři učitelé naší školy zúčastnili tzv. "stínování" v několika školách ve finském Nurmijärvi a Turku. Dostali jsme skvělou možnost nahlédnout pod pokličku finského vzdělávacího systému, který je považován za nejlepší v Evropě. Zajímalo nás, co dělají finští kolegové jinak, jak vypadá vyučování na běžné základní škole, jací jsou žáci.

- Co jsme viděli? Školní třídy, odborné pracovny, dílny vybavené nejmodernější technikou, školní jídelny, kde si děti samy vybírají z několika zdravých jídel (obědy ve škole jsou zdarma!), pijí vodu nebo mléko. Říká se, že děti jsou na celém světě stejné. Ano, finské děti se opravdu od našich českých příliš neliší. Snad jen tím, že jsou ve škole klidnější, soustředěnější a ke školní práci přistupují s větší zodpovědností - to je podle finských kolegů učitelů tím, že děti cítí ze strany rodičů od malička značný tlak na samostatnost a zodpovědnost. Pokud žák po dokončení základní školy nepokračuje ve studiu na střední škole nebo v učilišti, nedostane žádnou práci a zůstane rodičům "na krku" až do dvaceti pěti let. Teprve pak se o něj postará finský sociální systém.
- Výuka probíhala v malých učebnách vybavených moderní audiovizuální technikou. Žáci nenosili téměř žádné učebnice, měli k dispozici tablety a notebooky s elektronickými verzemi učebnic. S touto technikou pracovali v každé hodině, používali ji k vyhledávání informací, psaní poznámek z výuky i k psaní testů. Velmi často pracovali ve skupinách, ovšem dobrovolně, kdo se nechtěl účastnit skupinové práce, pracoval sám. Atmosféra ve třídách byla uvolněná a pracovní. Učitelé málokdy reagovali, pokud dítě nepracovalo nebo nedávalo pozor. Zajímavá byla délka vyučovací hodiny – 75 minut.
- Navštívili jsme hodiny angličtiny, němčiny, švédštiny a finštiny, dějepisu, přírodopisu, zeměpisu, matematiky i hodiny výchov. V několika hodinách jsme se mohli zapojit i aktivně do výuky, především v hodinách angličtiny.
- Od stínování ve Finsku jsme očekávali především odpovědi na otázky týkající se inkluze. Ač jsme malá venkovská škola, s vyučováním dětí se zvláštními výukovými potřebami máme poměrně velkou praxi. Právě inkluze probíhá ve Finsku již velmi dlouho, a proto jsme se zajímali o způsob práce s těmito dětmi. Dva dny jsme proto strávili ve třídách, kam umisťují na určitou dobu děti s nějakým problémem. Většina dětí měla výchovné problémy, jen několik jich mělo výukové potíže. Tyto děti se učily v malých skupinách 2 – 8 žáků. Pracoval s nimi vždy pedagog, speciální pedagog a asistenti. Tím pádem měl každý žák maximální podporu a individuální přístup. Pokud se podařilo potíže překonat, žák se vracel do své kmenové třídy.
- Ze stínování jsme si přivezli řadu dobrých nápadů, ale také zjištění, že určitě nejsme horší učitelé než kolegové ve Finsku. Dokonce si myslíme, že jsme mnohem více vytížení nejen přímou pedagogickou prací (úvazek jazykáře jen 17 hodin týdně – náš 22), ale především stále narůstající byrokracií. Něco takového finští kolegové vůbec neznají. Také finanční ohodnocení a prestiž učitelů se samozřejmě značně liší.

Pro nás čtyři ze školy v Panenském Týnci bylo zajímavé zjistit, proč se inkluze nebojíme a nesnažíme se jí zuby nehty bránit, jako většina českých učitelů. V naší škole totiž tento proces běží již několik let a troufám si tvrdit, že velmi úspěšně. Malý počet dětí ve třídě umožňuje začlenit děti se zvláštními výukovými potřebami do běžné třídy. Vyžaduje to však vysoké

nasazení učitelek (zvláště na 1. stupni) a odpovídající odbornost všech vyučujících. Tento proces je nemyslitelný bez pomoci asistentek, na jejichž platy se však velmi těžko shánějí finanční prostředky. Paní ředitelce Janě Rumlové se i to několik let daří řešit.

Co říci závěrem? Na rozdíl od valné většiny českých škol máme veliký náskok. Rodiče dětí z našeho regionu se mohou spolehnout, že děti vyžadující zvláštní péči ji u nás dostanou.

Zpracovala Mgr. Taťána Kuhnová



Hudebna, o jaké se nám ani nezdá....a to nejen v naší škole....



Jak dlouho budeme ještě v Čechách lamentovat, že nám nevyrůstá generace řemeslníků?



Důvod, proč jsme Do Finska jeli.....inkluze....společné vzdělávání

8.1.5.3 Čtenářské dílny

Do projektu Čtenářských dílen jsme se přihlásili proto, abychom se pokusili zdvihnout úroveň čtenářství našich žáků, zlepšit jejich koncentraci pozornosti a napomoci lepšímu soustředění, což by mělo vést k celkově lepší úrovni vědomého chtěného čtení.

Naše ZŠ je malá venkovská škola na rozhraní Ústeckého a Středočeského kraje, v regionu s nepříliš dobrou sociální situací.

Čtenářskou dílnu jsme zavedli v 6. a 9. třídě. Každé dítě pochází z různých sociálních poměrů, podpora v rodinách se pohybuje od velmi dobré, přes nízkou až po nulovou. Startovní úroveň čtenářství byla také podle toho velmi rozdílná. Zatímco některé děti možnost souvislého čtení celých knih přivítaly, jiní žáci se stavěli k projektu lhostejně, někteří na první dílně reagovali zcela odmítavě („Proč bych to měl dělat, nebaví mě číst, nečtu a číst žádnou knížku nechci.“). Jejich reakce nás překvapila, protože jsou to většinou žáci inteligentní a ctižádostiví. Bylo zjevné, že dosud nenašli k vlastnímu dobrovolnému čtení vztah.

Po absolvování deseti hodinových dílen lze konstatovat, že vztah dětí ke čtení se výrazně posunul k lepšímu. Samy si vybírají knihy, které chtějí číst. Jen dvakrát se stalo, že zvolily knihu, která je nezaujala, a výběr změnily. Při vlastním tichém čtení čtou mnohem soustředěněji, prakticky nedochází k žádným rušivým momentům. Za úspěch považujeme, že stále více čtou i doma. Značné zlepšení sledujeme v uvažování, přemýšlení nad knihou, posun nastal také ve vyjadřování pocitů, názorů a dojmů z četby. Obtížné pro děti jsou stále ještě zápisy z četby, i když se jejich úroveň pomalu zlepšuje. V dalších dílnách se zaměříme na psaní podvojného deníku a psaní dopisu, což by mělo dětem pomoci v dalším zlepšení úrovně uvažování, přemýšlení, formulování myšlenek a utváření názorů.

Praktického potvrzení značného posunu úrovně čtenářství se nám dostalo v květnu, kdy byli žáci šestých tříd testováni v čtenářské gramotnosti. V celostátním porovnání dosáhli percentilu 75%, což považujeme za veliký úspěch.

8.1.6 Výzva 57

Projekt Rozvoj technických dovedností žáků

Projekt financovaný z fondů EU v rámci výzvy č. 57 ve výši 150 000 Kč jsme začlenili do předmětu pracovní činnosti - Truhlářská dílna. Za tento finanční obnos jsme vybavili naši dílnu elektrickým a ručním nářadím v hodnotě cca. 80 000 Kč (včetně protahovačky, vrtaček, elektrických pil aj.) a dřevěným materiálem v hodnotě cca. 70 000 Kč.

Do tohoto projektu jsme se přihlásili právě proto, abychom se pokusili vybavit naši dílnu potřebným nářadím a materiálem, čímž bychom mohli začít plnohodnotně vyučovat práci v dílnách. Důvodem bylo i přání některých našich žáků o takový předmět.

Cílem projektu bylo zapojit žáky do práce v dílnách a hlavně vyrobit s nimi výrobky, které by zabezpečovaly oblibu tohoto předmětu u žáků. Prvními našimi výrobky se staly ptačí budky, ptačí krmítka a dřevěné lavice. Vše se nám nakonec podařilo splnit i časově, neboť žáci své výrobky museli vyrobit do konce kalendářního roku 2015. Vše našlo své uplatnění. Krmítka a budky se přestěhovaly do naší školní zahrady a lavice na chodbu druhého stupně.

Celý projekt mne překvapil hlavně zaujetím našich žáků pro práci v dílnách. Práce je bavila, ať pracovali samostatně nebo společně. Pomáhali si rádi a ochotně pomoc přijímali. Na závěr se sluší říci, že v pracích se bude pokračovat i ve školním roce 2016/17 v rámci předmětu pracovní činnosti.

Zpracoval Mgr. Jiří Kučera





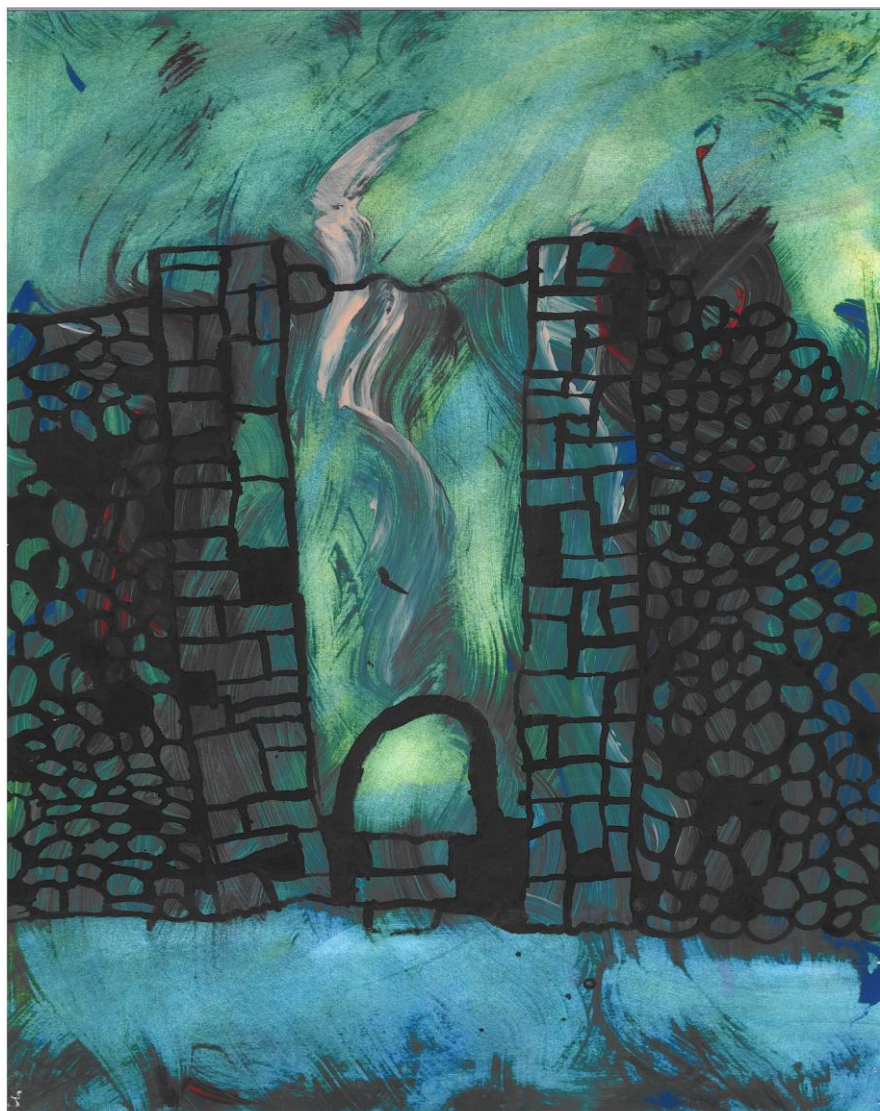
8.1.7 Chrám – místo mystické

Ne každá obec se může pyšnit takovým architektonickým skvostem, jakým je nedostavěný gotický chrám v Panenském Týnci. Jsme si toho vědomi, pro svůj klid, důstojnost i krásu se stal místem, kde často probíhá i vyučování. Malujeme zde obrazy, fotografujeme, diskutujeme o historii, umění, přírodě i filozofických otázkách.

Na jaře 2016 vyhlásil starosta městyse výtvarnou soutěž na téma Chrám- místo mystické. Od druhé po devátou třídu se během dvou měsíců pokusili žáci výtvarně zpracovat tento architektonický skvost, který nemá v celé zemi konkurenci a o němž někteří jazykové tvrdí, že je nejmystičtější místem v České republice.

22. června se sešla odborná komise a z celé řady nádherných dětských maleb vybrala ty, které po celý rok budou v podobě bannerů zdobit výstavní prostory městyse.





Vítězný obraz

8.1.8 Ovoce do škol



Již po několik let probíhá ve škole projekt EU a ČR „Ovoce do škol“, který je určen pro žáky 1. -5. tříd základních škol, kteří mají nárok na ovoce a zeleninu zdarma. Cílem projektu je zvýšit oblibu produktů z ovoce, zeleniny a banánů, přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit stravovací návyk ve výživě dětí, atd. Projekt "Ovoce do škol" spadá do kompetence Ministerstva zemědělství a Státního zemědělského intervenčního fondu. Na přípravě se podílelo i MŠMT, Ministerstvo zdravotnictví a Ministerstvo financí.

Podpora je poskytována na:

- * čerstvé ovoce a zeleninu
- * balené čerstvé ovoce a zeleninu (např. upravené krájením nebo strouháním), pokud neobsahují přidaný cukr, sůl, tuky a sladidla
- * balené ovocné a zeleninové šťávy pokud neobsahují přidaný cukr, sůl, tuky, sladidla a konzervanty, avšak jejich podíl může činit nejvýše 25% celkového počtu dodaných produktů

Projekt je školou považován za důležitou součást výchovy ke správným stravovacím návykům dětí.

8.2 Projektové dny

8.2.1 Projektové vyučování

Projektová výuka patří v současné době k jedné z nejvíce rostoucích oblastí výukových metod vůbec. Dovoluje nejen aktivně zapojit žáka do práce, ale většinou též nacvičit týmovou spolupráci a zařadit mezipředmětové vztahy. Projektová výuka může mít mnoho rozmanitých podob a nelze ji zcela přesně definovat. Často se překrývá s výukovými aktivitami, pro něž se používá i jiné označení - např. globální výchova, otevřené učení, zážitková pedagogika ad. Nejobecněji se dá projekt definovat tak, že se jedná o konkrétní úkol, na nějž jsou žáci teoreticky připraveni a k jehož řešení je třeba vyvinout určité úsilí. Velmi často je výhodné k řešení úkolu sestavit tým, v němž každý člen převezme určitou pro něj přijatelnou úlohu. Někdo se může věnovat sběru dat, jiný přípravě výstupu, další technickému zpracování (v souladu s teorií různých typů inteligence). Každý by měl k řešení přispět a vykonat konkrétní samostatnou práci. Nezbytnou součástí každého projektu je prezentace výsledků řešení, minimálně celé třídě, nejlépe však co nejširšímu publiku i mimo školu (například prostřednictvím Webu).

Projektové učení může být jedním z můstků propojujících život školy se životem obce i širší společnosti.

8.2.2 Geograficko – historický pobytový týden

V termínu od 20. do 24. června 2016 se uskutečnil poznávací týden u řeky Berounky v kempu Višňová. Jednalo se o vlastivědný pobyt. Hlavní oblastí našeho působení byla historie, geografie a biologie. Oblast Berounky je spjata především s osobnostmi Oty Pavla, Jaroslava Fraňka či českými panovníky sídlícími na královském hradě Křivoklát. Naším cílem byl právě tento hrad s podhradím, údolí Berounky a též i tradiční české řemeslo – sklářství. Navštívili jsme totiž světoznámou českou sklárnu v Nižboru. Co se týče botaniky, je v okolí Berounky řada chráněných oblastí se vzácnými rostlinnými i živočišnými druhy.

Celý týden proběhl naprosto v poklidu. Jediným zádrhelem našeho poznávání bylo, jak nás „vypekl“ převozník u pamětní síně Oty Pavla, neboť od letošního roku již v červnu převáží pouze o víkendy. Žáci byli spokojeni jak s náplní, tak s průběhem pobytu.

„Škodou na kráse“ bylo jen příliš teplé počasí, díky němuž se nechtělo sportovat ani v řece ani na přilehlých sportovištích. Příští rok nás čeká pobyt v Českém Švýcarsku, tak doufáme, že počasí bude červnové, ne tropické.



8.2.3 Den Země

Tento ekologicky motivovaný svátek, jenž se po celém světě slaví 22. dubna, jsme již tradičně oslavili velkou ekologickou hrou, kterou pro své mladší spolužáky, jak velí tradice, připravili ve spolupráci s paní učitelkou žáci 9. třídy.

A byl to boj, všechny „eko-týmy“, složené bez rozdílu věku a pohlaví, si během celého dopoledne vyzkoušely mnoho různorodých činností, mezi nimiž nemohlo chybět třídění odpadu, „poznávačka“ rostlin a živočichů či výroba ekologického dopravního prostředku z odpadků.

Nenásilnou formou se tak žáci naučili přispívat k diskuzi a respektovat názory druhých lidí, pochopili některé základní ekologické souvislosti a mohli si vyzkoušet, jak účinně spolupracovat ve skupině. Vedoucí týmů zase naopak s vypětím všech sil zkoušeli, jak vést skupinu, přičemž i ti nejotrlejší museli následně uznat, že udržet pohromadě skupinu malých dětí není žádný med a my učitelé to mnohdy nemáme zcela jednoduché.

Hlavním cílem tohoto projektového dne však bylo připomenout si, že naši planetu musíme chránit, respektovat ji a aktivně se podílet na její ochraně. Proto byla vyvrcholením dne stavba hmyzího hotelu, který, jak doufáme, přiláká na naši školní zahradu spoustu nových druhů bezobratlých živočichů.



8.3 Klub předškoláka a spolupráce s MŠ Panenský Týnec

Vstup do školy je velkým zlomem v životě dítěte, ale i rodičů.

Hlavním záměrem a cílem klubu předškoláka je podat co nejvíce informací rodičům a děti připravit a seznámit s prostředím školy, s prací ve škole a s učiteli.

Budoucí žáci a jejich rodiče měli možnost vždy jednou v měsíci seznámit se s prostředím školy, vybavením a pomůckami, s pedagogickým sborem a formami a metodami výuky a také s informačním systémem školy. Důležité rovněž bylo navázat s rodiči dobrou komunikaci a atmosféru důvěry.

Téma jednotlivých setkání bylo zaměřeno pro děti na praktické úkoly formou pracovních listů nebo domácích „úkolů“ a pro rodiče předáváním důležitých informací, jak připravit nebo usnadnit dítěti vstup do školy.

Při přípravě Klubu předškoláka jsme úzce spolupracovali s mateřskou školou a společně se setkali při několika akcích v rámci udržování lidových tradic.

Klub předškoláka bude nadále hledat vhodná témata pro společné schůzky a připravovat užitečné informace pro rodiče.



8.4 Mimoškolní vzdělávání a aktivity ve volném čase

8.4.1 Školní družina

Školní družina poskytuje vzdělávání ve volném čase dětí a vykonává činnost ve dnech školního vyučování, a to na základě Školního vzdělávacího programu pro školní družinu. Družina je určena žákům 1. stupně základní školy, přednostně jsou zařazováni žáci nižších ročníků, 1., 2. a 3. třídy.

Vychovatelka školní družiny vykonává přímou pedagogickou činnost, zajišťuje přihlašování a odhlašování žáků a předávání informací zákonným zástupcům.

Ve školním roce 2015/2016 byly provozovány dvě oddělení školní družiny s počtem dětí 48 pod vedením dvou vychovatelek.

Náplň činností ve školní družině má převážně odpočinkový a relaxační charakter. Žáci využívají pro relaxaci a odpočinek tělocvičnu i venkovní prostory, kde probíhají sportovní a pohybové aktivity.

Nedílnou součástí mimoškolní výchovy je zájmová činnost podporující tvůrčí schopnosti dětí, jako je činnost esteticko- výchovná, kam patří hudební a výtvarné práce, pracovní činnosti.

Ve spolupráci s třídní učitelkou děti prohlubují znalosti získané při vyučování tzv. přípravou na vyučování, která probíhá formou her a různých testů.

Dětem je ovšem poskytnut i prostor pro volné aktivity a volné hry tak, aby rozvíjely osobnostní složky výchovy.

Každý měsíc jsme věnovali jednomu námětu z celoroční hry „Rok v přírodě“.

Několik střípků z toho, co všechno se dělo:

V září byl *"Čas sklizně"*. Při vycházkách jsme si nasbírali několik druhů přírodnin, které jsme později využili při výrobě kukuřičných panenek, květinových náramků či řetězů pro zimní krmení ptactva. Z jablíček jsme si zkusili vyrobit razítka. Prvňáčci se seznámili s režimem družiny a vyzkoušeli řadu společenských her.

V říjnu byly tématem listnaté stromy. Většina aktivit s tím úzce souvisela. Ať již "čarování s listy", výroba draků ze spojovaných listů, tak i úklid na školním hřišti. Konec měsíce je spjat s halloweenem, proto jsme si vyrobili strašidla a zombíky dle vlastní fantazie a každý si vyrobil svůj vlastní lampion, který mohl použít v některém lampionovém průvodu, kterých bylo v okolí několik.

Díky listopadovému pěknému počasí jsme si užili spoustu her venku na hřišti. Vyráběli jsme vánoční dekorace a ozdoby. Také jsme si procvičovali jemnou motoriku například pletením pavučinek.

I tu trochu sněhu pár dní jsme si náležitě užili, ať již bobováním "Pod panskou" anebo stavěním sněhuláků na školním hřišti a koulovačkami tamtéž.

V únoru jsme střídali různé hry jak v družině tak tělocvičně. Jen co nám počasí dovolilo, zahráli jsme si venku. Nadvláda kluků v I. Oddělení se projevila výstavbou obří autodráhy ze všeho, co bylo po ruce. Celý měsíc se nesl v duchu "velkého vyrábění". Vyrobili jsme si indiánské totemy, víceúčelová sedátka-bubínky a škrabošky na maskarní rej. II. oddělení s paní vychovatelkou Smržovou se pustilo do velkého recy vyrábění ke zkrášlení chodeb naší školy.

V pátek 19. 2. uspořádala školní družina pro žáky 1. stupně v tělocvičně maskarní rej. Děti v maskách absolvovaly překážkovou dráhu s přehlídkou a pózováním fotografovi. Paní vychovatelky ocenily 5 masek, což byl velmi těžký úkol, ale všichni dostali alespoň malou sladkost a diplom. Po rozdělení do čtyř družstev se žáci utkali v soutěžních disciplínách a každé družstvo obdrželo zaslouženou odměnu, jelikož se všichni velmi snažili. Na závěr jsme si všichni krásně zatancovali. Jen škoda, že dorazilo tak málo rodičů.

Téma měsíce března "Čas pro školičku pěšáka" jsme naplňovali v rámci procházek a poznávali turistické značky. Během špatného počasí jsme vyráběli velikonoční dekorace, jarní výzdobu a dárek k Mezinárodnímu dni žen.

Hlavním tématem v dubnu byla hospodářská a užitková zvířata, za kterými jsme se vydali na Den Země do nedaleké obce Úherce, kde jsme navštívili statek Pokopytě. Majitel nám poutavě představil chov koní a jeho náročnost. Za doprovodu kozla Matěje jsme došli k výběhům s koňmi, které jsme posléze mohli nakrmit. Co nesnědli koně, hbitě zpucovaly kozy a hlavně již zmíněný kozel. Na zpáteční cestě jsme si v obci prohlédli tamní čarodějnice a u krásné rodinky jsme se museli vyfotit. Abychom přispěli k zvelebení blízkého okolí, cestou domů jsme sebrali všechny odpadky, které jsme našli. I přes malou únavu se výlet všem moc líbil a všichni ho zvládli. Poslední dubnový den ve škole se nesl v čarodějnickém duchu, takže jsme si vyrobili čarodějnice na spálení u ohně, velkou vycpanou čarodějnici před školu. A abychom všichni zůstali bez újmy, vyrobili jsme si kouzelný škapulíř, který nás všechny ochrání.

Tak jako vloni i letos nám paní vychovatelka vytvořila dopravní hřiště u kostela. Počasí nám velmi přálo, a tudíž jsme zde strávili celé odpoledne. Někteří na koloběžkách, jiní na bruslích či jako chodci procvičili pravidla silničního provozu. Vše se obešlo bez jediného úrazu, takže zdravotědu si zkusíme zase při jiné příležitosti.

V květnu jsme trávili hodně času venku na procházkách a pozorování přírody, hráli jsme plno her na hřišti a v družině jsme vyzkoušeli neobvyklé hry na přesnost, pozornost, soustředění. Samozřejmě ke Dni matek jsme vyrobili dárek pro maminky - srdcový svícen.

Na závěr školního roku a rozloučení s družinou jsme absolvovali dobrodružnou hru v nedalekém lese u Žerotína. Rozdělili jsme se na 4 družstva a každé se snažilo splnit všech 6 úkolů týkajících se lesa a jeho obyvatel, aby získali co nejvíce klíčů k truhle s pokladem. A protože se celý rok učíme spolupracovat a jsme velmi šikovní, podařilo se všem získat i správný klíč a truhlu najít. Spravedlivě jsme si rozdělili odměny a vydali se na zpáteční cestu ke škole, kde jsme si opekli buřtíky a chleba.

Zpracovala Klára Starečková



8.4.2 Zájmová činnost

Staré české přísloví praví: „Kdo si hraje, nezlobí“. Jednou z důležitých rolí školy je nabídnout žákovi zajímavé, smysluplné a tvořivé mimoškolní aktivity a vést ho k bezpečnému trávení volného času. Jde o princip předcházení negativních a ohrožujících projevů, které často vznikají v důsledku „nicnedělání“. Obzvláště v případě, kdy většina žáků je odkázána na dojíždění autobusy, je třeba pokusit se smysluplně vyplnit jejich čas.

Z těchto důvodů se učitelé školy věnovali dětem v zájmových aktivitách (viz následující tabulka).

Zájmová aktivita	Počet skupin	Počet dětí (účastníků)
Gymnastická průprava	1	15
Keramika	2	10, 13
Angličtina pro nejmenší	1	12
Sportovní hry	1	10
Šperkárníčka	1	12
Přírodovědný kroužek	1	15

Vezmeme-li v potaz, že škola měla v roce 2015/16 pouze 77 žáků, jeví se nabídka i obsazenost kroužků nadstandardní.

Coby ředitelka školy jsem hrdá na morální, lidské i profesionální kvality pedagogického sboru, jehož členové nejsou povinni, přesto se rozhodli vést zájmové kroužky nad rámec svých povinností, aniž by byli náležitě oceněni jak finančně, tak společensky.

8.4.3 Čítárna

Čítárna, „čítárnička“, jak jí děti důvěrně říkají, se stala pravidelně navštěvovanou a oblíbenou místností ve škole. Zpříjemňuje hodiny literatury, příběhy z knih probouzejí u dětí fantazii, přispívá tak i k rozvoji čtenářské gramotnosti žáků na I. stupni, k rozšiřování slovní zásoby a učí žáky správnému zacházení s knihou.

Letos jsme četli opravdu pilně a naplňovali tak program čtenářské dílničky. Děti si vedou čtenářské deníky, učí se zpracovávat obsahy knih, které provázejí svými velmi zdařilými ilustracemi.

To, že čítárna nese své ovoce, je vidět na počtu půjčených knih za tento školní rok a velkou pochvalou od zástupců Městské knihovny Louny, kteří naše děti pochválili jako nejlepší čtenáře z okolních škol.

Z toho máme velkou radost a věříme, že se nám podaří vychovat dobré čtenáře, kteří budou mít knihu jako svého opravdového přítele.

Zpracovala Eva Kovalaková



Je s podivem a smutným obrazem společnosti, kolik dětí, přicházejících do školy, je oloupeno vlastními rodiči a prarodiči o kouzlo pohádek. Málokterý prvňáček vám dokáže převyprávět jakoukoli tradiční českou pohádku, většina dětí je ani nezná.

Vážení rodiče, pravidelné čtení vašim dětem:

- vytváří pevné pouto mezi vámi a dítětem
- podílí se na emočním rozvoji dítěte
- učí morálním hodnotám, napomáhá při výchově
- rozvíjí jazyk, paměť a představivost, učí myšlení
- formuje čtecí návyky a podporuje získávání vědomostí po celý život
- rozšiřuje znalosti, zlepšuje soustředění, usnadňuje učení
- je tou nejlepší investicí do úspěšné budoucnosti dítěte

8.4.4 Využití počítačů

Využití informačních technologií v naší době a společnosti je naprosto klíčovou dovedností, kterou se naše škola snaží samozřejmě rozvíjet i v rámci vyučování.

Učební plán je upraven tak, aby základní informace a dovednosti práce s počítačem získaly děti už v druhém ročníku základní školy. Další prohloubení znalostí práce na počítači pak pokračuje v šestém ročníku.

Pro tyto účely má v současné době škola základní vybavení – multimediální učebnu s diaprojektorem, Smart –Board tabulí, sedmi počítači a pěti notebooky, další 2 interaktivní tabule a 2 data projektory v učebnách zeměpisu a přírodopisu. Prostřednictvím projektu Minipodniky na ZŠ, který trval po celý školní rok 2014-2015, jsme také získali dva nové notebooky, v současné době k používání v multimediální učebně. Kromě toho pořídila škola ještě notebook Dell Inspiron jako učební pomůcku pro žáky s postižením. Jedná se o kombinaci klasického notebooku a tabletu, kdy obrazovka tohoto přístroje funguje i dotykově. V této oblasti plánujeme zakoupení dalších výukových programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Počítače a notebooky, nejsou využívány jen ve výuce informatiky, ale děti s nimi pracují i v běžných hodinách dalších předmětů. Na prvním stupni se hojně používají interaktivní výukové programy Geometrie pro nejmenší, Dopravní výchova, Vyjmenovaná slova, Slovní druhy, Všechnálek na venkově (přírodověda) a další. S přibývajícím věkem pracují děti s internetem tak, aby se naučily vyhledávat, třídit, zpracovávat a kriticky hodnotit dostupné informace.

Snažíme se, aby také uměly využít své počítačové dovednosti v běžném životě, protože ICT gramotnost je pro budoucnost a pro velkou většinu pracovních míst naprosto nezbytná. A to, že se děti setkávají s různými ICT technologiemi od nejútlejšího dětství, ještě neznamená, že jsou dobře připraveny na výzvy, které je v budoucnu čekají.

Od školního roku 2013/2014 jsou v provozu obě **Smart –Board tabule**, které se setkaly s pozitivním ohlasem jak u učitelů, tak samozřejmě i u žáků.

Co je SMART tabule a jak se s ní pracuje ve vyučování?

Tabule, která funguje jako moderní, aktivní, rozvíjející a tvořivá učební pomůcka pro žáky i učitele. Na této tabuli, kterou můžete využívat jednak jako klasickou tabuli na psaní, lze mimo jiné pracovat s interaktivními soubory. To znamená, že nápisy, obrázky a jiné je možné různě

třídít posouvat a měnit. Důležitou součástí práce se SMART tabulí je také využití digitálních učebních materiálů tzv. DUM.

Tyto materiály si mohou učitelé vytvářet sami, nebo mohou využívat i jiné DUMy, které jsou volně přístupné na internetu např. na www.veskole.cz nebo www.dumy.cz.

Tabuli lze ještě mimo jiné využívat k rychlé práci s internetem, např. vyhledávání map, anglických písniček a videí pro děti a mnoho dalších možností, jejichž použití ve vyučování záleží čistě na tvořivosti každého pedagoga.

Práce s počítači a interaktivní tabulí platí mezi všemi dětmi za velmi oblíbené doplnění a zpestření vyučování, protože je této generaci dětí velmi blízkou součástí jejich života.

Škola také umožňuje svým žákům, jejich rodičům a přátelům využívat portál www.proskoly.cz, který nabízí ucelenou řadu testových úloh zaměřených na základní rozumové schopnosti žáků (logika, paměť, prostorová představivost, vnímání, koncentrace apod.), testy angličtiny pro nejmenší a čtenářské gramotnosti. Portál mohou děti využívat doma zdarma bez jakéhokoliv časového omezení.

Škola získala certifikát Aktivní škola.



8.4.5 Výchovně vzdělávací akce

Výchovně vzdělávací akce jsou pro žáky zajímavým zpestřením výuky, možností pobýt a pracovat se spolužáky ostatních ročníků a příležitostí učit se pohybovat a orientovat v mimoškolním prostředí, převážně kulturním, sportovním a společenském. Zároveň se učí vystupovat na veřejnosti, diskutovat o daných tématech, cestovat a poznávat zajímavosti, památky a kulturu České republiky.

Seznam akcí

Seznam akcí

Muzeum Karla Zemana – Praha
Dům EU - Praha
Projekt Zmizelí sousedé
Otevření výstavy – Vernisáž Zmizelí sousedé

Mikuláš
Chránová slavnost
Loutkové divadlo - Kašpárkovo dobrodružství
Divadélko pro školy Hradec Králové České pohádky a Jak jste to myslel, pane Shakespeare
Den Země
Noc s Andersenem
Divadlo Ve tři
Zdravotnická soutěž Louny- 2. st
Nebojte se němčiny- animační program pro 6. - 9. ročník
Vrchlického divadlo Louny
Pevnost Terezín
Mikroregion Perucko- oslava MDD v Lerbsdorfu
Školní poznávací výlet- Berounsko, 2. st
Pasování prvňáčků na čtenáře
Poznávací výlet ZOOPARK Chomutov
Zahradní slavnost

O některých akcích podrobněji:

Praha, Evropský dům a Muzeum Karla Zemana

Ve středu 16. září vyrazili žáci 4. - 9. třídy na školní výlet do Prahy. Výlet byl zaměřen nejen na prohlídku turisticky atraktivních míst naší metropole, ale cílem byla návštěva Evropského domu s připraveným vzdělávacím programem o Evropské unii a Muzeum Karla Zemana.

Evropský dům a muzeum Karla Zemana

Naše škola vyrazila ve středu na výlet do Prahy a jedním z důvodů, proč jsme vyrazili, byla návštěva Evropského domu. Přivítal nás velmi milý průvodce, který nás po celou dobu při besedě provázel. Pustil nám krátký dokument o klukovi Arnoldovi, který se pomocí různých strojů dostal do Bruselu, kde se dozvěděl spoustu nových věcí o EU. Potom jsme se rozdělili do skupin a odpovídali na otázky týkající se Evropské unie. Poté, co jsme nabrali vědomosti a pořádně se nadláblí, jsme vyrazili do muzea Karla Zemana, kde jsme se opět rozdělili do skupinek a vyplňovali tajenku, která nám na konci pomohla k otevření truhly s pokladem. Tímto způsobem jsme si všichni přečetli zajímavosti o Karlu Zemanovi a jeho dílech. Když jsme měli tajenky hotové, vyzkoušeli jsme si před zeleným plátnem natočit vlastní krátké filmy s pozadím z Barona Prášila, Cesty do pravěku nebo Vynálezu zkázy. Myslím, že výlet jsme se náležitě užili.

Zpracovala Anna, 9. třída

Ohlasy a postřehy našich žáků:

Nejvíce se mi líbilo to, že nás pán, který tam pracoval, zapojil do vyprávění, dával nám různé úkoly, hrál s námi různé hry a pustil nám dokument, u kterého se muselo hodně přemýšlet, a myslím, že hodně dětí z toho pochytilo hodně informací. Dal nám různé dárečky a bezvadně si s námi povídal, byl to super program a mně se to osobně líbilo. Gábina, 9. třída

Naše první zastávka byla v Evropském domě. Zde nás seznamovali s historií a funkcemi EU. Bylo to velmi poučné a zajímavé. Zvláště ta přednáška o historii. Například to, že o vznik podobného spojení se snažil už panovník Jiří z Poděbrad, protože v tu dobu v Evropě se každou chvíli válčilo, a on se snažil o mír. Ale neuspěl. A až v roce 1954 vznikla Evropská Unie za dohody šesti států.

Jiří, 8. třída

V muzeu Karla Zemana jsme plnili různé úkoly a na konec jsme si i vyzkoušeli natočit vlastní krátkou scénu z filmu pana Zemana, kde jsme si mohli sami zahrát. Mně osobně se líbilo nejvíc natáčení právě těch scének.

Klára, 8. třída



Exkurze do Terezína

V pondělí 30. května 2016 jsme s našimi „devátáky“ v rámci výuky moderních dějin navštívili za druhé světové války nechvalně proslulé město Terezín. Hlavním cílem exkurze bylo narovnat pokřivené informace o Terezínu.

Žáci totiž byli z domova a médií přesvědčeni o tom, že toto místo bylo koncentračním táborem. Proto pro potvrzení školních informací jsme navštívili bývalou věznici Gestapa v Malé pevnosti a muzeum Ghetta v centru města.

Velké zaujetí žáků probudil již na začátku velmi iniciativní a schopný průvodce. Názorně se potom seznámili s denním chodem ve věznici a tím si přiblížili osudy zdejších vězňů. Zvláště na ně zapůsobil propagandistický dokument o Ghettu natočený za války nacisty s následným vysvětlujícím materiálem, ale nakonec jsme si dohromady rozklíčkovali jednotlivé věci a společně je uvedli na pravou míru.

Muzeum ghetta už takový účinek nemělo. Nebylo to ovšem způsobeno expozicemi, nýbrž velmi velkým počtem školních exkurzí v „malé“ budově muzea. I tak zde žáci rozpoznali skutečný charakter Terezína za války jako přestupní stanice hlavně do Osvětimi.

Zpracoval Mgr. Jiří Kučera

Zdravotnická soutěž

Čím dál více se nám ve škole líbí heslo NESOUTĚŽME, SPOLUPRACUJME, POMÁHEJME SI. A tak není divu, že v duchu této filozofie raději pracujeme na smysluplných projektech a akcích napříč všemi ročníky naší školy či na spolupráci s jinými školami nebo subjekty.

Výjimkou je zdravotnická soutěž, kde je však hlavním cílem vyzkoušet si aplikovat své znalosti první pomoci v téměř reálných situacích jako je zástava dechu, pneumotorax, řezné a bodné rány atp., proto jsou pro nás hlavní odměnou nově nabyté poznatky a vědomosti, které bohužel v dnešním, ne příliš bezpečném světě, budeme muset s největší pravděpodobností jednoho dne využít.



Divadélko pro školy

Ve středu 9. března jsme opět mohli vidět představení Divadélka pro školy z Hradce Králové. Tentokrát se představení pro starší žáky jmenovalo **Jak jste to myslel, pane Shakespeare?** Jak již název napovídá, mohli jsme vidět ukázky z her slavného anglického dramatika.

Dva herci nám vyprávěli o životě a díle W.Shakespeara. Vybírali si také dobrovolníky, aby s nimi hráli. Viděli jsme ukázky z několika her - např. Richard III., Marná lásky snaha a Romeo a Julie. Představení bylo vtipné a komediální. Zasmála jsem se u všech ukázek. Bylo to hezké, i ostatní se smáli. Mně se to také líbilo.

Markéta, 4. třída

Nejvíce se mi líbila scénka Marná lásky snaha, kde si zahrály Anička a Petra. Nejvtipnější bylo, když mušketýr skočil na stůl a vyznával Pětě lásku. A pak se mi ještě líbila scénka ze hry Romeo a Julie, kde si zahrál Adam mnicha. Nejlepší bylo, jak Adam oddával Romea a Julii. Divadlo bylo velmi vtipné, rozhodně bych ho doporučovala všem školám. Míša, 7. třída



Možná v dospělosti do divadla nezabloudí, ale třeba jsme semínko zaseli, kdo ví....

Velikonoce na statku 2016

Již podruhé jsme navštívili dne 15. 3. 2016 Cífkův statek v Třebízi. Děti se zábavnou formou seznamovaly s obyčejí a tradicemi velikonočních svátků a jarního období. V tvořivých dílnách si vlastnoručně vyrobily výrobky s velikonoční tematikou a v kuchyni ochutnaly velikonoční pečivo. Na jarmarku si mohly koupit tradiční perníčky, malované kraslice, ale největší zájem byl o řehtačky. I když nám počasí moc nepřálo, přesto jsme si tento den moc užili a vrátily se nabyti dojmy, zážitky i novými poznatky.



Pasování prvňáčků na čtenáře

Již druhým rokem naše prvňáčky pasují na čtenáře zástupci lounské městské knihovny. Pasování se tak stává opravdu slavnostním aktem, který probíhá v obřadní síni Úřadu městyse Panenský Týnec za přítomnosti zástupců městyse, rodičů a vedení školy.

Děti však nedostávají „pasovací“ listinu zadarmo. V okolí chrámu jsou pro ně připraveny pohádkové úkoly a zábavnou formou je prověřena úroveň malých čtenářů a závěrečným slibem jsou pasováni na rytíře řádu čtenářského.

Slib rytíře řádu čtenářského

Ve jménu pohádek, příběhů a básní slibuji, že jako rytíř budu statečně bránit všechno dobré, co je v nich napsáno.

Knihy budu opatrovat jako královský poklad, který mi byl jako rytíři řádu čtenářského svěřen.



8. 4. 6 Veřejné akce pro rodiče a veřejnost

- Vánoční trhy – Rozsvěcení vánočního stromku ve Smolnici
- Vánoční besídka 1. stupně
- **Chránová slavnost**
- Den otevřených dveří pro budoucí prvňáčky
- Zápis do 1. třídy
- Vynášení zimy – Morana (ve spolupráci s MŠ)
- Pálení čarodějnic (ve spolupráci s MŠ a SDH)

- 6. benefiční školní ples
- Zahradní slavnost

Chrámová slavnost

Chrámová slavnost – svátek, tradice, společenský a kulturní zážitek pro žáky i širokou veřejnost.

Již po šesté se v pátek 4. 12. 2015 v barokním kostele sv. Jiří v Panenském Týnci otevřela brána a za zpěvu malých i větších andělů, světel lampionů a všudypřítomné vánoční atmosféry mohla začít první část Chrámové slavnosti. Za doprovodu koled připomněli žáci všem rodičům i návštěvníkům příběh ze všech nejslavnější – příběh o zrození Ježíše Krista. Na závěr využili svých znalostí cizího jazyka a společně se rozloučili písní „We wish you a Merry Christmas“. Celé vystoupení uzavřel pěvecký sbor Smetana – Slovanka Kladno.

Druhou část Chrámové slavnosti zahájil ohňostroj zajištěný Městysem Panenského Týnce a v prostorách školy se mezitím naplno rozběhl vánoční jarmark, kde byly k zakoupení především výrobky žáků z keramické dílny či školní družiny. Samozřejmě nemohlo chybět občerstvení a dobrá nálada.



Večer plný krásy, něhy, radosti a lásky

6. benefiční školní ples

Školní plesy v Panenském Týnci jsou dnes událostí, bez které by zima nebyla zimou. A co je důležité, všichni rodiče i spoluobčané vzali za své, že kromě toho, že se sejdou a dobře pobaví, přispívají svou účastí na rozvoj školy. Děkujeme všem, kdo věnují krásné ceny do tomboly a všem, kdo pomáhají s přípravou, organizací i závěrečným úklidem. Výtěžek z plesu, především z tomboly, je vždy použit pro děti.

Dne 18. března 2016 se konal již 6. ročník tradičního benefičního školního plesu. Pod taktovkou skupiny Aries jsme se, jak již je pravidlem, rozloučili s devátým ročníkem naší základní školy. Musím říci, že tentokrát se naši žáci vyšvihli. Program byl ze strany našich „deváťáků“ asi nejlepší v historii. Krásně se totiž pomocí hrané scénky a stručným proslovem rozloučili se všemi, kteří je doprovázeli během jejich školních let. Po krátkém programu došlo k šerpování a hromadnému focení. Ples jako takový dopadl po společenské stránce nejlépe, jak mohl, což znamená naprosto bez problémů s řadou kladných referencí. Nezbývá nám nic jiného, než se těšit na další ročník.



Pocity velmi smíšené – radost i smutek z odcházení

Zahradní slavnost

V pořadí již třetí Zahradní slavností jsme zakončili školní rok 2015/2016. Nádherné počasí nám přálo a bohatý program mohl začít. Hned na úvod se milé povinnosti zhostil starosta Panenského Týnce, p. Jiří Čížek, jenž vyhlásil vítěze výtvarné soutěže a předal žákům věčné odměny. Následovalo pasování budoucích prvňáčků a jen jedna malá „šmouha“ na jinak bezchybném dni – smutné rozloučení s devátou třídou, z níž byly zvláštním oceněním „Dobré duše školy“ vyznamenány Anna Čížková a Petra Hrabáková, které si tak na památku odnesly symbolický klíč ke škole na připomínku toho, že u nás jim budou dveře vždy otevřené. Koneckonců stejně jako všem ostatním absolventům školy, kteří na školu vzpomínají v dobrém.

A protože Zahradní slavnost není pouze ukončením školního roku, ale je též oslavou nadcházejících prázdnin, nezbyvalo nic jiného než začít slavit. Během celého odpoledne se o program postarali žáci všech ročníků, kteří si připravili vystoupení pěvecká, taneční či dramatická. Vrcholem odpoledne pak bylo divadelní představení 4. a 5. třídy s názvem Dva tovaryši, které bylo k vidění v tělocvičně školy. Poté návštěvníky čekalo již poslední překvapení, prohlídka Školní farmy, kterou si připravili žáci 8. třídy. Občerstvení po celé odpoledne zajišťoval již tradičně stánek restaurace Na Pile.

Dobrá duše školy



Stává se vám, že když něco plánujete, chcete něco vytvořit nebo změnit, potřebujete s něčím pomoci, víte přesně, na koho se můžete obrátit a spolehnout? Když je to v pracovním týmu, je to skvělé a ne že by tady nebylo. Ale co když je to dítě? Dítě, které nemusí, které se může zpěčovat, ofrňovat, mazat ze školy rychle domů a dejte mi všichni pokoj.

Uvědomila jsem si, že ve chvíli, kdy zjistíte, že tu máte tyhle děti, nemůžete to nechat bez povšimnutí a brát to jako samozřejmost. Pro školu je to velká pocta a pro společnost velká naděje.

Děkuji, Aničko, děkuji, Pét'o. Jste první, kdo vlastní tento klíč a doufám, že přibudou další.

Jana Rumlová



Dobré duše školy – Anna Čížková a Petra Hrabáková



Pyšní herci....a právem



Byl to krásný rok a teď hurá na prázdniny!

8.5 Spolupráce s rodinou

Důležitou strategií školy musí být bezesporu úzká a přátelská spolupráce s rodinami, postavená na vzájemném respektování. Obecně platí, že většinou rodina škoře z principu nedůvěřuje a škola musí přesvědčit, že je tím pravým bezpečným místem pro její dítě. Tady je zapotřebí velké profesionality a citlivosti pedagogů. Tak jako je nutné přistupovat individuálně k žákům při vyučování, je třeba přistupovat individuálně k jednotlivým rodinám s cílem získat si jejich důvěru.

Ve školním roce 2014/2015 jsme se soustředili především na:

Maximální informovanost

- 3x třídní schůzky
- individuální konzultace kdykoli po domluvě
- zápisy v ŽK
- webové stránky školy
- Osobní pozvánky na všechny akce pořádané školou
- Komunikace s rodiči pomocí mailu

Otevřenost školy – rodič může být po dohodě s vyučujícím přítomen ve vyučování

Tuto strategii považujeme za velmi přínosnou. Rodiče, kteří této možnosti využili, hovořili o zážitku, který se diametrálně lišil od představy, co a jak se děje s jejich potomkem při vyučovací hodině nebo od informací, které jim žák zprostředkovává. Obzvláště u dětí s výukovými nebo výchovnými problémy je tato metoda jak pro rodiče tak pro pedagoga velmi prospěšná.

Kompetence pedagoga

O všech důležitých informacích ohledně vzdělávání a chování žáka jedná s rodinou pouze třídní učitel, a to zásadně na půdě školy (odbouráno „po sousedsku“ – kdokoli, kdekoli, před kýmkoli)

Neformální setkávání

Škola jako instituce nemusí „vonět“ každému rodiči. Někteří k instituci přistupují s respektem, jiní s despektem. Vycházíme-li z předpokladu, že pro mnohé rodiče je stále návštěva třídních schůzek formalitou či nutným zlem a při této příležitosti se necítí rovnocennými partnery, vydali jsme se cestou pořádání neformálních setkávání. Školní ples,

Chrámová slavnost, Zahradní slavnost nebo třeba možnost účasti rodičů na celoškolských projektech.

Na těchto akcích by mohlo docházet i k vzájemnému poznávání rodičů mezi sebou a především vytvoření přirozených vazeb mezi rodiči a školou jako institucí, v jejímž zájmu je co nejužší partnerství.

Neděje se. Zatímco ze strany dětí vnímáme čím dál pozitivnější přístup a spokojenost, ze strany mnoha rodičů jde o dlouhodobou stagnaci nezájmu, odtažitosti, neúčasti. Tento stav se stává prioritou našich zájmů, neboť jsme si vědomi, že pokud selhává tato spolupráce, selhává pozitivní vliv na utváření osobnosti dítěte.

Jak se může cítit, když rodičům nestojí za to, aby se přišli pokochat, když recituje, zpívá či tančí nebo hraje divadlo, když se mu ve škole něco podaří nebo když by se o něm mohli něco dozvědět na třídní schůzce? A přitom od těch samých rodičů je peskováno za každý neúspěch a je mu vtlačováno do hlavy, že škola je jeho jedinou povinností. Ale jak ho to má bavit, když to, co dělá, mámu a tátu nebaví vůbec?

Jistě, v současné hektické době je těžké najít si čas na cokoli, co není životně nutné. Ale co je důležitější než klidné, radostné a spokojené dětství dítěte?

Poděkování a úcta patří těm rodičům, kterých se předchozí slova netýkají, neboť v jejich případě si velmi vážíme jejich podpory a spolupráce.

9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2015/16 neproběhlo žádné inspekční šetření.

10. Údaje o hospodaření školy

Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2015 viz Příloha 1

V Panenském Týnci 13. 10. 2016

ředitelka Základní školy Panenský Týnec

Školská rada schválila Výroční zprávu o činnosti školy ze dne 13. 10. 2016

předseda Školské rady