

Výroční zpráva o činnosti školy

školní rok 2014/ 2015



Zpracovala ředitelka školy: Mgr. Jana Rumlová

Základní škola Panenský Týnec, okres Louny
Panenský Týnec 166, PSČ 439 05

Tel:415694157, e-mail: info@zspanenskytynec.cz, <http://www.zspanenskytynec.cz>

Úvodník

Vážení čtenáři výroční zprávy,

bývaly časy, kdy se v této zemi plnily plány takzvaných pětiletok, a to nejlépe na 190 procent. Všichni se pak poplácávali po ramenou, jak nám to v té zemi pěkně funguje. I Základní škola Panenský Týnec má za sebou pět let s novým vedením, prakticky novým učitelským sborem a novými představami o směřování školy. Po ramenou se nepoplácáváme, netrháme rekordy v pětiletých plánech, ale rok od roku jsme spokojenější s tím, jak se škola mění před očima a jak ji vnímají samy děti. Ve chvíli sestavování výroční zprávy proběhne každému řediteli před očima celý rok, množství dojmů, pocitů a zážitků. A věřte, že mnohé z nich jsou nezapomenutelné. Tato zpráva obsahuje jen nástin a stručný přehled toho, co všechno děti během roku prožily. Kompletní přehled informací a fotodokumentace je k nahlédnutí na webových stránkách školy.

Mgr. Jana Rumlová
ředitelka školy

Poslání a specifika školy

Základním posláním každé vzdělávací instituce je vzdělávání a výchova dětí, a to podle platných a schválených vzdělávacích programů.

Každá škola se však snaží být i něčím specifická, zajímavá a profiluje se s ohledem ke svým možnostem a situaci. Jsme školou venkovskou, školou s nízkým počtem žáků, téměř rodinného typu, a školou krásnou, od sklepa po půdu vyzdobenou dětskýma rukama a fantazií.

Coby škola venkovská považujeme za správné, aby venkovské děti brali pečování o přírodu kolem sebe za přirozenou samozřejmost. Už čtvrtým rokem probíhá dlouhodobý projekt „Máme rádi zvířata“, kdy se děti spolu s učiteli starají o hady, agamu, rybičky a žebrovníky. V současné době lze již na dětech pozorovat obrovský dopad na jejich vztah k přírodě. Žáci přebírali přirozenou cestou roli aktérů a iniciátorů. Sami už vymýšlejí a hledají cesty, jak dál svůj koutek přírody ve škole rozvíjet. (podrobněji viz níže)

Coby škola s nízkým počtem žáků vytváříme prostor pro intenzivní individuální práci s každým dítětem. Žáci tak mají vyšší šanci aktivně se zapojit, projevit se, učitel dokáže poznat osobnost dítěte a má mnohem větší prostor volit metody výuky úměrné konkrétním potřebám každého dítěte, což nelze praktikovat v městských školách s 30 dětmi ve třídě. Zároveň toto prostředí školy umožňuje vyučovat inkluzivně, tzn., že v běžných kolektivech se za podpory asistenta pedagoga vzdělávají i žáci s handicapem. Inkluzivní vzdělávání jako jeden ze základních trendů českého moderního školství považujeme za stěžejní a je smutné, že v očích neinformované veřejnosti se tyto snahy jeví spíše jako negativum školy. Nezřídka jsme se setkali s názorem, že rodiče nechtějí, aby jejich potomek vyrůstal vedle dětí s handicapem, a raději ho dají do jiné školy. O správnosti svých postojů jsme přesvědčeni a nezbývá, než systematickou osvětou veřejnosti situaci změnit.

Jsme škola, která v maximální míře podporuje, rozvíjí a dokáže prezentovat a zúročit kreativní a fantazijní potenciál dětí. Díla malých umělců, ať obrazy, užitá keramika nebo dekorativní předměty, zdobí interiér školy a mají svůj odbyt v místním turistickém centru v klášteře a při kulturních akcích pro veřejnost. Především však zvyšují zdravé sebevědomí dětí a rozvíjejí jejich tvůrčí přístup k životu.

Málokdo si uvědomuje, že škola coby instituce má kromě vzdělávání ještě další dva stejně důležité úkoly, personalizaci a socializaci žáka, tzn. utváření jeho osobnosti a jeho vztahů a postojů ve společnosti. Nám se zdá toto poslání školy natolik důležité, že jsou jím ovlivněny veškeré procesy, které při všech činnostech po celý rok probíhají. Jinými slovy, nechceme vypouštět do světa jedince sice s encyklopedickými znalostmi, ale s duší nedobrou.

1. Základní údaje o škole.....	- 6 -
1.1 Škola	- 6 -
1.2 Zřizovatel.....	- 6 -
1.3 Součásti školy.....	- 6 -
1.4 Materiálně technické podmínky školy.....	- 7 -
1.5 Školská rada.....	- 9 -
2. Vzdělávací programy	- 10 -
3. Pracovníci školy	- 15 -
3.1 Základní údaje o pracovnících školy (stav k 30.6.2015).....	- 15 -
3.2 Údaje o pedagogických pracovnících (stav k 30.6.2015).....	Chyba! Zázložka není definována. 15 -
3.3 Pedagogičtí pracovníci podle věkové stavby.....	- 16 -
3.4 Údaje o nepedagogických pracovnících	- 16 -
3.5 Spolupráce s úřadem práce – dotovaná pracovní místa.....	- 17 -
4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce.....	- 18 -
5. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání	- 18 -
5.1 Přehled prospěchu a chování	- 18 -
5.2 Celkový přehled školy	- 19 -
5.3 Výsledky přijímacího řízení z devátých ročníků:	- 19 -
5.4 Srovnávací testy.....	- 20 -
5.5 Výchova a vzdělávání žáků se speciálními potřebami	- 22 -
5.6 Údaje o činnosti výchovného poradce.....	- 23 -
6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů	- 23 -
7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a ostatních pracovníků školy	- 29 -
8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	- 30 -
8.1 Projekty školy.....	- 30 -
8.1.1 Máme rádi zvířata	- 30 -
8.1.2 Minipodniky na ZŠ	- 30 -
8.1.3 Literární soutěž	- 35 -
8.1.4 Výzva č. 56	- 39 -
8.1.5 Ovoce do škol	- 40 -
8.2 Projektové dny	- 40 -
8.2.1 Projektové vyučování.....	- 40 -
8.2.2 Evropský den jazyků.....	- 43 -
8.2.3 Den Země.....	Chyba! Zázložka není definována.

8.2.4 Geologicko – botanická exkurze.....	Chyba! Záložka není definována.
8.2.5 Geograficko – historický pobytový týden.....	- 43 -
8.2.6 Halloween	Chyba! Záložka není definována.
8.2.7 Poznáváme les.....	- 43 -
8.2.8 Les a louky na jaře	Chyba! Záložka není definována.
8.3 Spolupráce s Mateřskou školou Panenský Týnec.....	- 46 -
8.4 Mimoškolní vzdělávání a aktivity ve volném čase.....	- 47 -
8.4.1 Školní družina	- 47 -
8.4.2 Zájmová činnost.....	- 49 -
8.4.3 Čítárna.....	- 50 -
8.4.4 Využití počítačů	- 50 -
8.4.5 Soutěže	- 51 -
8.4.6 Výchovně vzdělávací akce.....	- 52 -
8.4.7 Veřejné akce pro rodiče a obec	- 57 -
8.5 Spolupráce s rodinou	- 64 -
9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI	- 65 -
10. Údaje o hospodaření školy	- 65 -

1. Základní údaje o škole

1.1 Škola

Název školy:	ZŠ Panenský Týnec, okres Louny
Jméno ředitele:	Mgr. Jana Rumlová
zástupce ředitele:	ZŠ nemá statutárního zástupce ředitele
Adresa :	Panenský Týnec 166, 439 05
IČO:	61357472
IZO:	061357472
Telefon:	415 694 157
Mobil:	774870492
E-mail	info@zspanenskytynec.cz
Webové stránky školy	www.zspanenskytynec.cz

1.2 Zřizovatel

Název zřizovatele:	Městys Panenský Týnec
Adresa:	Panenský Týnec 10, 439 05
IČO:	00265314
Telefon:	415 694 129
Email:	starosta@panenskytynec.cz

Dne 28. 8. 2014 byla usnesením zastupitelstva Městyse Panenský Týnec 6/2014 schválena výjimka z počtu žáků dle ustanovení § 23 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. pro školní rok 2013/2014. Městys převzal závazek plnění povinnosti úhrady nadnormativních mzdových prostředků způsobených nízkým stavem žactva.

1.3 Součásti školy

Základní škola	IZO: 061357472	Panenský Týnec 166
Školní družina	IZO: 116600390	Panenský Týnec 166
Školní jídelna	IZO: 102665834	Panenský Týnec 166

1.4 Materiálně technické podmínky školy

Učebny herny	9 učeben 1 herna školní družiny
Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna	Odborné učebny: 2 multimediální učebny chemicko-fyzikální laboratoř cvičná kuchyň polytechnické dílny keramická dílna čítárna tělocvična Žákovská knihovna Učitelská knihovna
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	Hřiště využívané v hodinách TV, odpoledne školní družinou Školní zahrada využívaná v hodinách pracovních činností
Sportovní zařízení	Tělocvična v budově
Dílny a pozemky	Vybavené dílny – kovo, dřevo záhony v areálu školy – školní zahrada
Žákovský nábytek	Všechny kmenové třídy vybaveny výškově stavitelnými školními lavicemi a židlemi
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.	Dobrá úroveň
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	Dobrá úroveň
Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Dobrá úroveň
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	23 počítačů pro výuku žáků 3 počítače – školní agenda 1 počítač – vedoucí stravování 1 interaktivní tabule 2 Smart tabule 3 data projektory 1 počítač – školní družina 3 DVD přehrávače 8 televizorů 2 videa 2 HiFi věže 5 CD přehrávačů
Vybavení školní kuchyně	Pečící pánev Digestoř Robot Tří-komorová pec
Investiční rozvoj – krátkodobé záměry	Oprava schodiště do půdních prostor Oprava střešní krytiny Modernizace toalet
Investiční rozvoj – dlouhodobé záměry	Odstranění vlhkosti ze zdiva budovy v prostorách suterénu

S finanční podporou a souhlasem zřizovatele k uvolnění prostředků z rezervního fondu školy byl v červenci 2014 zakoupen školní minibus pro svoz žáků z obcí, kde je nedostatečná dopravní infrastruktura. Jedná se momentálně o obce Hořešovičky, Klobuky, Bílichov a Zichovec, Toužetín, škola je však připravena rozšířit svoz případně i z dalších obcí tak, aby zcela eliminovala důvod rodičů umístit dítě do jiné školy jen proto, že se do Základní školy v Panenském Týnci nemá jak dostat. Svoz žáků vlastním minibusem je dalším společným krokem městyse a školy k dosažení stabilizace počtu žáků ve škole a zkvalitnění služeb školy vůči rodičům.

Po celoročním využívání této nadstandardní služby lze říci, že zcela splnila očekávání. Ranní i odpolední svoz využívalo celkem 16 žáků školy.



Školní minibus vyráží i do světa – Praha, Hradčanské náměstí

V roce 2014/15 byla provedena oprava střešní krytiny ve výši 38 tisíc korun, schodiště do půdních prostor bylo sponzorsky opraveno společností O2, která má na střeše naší budovy umístěno vysílací zařízení.

V minulých třech letech probíhala rekonstrukce a modernizace budovy a interiéru školy, v letošním roce jsme zakoupili nové židle do školní jídelny v hodnotě 66 tisíc korun a soustředili jsme se na úpravu školního pozemku. Nakoupili a zasadili jsme okrasné květiny a dřeviny, pořídili zahradní nábytek, sekačku na trávu a zakoupením nového čerpadla zprovoznili studnu, to vše v hodnotě 55 tisíc korun.

Nedořešená i nadále zůstává otázka odstranění vlhkosti ze zdiva budovy v prostorách suterénu. Jedná se o finančně nákladnější záležitost, nutnou řešit odborným způsobem se

žřizovatelem objektu, kterou je ovšem z důvodu bezpečnosti a hygienických norem nutno realizovat v reálném časovém horizontu.

Rovněž komplexní modernizace školních toalet nebyla z důvodu nedostatku financí realizována, škola momentálně jedná s potencionálními sponzory.

1.5 Školská rada

Školská rada pracuje ve složení:

Předseda:	Petr Dubiel	zástupce rodičů	dubiel@seznam.cz
Členové:	Ing. Šárka Čížková	zástupce rodičů	sarka.cizkova@seznam.cz
	Ing. Vlastimil Zajíc	zástupce zřizovatele	VlastaZajic@seznam.cz
	Miloš Vejražka	zástupce zřizovatele	VejrazkaMilos@seznam.cz
	Mgr. Jiří Kučera	zástupce školy	kucera@zspanenskytynec.cz
	Mgr. Markéta Čajová	zástupce školy	cajova@zspanenskytynec.cz

Školská rada v uvedeném složení byla ustanovena 12. 1. 2015 po volbách do zastupitelsva městyse. I v tomto novém složení pokračovala v přístupu rady minulé a stala se podporujícím a spolupracujícím partnerem školy. Její členové se aktivně podíleli na akcích pořádaných školou, zejména Zahradní slanosti a Benefičního plesu, a podporovali aktivity školy, směřující k jejímu rozvoji. Na svých jednáních se rada zabývala všemi významnými návrhy, změnami a krátkodobými i dlouhodobými plány školy, včetně strategických kroků k potencionálnímu navýšení počtu žáků.

V souvislosti s intenzivními pracemi na úpravě okolí školy zorganizovala rada na jaře 2015 brigádu rodičů při natírání plotu kolem celého pozemku školy. Po oba dny se sešly desítky rodičů, členů rady i učitelů. Přes neskutečné horko panovala skvělá atmosféra a plot mohl být klidně o kilometr delší. Předseda rady navíc překvapil tím, že sponzorským darem zabezpečil pro všechny brigádníky občerstvení.



2. Vzdělávací programy

Škola pro všechny, škola pro každého Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZV	1. – 9. ročník
--	----------------

Školní vzdělávací program *Škola pro všechny, škola pro každého* (dále jen ŠVP) byl zahájen ve školním roce 2007/2008. Na začátku každého školního roku je upravován ve smyslu nabídky volitelných předmětů pro žáky 2. stupně. S ohledem na nízký počet žáků v jednotlivých ročnících se volitelné předměty vyučují napříč 6. až 9. ročníkem.

Škola pro všechny, škola pro každého Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZV a přílohy RVP ZV-LMP	1. – 9. ročník
---	----------------

K 1. 9. 2012 byl zpracován Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola **pro všechny – škola pro každého**“ zpracovaný podle **RVP ZV a přílohy RVP ZV-LMP** pro žáky s lehkým mentálním postižením, kteří jsou ve škole integrováni v běžných třídách a pracují pod vedením asistenta pedagoga

Učební plán - 1. stupeň												
Vzdělávací oblasti	Předměty	Hodinová dotace										
		Ročník					Celková dotace (min.)	Z toho disponibilní				
		1.	2.	3.	4.	5.		1.	2.	3.	4.	5.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+2	7+1	7+1	43	2	2	2	1	1
	Anglický jazyk			3	3	3+1	10					1
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	25	1	1	1	1	1
Informační a komunikační technologie	Informatika		1				1					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			12					
	Vlastivěda				2	2						
	Přírodověda				1	1						
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12					
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2						
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Průřezová témata							P					
Časová dotace		21	22	24	25	26	118	3	3	3	2	3
CELKOVÁ povinná časová dotace							118	14				

Učební plán - 2. stupeň										
Vzdělávací oblasti	Předměty	Hodinová dotace								
		Ročník				Celková dotace (min.)	Z toho disponibilní			
		6.	7.	8.	9.		6.	7.	8.	9.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3+1	4	4	4	16	1			
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12				
	Německý jazyk		2	2	2	6				
Matematika a její aplikace	Matematika	3+1	4	4	4	16	1			
Informační a komunikační technologie	Informatika	1				1				
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	1+0,5	2	11,5			0,5	
	Výchova k občanství	1	1	1	1					
Člověk a příroda	Fyzika	1	1+1	2	2	25,5		1		
	Chemie			2	2					
	Přírodopis	2	2	1+1	1+1				1	1
	Zeměpis	2	1+1	1+0,5	1			1	0,5	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	10				
	Výtvarná výchova	2	2	1	1					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	10				
	Výchova ke zdraví			1	1					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	0+1	1	1	1	4	1			
Volitelné předměty	Kolektivní sporty	1	1	1	1	4	1	1	1	1
	Čeština v praxi									
	Výchova k logickému uvažování	1	1	1	1	4	1	1	1	1
	Keramika									
	Čtenářská gramotnost			1	1	2			1	1
Průřezová témata						P				
Časová dotace		28	30	32	32	122	5	4	5	4
CELKOVÁ povinná časová dotace						122	18			

Učební plán - 1. stupeň (RVP ZV-LMP)												
Vzdělávací oblasti	Předměty	Hodinová dotace										
		Ročník					Celková dotace (min.)	Z toho disponibilní				
		1.	2.	3.	4.	5.		1.	2.	3.	4.	5.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6	6	7	7	7	33					
	Anglický jazyk											
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	5	5	25	1	1	1		
Informační a komunikační technologie	Informatika			0+1	1	1	3			1		
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2+1	2+1			16		1	1		
	Vlastivěda				2+1	2+1					1	1
	Přírodověda				1	1						
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	10					
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1						
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	3	3	3	3	15					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	3	3	3	3	3+1	16					1
Průřezová témata							P					
Časová dotace		21	22	24	25	26	118	1	2	3	1	2
CELKOVÁ povinná časová dotace							118	9				

Učební plán - 2. stupeň (RVP ZV-LMP)										
Vzdělávací oblasti	Předměty	Hodinová dotace								
		Ročník				Celková dotace (min.)	Z toho disponibilní			
		6.	7.	8.	9.		6.	7.	8.	9.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	5	5	4	19				
	Anglický jazyk	1	1	1	1	4				
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	20				
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1+1	1+1	6			1	1
Člověk a společnost	Dějepis	1	1	1	1	8				
	Výchova k občanství	1	1	1	1					
Člověk a příroda	Fyzika	1	1	1	1	15				
	Chemie				1					
	Přírodopis	1	1+1	1+1	1			1	1	
	Zeměpis	1	1	1	1					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	8				
	Výtvarná výchova	1	1	1	1					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	3	3	3	14				
	Výchova ke zdraví			1	1					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	4	5	5	6	20				
Volitelné předměty	Kolektivní sporty	1	1	1	1	4	1	1	1	1
	Čeština v praxi									
	Výchova k logickému uvažování	1	1	1	1	4	1	1	1	1
	Keramika									
Průřezová témata						P				
Časová dotace		28	30	32	32	122	2	3	4	3
CELKOVÁ povinná časová dotace						122	12			

Ve školním roce 2014/15 byla disponibilní dotace použita na vytvoření volitelných předmětů.

Volitelný předmět **Přírodovědná praktika** byl vyučován v 6. až 9. ročníku formou ročního kurzu s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhala v každý lichý týden ve dvou po sobě následujících hodinách.

Volitelné předměty **Keramika, Kolektivní sporty, Technické práce a Etická výchova** byly vyučovány v 6. až 9. ročníku formou ročního kurzu s časovou dotací 1 hodina týdně. Prakticky si žáci zvolili z dvojic jeden z daných kurzů. Výuka probíhala současně každý týden ve dvou po sobě následujících hodinách – lichý týden (Keramika či Kolektivní sporty), sudý týden (Technické práce či Etická výchova)

Přírodovědná praktika:

Tento volitelný předmět byl navržen a koncipován tak, aby co nejlépe doplnil výuku přírodopisu a poskytl žákům možnost získat a rozšířit znalosti ze zoologie, ekologie, chovatelství a dalších oborů biologie, které jsou nad rámec ŠVP. Díky stále se rozšiřující školní farmě má předmět stále více praktický charakter. Žáci se zde seznamují s mnoha obory chovatelství, jako je akvaristika či teraristika a své znalosti aplikují při péči o chované živočichy.

Technické práce:

V tomto volitelném předmětu byl po celý školní rok kladen důraz především na rozvoj manuálních zručností ve školních dílnách. Práce byla zaměřena zejména na zlepšení podmínek práce v dílně (vymalování dílen, revitalizace dílenského zařízení) a na práci se dřevem (oprava poliček, dřevěné obložení...).

Kolektivní sporty:

Tento volitelný předmět je zařazen každoročně z důvodu navýšení pohybově orientovaných hodin ve škole. Žáci si osvojují aktivity spojené s kolektivními sporty. Procvičují všechny možné herní kombinace, a dále dochází k častějšímu opakování se úkonů spjatých s daným sportem.

Keramika:

Volitelný předmět probíhal s dotací 1 hodiny týdně, prakticky 2 hodiny ob týden. Žáci se seznámili s historií hrnčířského a sochařského umění, s technikami zpracování keramické hmoty, povrchovou úpravou výrobků a na základě své fantazie vytvářeli užité předměty a figury.

Etická výchova:

Volitelný předmět etická výchova u žáka rozvíjí: sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.

3. Pracovníci školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy (stav k 30.6.2015)

Počet pracovníků celkem/ přepočteno	20/18,26
Počet učitelů ZŠ	9/8,6
Asistent pedagoga	3/2,5

Počet vychovatelů ŠD	3/2,12
Počet správních zaměstnanců ZŠ	5/2,96
Počet správních zaměstnanců ŠJ	3/2,08

3.2 Údaje o pedagogických pracovnících (stav k 30.6.2015)

	Funkce	Úvazek.	Roků praxe	Stupeň vzdělání	Titul	Kvalifikace
1	Ředitelka	1	28	VŠ	Mgr.	ANO
2	Učitel 2.st.	1	9	VŠ	Mgr.	ANO
3	Učitelka 2.st.	1	11	VŠ	Mgr.	ANO
4	Učitel 2.st.	0,6	25	VŠ	Mgr.	ANO
5	Učitelka 2.st.	1	3	VŠ	Mgr.	ANO
6	Učitelka 2.st.	1	1	VŠ + studium	Ing.	
7	Učitelka 1.,2. st	1	3	VŠ + studium	Bc.	ANO
8	Učitelka 1.st.	1	32	USO + výjimka	-	ANO
9	Učitelka 1.st.	1	27	USO	-	NE
	Vychovatelka ŠD	0,16	27	USO	-	ANO
10	Asistent pedagoga	1	2	USO + asistent	-	ANO
11	Asistent pedagoga	1	1	USV + asistent	-	ANO
12	Asistent pedagoga	0,5	1	USO + asistent	-	ANO
	Vychovatelka ŠD	1	4	USO + vychovatel	-	ANO
13	Vychovatelka ŠD	0,96	9	USV + vychovatel	-	ANO
		13,22				

3.3 Pedagogičtí pracovníci podle věkové stavby

Do 35 let		35 – 45 let		45 – 55 let		nad 55 let do důch. věku		v důchod. věku		Celkem	
muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
1	5	0	3	0	2	0	2	0	0	1	12

3.4 Údaje o nepedagogických pracovnících

Ostatní pracovníci	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
1.	kuchařka	1	SOU
2.	kuchařka	0,9	SOU

3.	účetní vedoucí školní jídelny ZŠ	0,83 0,18	VŠ
4.	školník	0,5 DPČ	SOU
5.	uklízečka	0,5 DPČ	SOU
6.	správce sítě	0,13 DPP	SOU
7.	Pomocné práce (VPP)	1	SOU

3.5 Spolupráce s úřadem práce – dotovaná pracovní místa

Ve školním roce 2013/14 navázala škola úzkou spoluprací s úřadem práce a zapojila se hned do tří projektů, vytvářejících dotovaná pracovní místa:

- **VPP** – pracovní místa veřejně prospěšných prací v rámci projektu *Vzdělávejte se pro růst-pracovní příležitosti*. Tento projekt je v rámci Operačního programu Lidské zdroje a zaměstnanost financován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky.

V roce 2014/15 bylo vytvořeno jedno pracovní místo s pracovní náplní pomocné úklidové práce.

- **Odborná praxe pro mladé do 30 let v Ústeckém kraji**

Od 1. 9. 2014 bylo vytvořeno jedno pracovní místo na pozici pedagoga pro čerstvou absolventku VŠ s cílem poskytnutí roční odborné praxe.

- **SÚPM** – společensky účelná pracovní místa v rámci projektu *Vzdělávejte se pro růst-pracovní příležitosti*. Tento projekt je v rámci Operačního programu Lidské zdroje a zaměstnanost financován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky.

Byla vytvořena tři pracovní místa na pozicích kuchařka (s nástupem 1. 8. 2014), vychovatelka školní družiny a asistentka pedagoga (obě s nástupem 1. 9. 2014)

Vzhledem k tomu, že díky nízkému počtu žáků jsou zřizovatelem dotovány mzdové prostředky školy, snaží se tato vytvářením pracovních míst dotovaných úřadem práce snížit potřebnou dotaci zřizovatele.

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí starších 7 let (nástup po odkladu)	počet odkladů pro školní rok 2015/16
1	12	3	2

Zápis do 1. ročníku se konal 6. února 2015.

Zápis tak jako každý rok probíhal v přívětivé a klidné atmosféře, děti přicházely uvolněné a do známého prostředí i díky několika návštěvám školy a společným akcím s místní mateřskou školou. Od roku 2014/15 navázala škola úzkou spoluprací i se vzdálenějšími mateřskými školami, vedení školy se účastní schůzek s rodiči a představuje jim podmínky vzdělávání a zve na dny otevřených dveří. S úspěchem, neboť 4 ze současných 12 prvňáčků přicházejí odjinud.

5. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání

Následující tabulky vystihují prospěch a chování žáků. Lze z nich vyčíst počty žáků, kteří měli slabý prospěch, kteří naopak studovali s vyznamenáním, jsou zde také vyčísleny zameškané hodiny, ale i výchovná opatření, pochvaly a důtky nebo snížené známky z chování.

5.1 Přehled prospěchu a chování

Přehled prospěchu a chování							1. pololetí 2014/2015			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	celkem
Počet žáků	13	11	7	8	5	8	4	12	8	76
Chlapci/dívky	11/2	5/6	3/4	3/5	3/2	4/4	3/1	6/6	4/4	42/34
Pochvaly	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
NTU	0	0	0	0	0	0	0	1	3	4
DTU	1	0	0	0	0	2	0	0	0	3
DŘŠ	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3
II. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
III. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Neomluvené hodiny	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Omluvené hodiny	267	240	251	281	187	354	85	746	894	3305
Vyznamenání	13	11	5	4	2	1	1	1	2	40
Žáci s nedostatečnou	0	0	0	0	0	1	1	5	1	8
Žáci s dostatečnou	0	0	1	1	1	4	1	2	3	13
Žáci integrovaní	1	1	2	0	0	1	2	0	3	10
Žáci uvolnění	1	0	0	0	0	0	0	2	1	4
Žáci neklasifikovaní	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Žáci slovně hodnocení	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Přehled prospěchu a chování							2. pololetí 2014/2015			

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	celkem
Počet žáků	12	11	7	8	5	8	4	11	8	74
Chlapci/dívky	11/1	5/6	3/4	3/5	3/2	4/4	3/1	5/6	4/4	41/33
Pochvaly	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
NTU	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
DTU	0	0	0	0	2	1	0	0	4	7
DŘŠ	0	0	0	0	0	1	0	1	2	4
II. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
III. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Neomluvené hodiny	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2
Omluvené hodiny	270	368	390	597	354	588	152	866	923	4508
Vyznamenání	11	10	5	5	2	0	2	4	2	41
Žáci s nedostatečnou	0	0	0	0	0	1	0	2	0	3
Žáci s dostatečnou	0	0	1	1	1	5	2	3	5	18
Žáci integrovaní	1	1	2	0	0	1	2	0	3	10
Žáci uvolnění	0	0	0	0	0	0	0	2	1	3
Žáci neklasifikovaní	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Žáci slovně hodnocení	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

NTU napomenutí třídního učitele
DTU důtka třídního učitele

DŘŠ důtka ředitele školy
* postupuje s nedostatečnou do dalšího ročníku

5.2 Celkový přehled školy

	Počet žáků		Prospělo s vyznamenáním		Neprospělo	
	I. pol.	II. pol.	I. pol.	II. pol.	I. pol.	II. pol.
1. stupeň	44	43	35	33	0	0
2. stupeň	32	31	5	8	8	3
Celkem	76	74	40	41	8	3

5.3 Výsledky přijímacího řízení z devátých ročníků:

a) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	pedagogické školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
0	1	0	0	1	0	2

b) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
----------	-------------------	-----------------	------------------	-----------------------	-----------------------	--------

0	0	0	0	1	0	1
c) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:						
z devátých ročníků				z nižších ročníků		
5				1		
d) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku:						
Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy v devátém ročníku				Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy v nižším ročníku		
8				1		

Z pátých ročníků:

a) na SŠ zřizované krajem , které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z pátých ročníků přijato:						
gymnázia						celkem
0						0

5.4 Srovnávací testy

Ve školním roce 2014/2015 proběhlo ve škole každoroční testování Stonožka, které absolvovaly 8. a 9. ročník. Testování Stonožka zajišťuje a vyhodnocuje společnost SCIO. Testování probíhá přes internet pod přísnými bezpečnostními pravidly tak, aby data nemohla být nijak zneužita. Žáci jsou testováni z českého jazyka, matematiky a dále jsou zjišťovány jejich obecné studijní předpoklady. Výsledky těchto testů jsou koncipovány tak, že každý žák vidí své vlastní výsledky z jednotlivých částí testu. Důležité je však také porovnání žákových výsledků s jeho studijními předpoklady.

V tomto školním roce byl 8. ročník testován již potřetí za sebou, protože tato třída je a bude testována každý rok, tedy od 6. do 9. třídy. Výhodou tohoto postupu je přehled, který nám opakované testování přináší. Nejvíce samozřejmě samotným žákům, kteří ihned po testování mají možnost porovnat si své výsledky v jednotlivých testech s předcházejícími lety. Navíc se toto poslední testování také zaměřilo na porovnání studijních předpokladů žáků s jejich představami o výběru možné střední školy k dalšímu studiu.

9. ročník byl testován podruhé. Tato třída byla testována nejprve v 6. ročníku a posléze v prvním pololetí tohoto školního roku. Jednalo se o testování Stonožka – tedy český jazyk, matematika a obecné studijní předpoklady, a k tomu ještě testování anglického jazyka.

Co se týče porovnání žákových výsledků s jeho studijními předpoklady, může být naše škola v tomto směru hodnocena pozitivně. Ukazuje se, že výsledky testů se ve většině případů shodují se studijními předpoklady jednotlivých žáků. To znamená že, pokud je žák nadaný a má vysoké předpoklady, dosahuje v těchto testech i nadprůměrných výsledků. Stejně tak výkony slabších žáků celkově odpovídají jejich možnostem.

Souhrnné výsledky žáků 8. Ročníku - Stonožka

předmět	Percentil celkem
Český jazyk	30 %
Matematika	38,8 %
Obecné studijní předpoklady	37,6 %
Průměrný percentil celé třídy ze všech částí	35,4 %

Pro porovnání jsou zajímavé výsledky jednotlivých testů nejúspěšnější žákyně

předmět	Percentil
Český jazyk	78,04 %
Matematika	74,9 %
Obecné studijní předpoklady	97,04 %
Průměrný percentil této žákyně ze všech testů	83,33 %

Souhrnné výsledky žáků 9. ročníku – Stonožka

předmět	Percentil
Český jazyk	48 %
Matematika	35 %
Obecné studijní předpoklady	44 %
Anglický jazyk	65 %

Pro porovnání jsou zajímavé výsledky jednotlivých testů nejúspěšnějšího žáka

předmět	Percentil
Český jazyk	76 %
Matematika	65 %
Obecné studijní předpoklady	79 %
Anglický jazyk	83 %

5.5 Výchova a vzdělávání žáků se speciálními potřebami

Ve výchově a vzdělávání žáků se specifickými potřebami je možno konstatovat, že ZŠ Panenský Týnec se několik posledních let řadí mezi několik málo škol v Ústeckém kraji, které se tímto problémem aktivně zabývají a cíleně se věnují inkluzivnímu vzdělávání. Je zcela evidentní, že dosahujeme velmi dobrých výsledků. Jsme odborníky hodnoceni jako škola, na kterou se mohou SPC či PPP obracet o pomoc při zařazování a umísťování žáků se zdravotním handicapem. Naše téměř rodinné prostředí a klima vyhovuje žákům, kteří potřebují individuální přístup pedagoga nebo pracují přímo s asistentkami pedagoga. Přitom jsou vždy zachována pravidla integrace, žáci tvoří společné třídní kolektivy, všichni se zúčastňují akcí pořádaných školou, výletů apod.

V tomto školním roce se můžeme pochlubit úspěchem, za kterým stojí několikaletý ohromný kus práce pedagogů a asistentů. Dvěma dívkám se podařilo přestoupit ze vzdělávacího programu RVP ZV- LMP do vzdělávacího programu pro všechny ostatní žáky.

Škola disponuje mnoha specifickými pomůckami, které žáci využívají. Asistentky se pravidelně zúčastňují různých kurzů a školení pro určitý typ poruchy. Pro výchovu a vzdělávání těchto dětí je velmi důležitá spolupráce pedagoga, asistenta pedagoga i zákonných zástupců žáka. Jen tak je možno dosahovat kvalitních výsledků a vytvořit pro děti podmínky pro bezproblémovou školní docházku. V současné době nejsou ve škole děti zařazené do kategorie mimořádně nadaných žáků.

Druh postižení:	Počet žáků
Sluchové postižení	0
Zrakové postižení	0
Vady řeči	1
Tělesné postižení	0
Mentální postižení	4
Kombinace postižení	1
Vývojové poruchy učení a chování	3
Autismus	1
Celkem	10



Klidné prostředí žáka při práci s asistentkou pedagoga

5.6 Údaje o činnosti výchovného poradce

Ve škole působí jeden výchovný poradce, který se průběžně věnuje žákům v následujících oblastech :

Výchova k volbě povolání, kariérové poradenství

- ve spolupráci s třídními učiteli připravuje žáky na vhodný výběr dalšího studia
- zajišťuje poradenství zákonným zástupcům žáků s ohledem na očekávání a předpoklady žáků (ve spolupráci s třídními učiteli)
- zajišťuje spolupráci s ÚP IPS- termíny schůzek, burza škol, informace o volbě povolání, dny otevřených dveří SŠ
- sjednává a realizuje exkurze žáků 8. a 9. tříd do výrobních podniků –Průmyslová zóna Louny
- ve vyučovacích hodinách Pracovních činností-Výchova k volbě povolání probíhají náborové do různých středních škol, které výchovná poradkyně organizuje

Péče o žáky s výchovnými či výukovými problémy

- VP řeší záškoláctví, rizikové chování, nevhodné či nedostatečné rodinné zázemí
- v tendencích se zákonem o soc.- právní ochraně dětí a mládeže průběžně spolupracuje s MÚ Louny- odbor sociálních věcí a zdravotnictví - oddělení sociálně právní ochrany dětí popř. odborem sociálně správních věcí- (hlášení neomluvené absence, spolupráce při řešení výchovných problémů)
- podílí se na řešení problémů spolu s metodikem prevence sociálně patologických jevů- spolupracuje se školskými poradenskými centry – SPC, PPP (Měcholupy, Louny, Žatec, Teplice)
- kontroluje plnění vypracovaných IVP (2x ročně)
- poskytuje informace o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízeních v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech jejich využívání žáky i jejich rodiči
- využívá individuální výchovný plán IVYP jako možnost při řešení některých výchovných problémů

Výchovná poradkyně se v tomto školním roce zúčastnila několika přínosných setkání pořádaných Pedagogicko- psychologickou poradnou Louny. Mimo jiné besedy s dětskou psychiatrickou MUDr. Gabrielou Šilhartovou, která pohovořila o problémech výchovy a vzdělávání dětí se syndromem ADHD. Další setkání proběhlo s ředitelem Střediska výchovné péče Buškovic, které se věnovalo problematice umísťování problémových žáků do tohoto zařízení.

S žáky 9. ročníku navštívila v rámci hodin přípravy na povolání průmyslovou zónu v Lounech, konkrétně závod AISAN, a učiliště Litvínov – Hamr, kde si žáci mohli vyzkoušet dovednosti v oboru kadeřník, aranžér, truhlář apod.

6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Ředitelka školy ukládá všem vyučujícím řídit se v průběhu celého školního roku **Minimálním preventivním programem** a vhodně jej uplatňovat nejen v přímé pedagogické práci, ale i v mimoškolních aktivitách.

Minimální preventivní program školy

Minimální preventivní program prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže pro ZŠ Panenský Týnec pro školní rok 2014/2015

(akceptující Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže, Čj. : 14 514/2000 – 51)

Cíl a vymezení oblasti prevence

Cílem prevence je zabránit vzniku a šíření sociálně patologických jevů, zvýšit odolnost dětí a mládeže vůči těmto negativním vlivům. Důležitým faktorem je také snížení rizik a vlivů, které narušují zdravý osobnostní a sociální vývoj mládeže.

Prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu školství představuje aktivity ve všech oblastech :

- drogových závislostí
- alkoholismu a kouření
- kriminality a delikvence
- závislosti na počítačích a hraní počítačových her, patologického hráčství (gambling)
- záškoláctví a šikanování
- vandalismu a jiných forem násilného a agresivního chování
- xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu.

Činnosti a aktivity:

Systémové zavádění etické a právní výchovy, výchovy ke zdravému životnímu stylu aj. oblastí preventivní výchovy do předmětů, kde ji lze uplatnit.

Na naší škole toto bylo zohledněno při tvorbě školního vzdělávacího programu.

Podrobnosti o činnostech a aktivitách naší školy najdete v příloze Minimální preventivní program ZŠ Panenský Týnec pro školní rok 2013/2014.

Uplatnění různých forem a metod působení na jednotlivce a skupiny dětí zaměřeného na podporu rozvoje osobnosti a sociálního chování.

Ve škole je to především:

- podnětné sociální klima školy vytvářené za spoluúčasti žáků a pracovníků školy
- pracovní prostředí
- projektové vyučování
- školní výlety
- sportovní soutěže a další mimoškolní akce
- účast na různých soutěžích
- Vytváření podmínek pro smysluplné využití volného času dětí

Žáci školy mají v mnoha případech volný čas vyplněn sportem. Pro děti, které se sportu tolik nevěnují, vytváří škola podmínky pro smysluplné využití volného času nabídkou kroužků a účastí na různých soutěžích.

Ve školním roce 2014 /2015 jsou v nabídce tyto **zájmové kroužky** pro naše žáky:

Zájmová aktivita	Počet skupin	Počet dětí (účastníků)
Gymnastická příprava	1	10

Keramika	1	12
Angličtina pro nejmenší	1	10
Sportovní hry	1	13

- Průběžné sledování konkrétních podmínek na škole z hlediska rizik výskytu SPJ a uplatňování různých metod a forem řešení.
- Poskytování poradenských služeb školního metodika prevence a výchovného poradce žákům a rodičům.
- Podmínky a situace jsou neustále monitorovány jednotlivými pedagogy za úzké spolupráce se školním metodikem prevence, výchovnou poradkyní, za nezbytné spolupráce v rámci pedagogického sboru. Důležitá je v tomto smyslu otevřená komunikace se žáky, spolupráce s ředitelkou školy.

Práce s dětmi

Učitelé se zaměřují na sledování vývojových a individuálních potřeb žáků, odhalují poruchy vývoje, dále se snaží o včasnou intervenci při výskytu problému a věnují zvýšenou pozornost žákům, kteří patří do tzv. „rizikových“ skupin (žáci s handicapem, problematickým rodinným zázemím, sociální případy, s problémy navazovat kontakt s vrstevníky apod.). Ve škole pracuje výchovný poradce, který poskytuje konzultační hodiny jak pro děti, tak pro jejich rodiče, a spolupracuje s ostatními učiteli a Pedagogicko-psychologickou poradnou. Ve škole pracuje preventista sociálně patologických jevů – Mgr. Jana Rumlová

Školní řád zajišťuje ochranu zdraví žáků a zároveň ochranu proti zneužívání návykových látek. Všichni žáci jsou na začátku školního roku s pravidly školního řádu seznámeni a také jsou seznámeni s postihy, které při jejich porušení hrozí.

Práce s dospělými

Rodiče

Jednou z nejdůležitějších aktivit školy v souvislosti s prevencí sociálně patologických jevů je spolupráce školy s rodiči. Je třeba rodiče co nejvíce zapojovat do dění ve škole, seznamovat je s prevencí na prostřednictvím třídních schůzek (rodiče jsou informováni o dění ve škole mimo jiné i prostřednictvím webových stránek školy). Dodávat jim základní informace týkající se sociálně patologických jevů, informovat je o faktorech a aktivitách školy, které mají příznivý vliv na vývoj žáků. V případě, že se ve škole objeví skutečný problém související s problematikou sociálně patologických jevů, pak tento problém ihned řešit mimo jiné i ve spolupráci s rodiči.

Učitelé

Učitelé by měli v oblasti sociálně patologických jevů především vzájemně spolupracovat. Využívat činnosti výchovného poradce, třídních, ale i ostatních učitelů. Důležité je si předávat nejen informace, ale i cenné zkušenosti. Učitelé by se měli dále vzdělávat, a to nejen v oblasti sociálně patologických jevů, ale získávat nové zkušenosti i s novými způsoby práce a netradičními formami výuky. Třídní učitelé by pak měli v rámci vlastní výuky, ale i v rámci třídnických hodin pracovat se svými žáky, více je poznávat a včas odhalovat případné problémy a řešit je. Všimnout si vztahů ve třídě (lze využít sociometrických testů), včas odhalovat případné známky šikany (opět lze využít dotazníku na šikanu, či přímé diskuse, individuálních pohovorů s žáky apod.) či jiných sociálně patologických jevů. Pravidelně

třídnické hodiny podporují kontakt žáků s třídním učitelem, řešení aktuálních problémů a prohlubují důvěru mezi žákem a učitelem.

Prevence ve výchovně - vzdělávací činnosti:

Žáci by měli získat základní informace týkající se všech oblastí sociálně patologických jevů. Vedle informací by měli získat základní dovednosti, jak čelit negativnímu vlivu vrstevníků, měli by mít rozvinutou schopnost vypořádat se s odmítnutím, zklamáním a selháním. Učitelé by měli také posilovat sebevědomí žáků, vést žáky k zdravému sebeprosazování a k efektivnímu využívání volného času jako nejúčinnější metodě prevence soc.pat. jevů (viz dále). Vhodnými metodami jsou např. nácvik komunikačních dovedností a asertivního chování, sociální hra a dramatizace, inscenační hry. Důležité je, aby si učitelé získali důvěru dětí, aby jim mohli v případě potřeby pomoci. Žáci by také měli vědět, na koho se v případě obtíží mohou na škole obrátit (výchovný poradce, preventista SPJ, třídní či jiný učitel, apod.).

Přednášky pro žáky

Škola bude nadále reagovat na aktuální nabídku nabízených pořadů, seminářů atp. a volit je podle potřeby. Přednášky budou aktualizovány v průběhu školního roku dle aktuální nabídky a výběru školy.

Zpracovala: Mgr. Jana Rumlová, školní metodik prevence

Příloha Minimálního preventivního programu ZŠ Panenský Týnec pro školní rok 2014/2015

Cíle a Metody prevence sociálně patologických jevů pro školní rok 2014/2015

Prevence se na prvním stupni zaměřuje na problematiku vytváření příznivého školního prostředí a výchovu ke zdravému životnímu stylu. Tato problematika je rozvíjena v hodinách prvouky, ale lze ji zařadit i do různých projektů mezipředmětového charakteru. Zaměření se na pomoc zejména žákům z rodin s problematičtým sociálním zázemím. Od 1. třídy učitelé ve svých třídách vedou veškeré vzdělávání a výchovu tak, aby žáci během docházky na 1. stupeň získali povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě, měli povědomost o tom, že každé jednání, které ohrožuje nebo poškozuje práva druhých je protiprávní, znali základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky nebo staršími školáky. Seznámení s podrobnostmi viz níže.

Prevence SPJ v jednotlivých ročnících 1. stupně pro školní rok 2014/2015

1. třída

- zaměření na řečové vady u některých žáků. Spolupráce s rodiči a logopedy na odstranění výslovnostních vad.
- práce s dětmi ze sociálně slabého a nepodnětného prostředí (tyto děti používají často vulgarismy, těžko se zapojují do kolektivu, projevuje se i agresivnější chování.)
- práce s kolektivem, inkluzivní zapojení dětí s handicapem

2. a 3. třída

- zaměření na možné výchovné problémy u některých žáků

4. a 5. třída

- prevence agresivního chování některých žáků
- problémy s možným záškoláctvím
- práce se žáky ze sociálně slabých rodin (tyto děti používají často vulgarismy, těžko se zapojují do kolektivu, projevuje se i agresivnější chování.)

Některá z témat sociálně patologických jevů se objevují na druhém stupni v průběhu celého školního roku přímo v osnovách jednotlivých předmětů (Výchova k občanství, Výchova ke zdraví). Výuka a výchova v těchto předmětech je vedena směrem ke zdravému životnímu stylu, k určitému režimu, rozvoji etického a právního vědomí a občanských postojů. Žáci by se měli naučit chápat význam vlastního zodpovědného chování vůči společnosti. V těchto hodinách je dán prostor mimo jiné i diskusi, vlastní zkušenosti, předávání informací mezi žáky a vytváření vlastního názoru a postoje. V rámci třídnických hodin třídní učitelé řeší konkrétní problémy s dětmi a ve třídě.

Prevence SPJ v jednotlivých ročnících 2. stupně pro školní rok 2013/2014

6. třída

- mapování vztahů v kolektivu
- zaměření se na problémy týkající se kouření, případné konzumace alkoholu.

7. třída

- zaměření se na problémy týkající se kouření, případné konzumace alkoholu a drog.
- vztahy mezi jednotlivými žáky

8. třída

- rizika kouření, konzumace alkoholu a případná konzumace drog.
- prevence záškoláctví
- prevence nepřiměřeného nebo vulgárního chování.
- vztahy v kolektivu – inkluze dětí s handycapem

9. třída

- rizika kouření, konzumace alkoholu a případná konzumace drog.
- prevence nepřiměřeného nebo vulgárního chování.
- prevence záškoláctví
- ve výuce výchovy k občanství - zařadit právní odpovědnost, znalost dokumentů upravujících lidská práva , odmítání brutality, rasismu a násilí
- žáci během výuky získávají povědomí nebezpečí návykových látek v předmětu Výchova ke zdraví, naučí se, jak je odmítat. Měli by být schopni přijímat odpovědná rozhodnutí, znát životní rizika.

Zpracovala: Mgr. Jana Rumlová, školní metodik prevence

Přehled akcí zaměřených na prevenci patologických jevů ve školním roce 2014/2015

Divadlo Ve Tři

Preventivní pořady



Divadlo VeTři a „Preventivní pořady“ – spojení, které už od počátku roku 2007 patří nerozlučně k sobě. Koncept preventivních pořadů vznikl právě roce 2007, kdy Divadlo VeTři oslovila MUS a.s. (Czech Coal a.s.) a Městská policie Most s poptávkou preventivních scének v rámci velmi oblíbených pořadů „Zábavné odpoledne s Barborkou a Prokúpkem“, které uváděl Vlasta Věbr. Na podkladě těchto scének následně vznikl ucelený blok pořadů



zabývajících se prevencí.

A jak „Preventivní pořady Divadla VeTři“ probíhají? Ne, nebojte se, nejde v žádném případě o suchou přednášku, kdy naše diváky zahltneme fakty a poučkami, to v žádném případě. Scénář pořadu je sestaven tak, aby diváky nenásilnou a hravou formou vtáhl do děje, donutil je přemýšlet a reagovat na situace, které je mohou potkat nejen v našich scénkách.

Diváci jsou aktivně zapojeni do děje na jevišti a mohou tak i ovlivnit běh pořadu, přičemž jsou ale vedeni tak, aby každá scénka dospěla ke svému správnému konci. Pořad se setkal s velkou odezvou, a to jak u pořadatelů, tak i u diváků. Divadlo VeTři s „Preventivními pořady“ vystupuje v mnoha školkách, školách, sálech i domovech pro seniory po celé České republice.



Scénář „Preventivních pořadů“ je variabilní, lze jej naprosto přizpůsobit dle přání našich zákazníků. Témata jednotlivých scének jsou konzultována jak s pedagogy, tak i s policisty, přičemž při tvorbě scénářů využíváme poznatků přímo z terénu.

S Divadlem Ve Tři spolupracuje škola k velké spokojenosti už pět let. 3. 5. 2015 jsme požádali o cílený program – **rozeznat projevy promyšlené a dlouhodobé šikany od projevů náhlého výbuchu, výsměchu, urážky, momentálního ublížení**. Důvodem bylo, že jedna žákyně se cítila být šikanována ze strany spolužáků (viz níže).



Hodnocení výskytu sociálně patologických jevů v naší škole za školní rok 2014 /2015

Na rozdíl od předcházejícího roku byl rok 2014/15 v oblasti výskytu sociálně patologických jevů rokem velmi klidným. Jediným problémem, který výchovná komise a metodik prevence začali na jaře 2015 řešit, bylo obvinění několika spolužáků ze šikany žákyní 9. ročníku. Situace byla o to složitější a citlivější, že se jednalo o dívku integrovanou z důvodu zdravotního postižení. Dívka sama se díky svému handicapu projevovala ke spolužákům velmi nepřátelsky a běžné projevy ostatních považovala ona i její rodiče za ataky a šikanu. Vedení školy pozvalo k řešení situace odborníka, dětského psychologa, který cílenou šikanu ze strany spolužáků zcela vyloučil. Rodiče přesto podali návrh na prošetření ČŠI, z jejíhož šetření rovněž nevyplynulo, že se jednalo o šikanu, nicméně doporučila vedení školy, aby vedla systematicky písemné záznamy a přijímání následných opatření, která by byla oporou pro školu a zákonné zástupce.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a ostatních pracovníků školy

DVPP			
Název studia	Zaměstnanec	Pořadatel	
KS PP – asistent pedagoga	2	Jabok Praha	
IVýP – smlouva se školou	2	NIDV	
Problémový žák v běžné škole	2	Agentura Majestic	
Asistenti asistentům	2	Pasparta	
Čtenářská gramotnost a efektivní učení	1	Descartes	
Finanční gramotnost	2	Aisis	

Integrace a inkluze v akci	1	Forum
Evidence školní matriky	1	Služba školy MB
Primární logopedická prevence	1	LZŠ Měcholupy

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Informační systém školy nabízí žákům a rodičům veškeré nezbytné informace na portálu školy <http://www.zspanenskytync.cz>. Veřejnost a zákonní zástupci žáků, kteří nemají přístup na Internet, mají možnost nahlédnout do veškerých dokladů (na něž mají nárok) na požádání v ředitelně školy nebo na nástěnkách ve škole.

8.1 Projekty školy

8.1.1 Máme rádi zvířata

Již třetím rokem probíhá v naší škole dlouhodobý projekt „Máme rádi zvířata“. V učebně přírodopisu je díky tomu v současné době k vidění 6 akvárií a 3 terária. Jejich osazení je přizpůsobeno nejen nárokům vybraných živočišných druhů, ale především tak, aby co nejlépe sloužilo při výuce přírodopisu či k volnočasovému pozorování životních projevů chovaných živočichů. Proto byla vybrána široká škála druhů od zástupců bezobratlých živočichů např. sladkovodních krevetek, šneků rodu *Achatina*, přes celkem deset druhů akvariálních ryb, z nichž se nám v našem největším akváriu o objemu 380 l podařilo odchovat např. dánío pruhované (*Danio rerio*), po obojživelníky jako jsou drápatky rodu *Hymenochirus* či pár žebrovníků waltlových (*Pleurodeles waltl*), které se nám úspěšně podařilo odchovat. Žáci tak mohli na vlastní oči pozorovat celý proces vývoje od oplození, přes klazení vajec, líhnutí malých pulečků až do konečné metamorfózy.

Největší úspěchy však mají, především u dětí, zástupci z třídy plazů, a právě proto se tato skupina během loňského školního roku nejvíce rozrostla. Dvě krajty královské (*Python regius*) doplnila želva pardálí (*Stigmochelis pardalis babcocki*), čtyři želvy nádherné (*Trachemys scripta elegans*), jsme do školy dostali darem a konečně samec agamy vousaté (*Pogona vitticeps*), díky kterému máme nyní krásný chovný pár a doufáme, že se již brzy rozmnoží.

Posledním přírůstkem je samec potkana laboratorního (*Rattus norvegicus*), jehož hlavní úkol je umožnit žákům 8. třídy etologické pozorování. Děti druhého a třetího ročníku chovají druhého zástupce savců, zakrslého králíka Čumáčka.

Vzhledem k tomu, že s narůstajícím počtem zvířat je na farmě stále více práce, bude v následujícím školním roce 2015/2016 zaveden přírodovědný kroužek i pro žáky 1. stupně. Žáci druhého stupně mají mimo hodin přírodopisu možnost výběru volitelného předmětu přírodovědná praktika, která se nám v minulých letech velice osvědčila.

Do budoucna se chceme více zaměřit na chov ohrožených druhů a na ochranu volně žijících zvířat v České republice.



Budou malá agamátka?

8.1.2. Minipodniky na ZŠ

Začátkem října 2014 se naše základní škola plnohodnotně zapojila do celoročního projektu Minipodniky na ZŠ. Z téměř 400 škol Ústeckého kraje využilo tohoto projektu, financovaného ze zdrojů EU pouze 12 škol.

Smyslem projektu bylo ukázat dětem, jak se zakládá a funguje opravdová firma, jaké je třeba vytvořit pracovní pozice od managementu po práce rukodělné, ale především jak probíhá výroba a následné obchodování s výrobky jejich podniku.

A protože jsme škola aktivní, založili jsme hned dva minipodniky. Prvním podnikem byla keramická dílna, tím druhým dílna šperkařská. V obou podnicích pracovaly děti od 3. do 9. ročníku.

Žáci si nejdříve rozdělili jednotlivé funkce. Rozhodli se, kdo bude například ředitelem firmy, jednatelem, a kdo se bude starat přímo o výrobu keramiky nebo šperků. Součástí projektu byla také prezentace hotových výrobků buď v rámci výstav nebo akcí konaných pro veřejnost, ale také prezentace na internetu prostřednictvím webových stránek nebo firemního Facebooku.



Naše keramická dílna se jmenuje HrBaTý. Tento název si zvolily děti v hlasování.

HRnky

BAví

TÝnec

.V keramické dílně vyráběly děti hrnky a zvonky odléváním z forem a komponenty pro výrobu šperků pro spolupracující Šperkárníčku.



Odlévání hrnků do forem



Malování engobami



Šperkárnička



Šperkařskou dílnu pojmenovaly děti Šperkárnička. Po celý školní rok jsme vyráběly šperky z nakoupených komponentů – tedy hlavně korálků, přívěsků, ale také z přírodních materiálů.

Některými z nich byly třeba i keramické ozdoby, které pro nás vyrobila keramická dílna HrBaTý. Vyráběly se především náušnice, náramky, ale také náhrdelníky.



Obě dílny prezentovaly své výrobky na několika školních i společenských akcích. Nejprve na vánočním trhu při Chránové slavnosti 2014 a potom třeba na oslavách 900 let založení obce Panenský Týnec.



V rámci projektu získala naše škola dva nové notebooky, sedm lamp, nový fotoaparát, pájku, dvě tavicí pistole a laminátor. Především pak materiální vybavení obou dílen v hodnotě 80 tisíc korun.

Celý projekt Minipodniky na ZŠ završil závěrečný veletrh všech minipodniků v Mostě, kterého se naši žáci zúčastnili 11.června 2015. Všechny zapojené minipodniky, včetně našich dvou dílen - keramická dílna HrBaTý a Šperkárnička, předvedly svou celoroční práci. Zároveň si mohli naši žáci porovnat své výrobky s ostatními dílnami zapojenými do projektu. Mezi celkem dvaceti dvěma minipodniky získaly velmi dobré hodnocení, když Šperkárnička skončila na krásném čtvrtém místě.



Veletrh minipodniků v Mostě

Pro všechny pedagogy, kteří provázeli děti při jejich podnikání, bylo nesmírně radostné sledovat jejich nadšení, zápal a hrdost na svoji práci. A celé to snažení mělo i významný sociální rozměr. Děti se rozhodly darovat část výrobků tam, kde určitě udělají radost.

Téměř 40 kusů náramků předaly naše děti jako dárky handicapovaným dětem ze ZŠ Korálek Kladno, které navštívily naši školu 7.května 2015.



V Dětském domově ve Stochově potěšili žáci tamní děti hrnečky a sami si uvědomili, jaké štěstí je mít milující rodiče



V Domově pro seniory v Lounech předali babičkám a dědečkům zvonečky pro štěstí



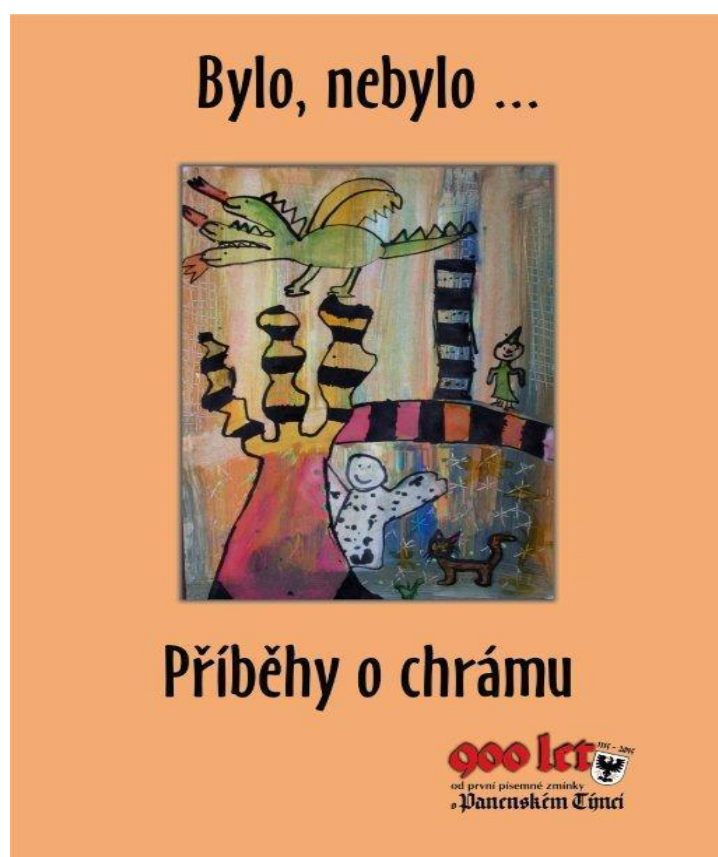
8.1.3 Literární soutěž

Chrám v Panenském Týnci byl v roce 2014 vyhlášen nejmagičtější místem v Čechách. Je to místo magické, v minulosti se zde mohly odehrát neuvěřitelné, kouzelné a báječné příběhy. A proto ředitelka školy vyhlásila literární soutěž na téma Chrám.

Ve spolupráci s kýmkoliv – rodiči, staršími kamarády, sousedkou nebo třeba i profesionálním spisovatelem, mohly děti napsat příběh plný tajemství, magie a pohádkových postav. Jen tímto způsobem bylo docíleno toho, že mohly soutěžit děti bez rozdílu věku i literárních a jazykových schopností. Cílem bylo vzbudit v dětech zájem o „naši“ mimořádnou historickou památku, probudit fantazii a dát jim možnost užít si spolupráce s rodiči či jinými dospěláky na společném díle.

Očekávali jsme, že několik dětí to zkusí, ale netušili jsme „jak“ to zkusí. Sešlo se jedenáct natolik nádherných příběhů, že komise dlouho nemohla zvolit vítěze. Nakonec byli tabletem odměněni dva autoři, Jiří Chotěborský a Adam Pelcman, a bylo rozhodnuto, že všechny příběhy budou vydány knižně. Děti vytvořily ilustrace, pan starosta pomohl s grafickou úpravou a na náklady Úřadu městyse Panenský Týnec byla kniha vydána při příležitosti devítistého výročí obce. Jeden z příběhů byl dokonce zdramatizován a malými herci představen v panensko-týneckém chrámu veřejnosti.

Shrnuto a potvrzeno – příkladná a krásná spolupráce dětí, rodičů, učitelů i vedení obce. Z pohledu ředitelky školy unikátní a jednoznačně nejzdařilejší a nejprínosnější počín školy v daném školním roce.



Malá ochutnávka dětských příběhů, knihu lze zakoupit ve škole nebo v Úřadu městyse Panenský týnec

LEGENDA O PANENSKÉM CHRÁMU



Před mnoha lety, v tajemném kraji severní Bohemie, putovala krajinou skupina keltských osadníků. V této krásné krajině hledali vhodné místo pro založení vesnice. Nejstarší z nich se jmenoval Bran. Byl zkušeným druidem a vyznal se v mnoha bylinkách a léčivé magii. Se svou ženou Sorchou měli syna Aidana, třináctiletého mladíka plného energie. Miloval přírodu a volnost. Nic mu neudělalo více radosti, než když se mohl za horkého letního dne vykoupat ve studené řece a ve stínu stromů se natáhnout do trávy.

Jednoho letního odpoledne se osadníci zastavili u potoka, aby zde nechali napájet své koně. Aidan nezaváhal ani chvíli a.....

Jiří Chotěborský, 12 let

PŘÍBĚH CHRÁMU PANENSKÝ TÝNEC



.....A v tom, co se nestane. V té poslední komůrce sedí krásná Anežka Česká a praví: „Tak pojd', ty můj zachránce, čekám tady už mnoho let. Jsem ráda, že už mne někdo našel a nadešel konec mého vysílání magické energie do míst klášterní lodi. Mnoho hrdinů, profesionálních hledačů i obyčejných lidí mě tady hledalo a nenašlo, četli o mně mnoho a mnoho, jen aby mě našli. Tobě se to povedlo, a tudíž si mě musíš vzít za ženu.“ Říkám jí: „Anežko, kdepak mně je teprve deset let, já si tě vzít nemůžu a ani nechci. Rád běhám venku s kamarády, chodím do školy, chci hrát fotbal, v létě opékat buřty, chodit se koupat a objevovat různá tajemství a tam nahoře na mě zrovna dva

Adam Pelcman, 13 let

O DRACÍCH A SKŘÍTCÍCH

....Nad tím vším vládl velký Mistr Dinosaurus Roman. Ten vládl ze své jeskyně na břehu rybníka Hladičáku. Vláša ho však zmáhala, a tak se rozhodl, že předá vládu drakům a

skřítkům, ovšem pod jednou podmínkou. Tou podmínkou bylo dovezení Chrámu z Duhové země. Mistr Dinosaurus Roman totiž chtěl místo, kde by mohl prožít důstojné stáří.



A tak se i stalo, skřítkové postavili ohromný vůz. Vyznali se totiž v mnoha řemeslech, která používala s náležitou pílí a zručností. Společně se skřítky pak na tento vůz naložili v Duhové zemi Chrám a draci.....

Lucie Šebková, 9 let

JAK NA KOBORKA, ANEB TAJEMSTVÍ TÝNECKÉHO CHRÁMU



.....Ráno na ně čekal nejstarší a nejmoudřejší Hladík, ale neměl pro ně dobrou zprávu. Vchod, kudy do podzemí chodí Hladíci, je pro lidi moc malý, a ten kudy vychází z podzemí Kobork, se pokaždé jeho návštěvě na zemi zacelí a příště se objeví někde jinde. Poradil jim však, že musí hledat nějakou jeskyni. Jeden starý pamětník je odkázal na místní pivovar, kde je prý v jeho sklepeních hluboká studna a snad by v ní mohl být i vstup do podzemních chodeb.....

Barbora Svobodová, 9 let a Petr Svoboda, 7 let

SKŘÍTCI V CHRÁMU

.....Čas běžel dál a dál. Brzy se z tohoto příběhu, který si všichni lidé z okolí vyprávěli, stala jen pověst. Lidé se postupně přestali tomuto místu vyhýbat a naopak postavili blízko něj

několik domů a vesnice se postupně rozrůstala. Brzy ke svému překvapení zjistili, že místo uprostřed chrámu působí léčivě. Netušili, že je to.....



Markéta Čajová, 8 let

8.1.4 Výzva č. 56

Na základě žádosti o finanční podporu z OP VK rozhodlo MŠMT dne 9. 6. 2015 o poskytnutí této dotace pro naši školu.

Výzva č. 56 je vyhlašována v prioritní ose 1 –Počáteční vzdělávání, v oblasti podpory 1.1 Zvyšování kvality ve vzdělávání OP VK. Mezi cíle oblasti podpory 1.1 patří mj. podpora realizace kurikulární reformy škol a školských zařízení a podpora výuky cizích jazyků a v cizích jazycích. Výzva č. 56 je blíže zaměřena na rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti, výuku cizích jazyků a podporu výuky matematiky, přírodovědných a technických oborů. Tyto oblasti se dlouhodobě ukazují jako problematické (viz např. Výroční zpráva ČŠI za školní rok 2013/2014). Dalším z důvodů vyhlášení výzvy je změna v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) od 1. 9. 2013, kdy byla do kurikula 2. stupně základní školy zavedena povinná výuka druhého cizího jazyka.

Šablony klíčových aktivit ZŠ Panenský Týnec:

1. Čtenářské dílny jako prostředek ke zkvalitnění čtenářství a čtenářské gramotnosti.
3. Stínování (shadowing) pro pedagogy cizích jazyků, matematiky, přírodovědných a technických předmětů v zahraničí.
4. Zahraniční jazykově-vzdělávací pobyt pro žáky

V praxi to znamená, že nový školní rok začne ve znamení projektů, díky nimž získala škola finanční prostředky z fondů EU na aktivity, o kterých by se nám dříve ani nesnilo. 30. září vyrazí 10 žáků na týdenní studijní pobyt do Londýna, kde usednou do lavic s anglickými spolužáky, budou bydlet v jejich rodinách a procestují celé velkoměsto na Temži.

Čtyři z pedagogů odletí na týden do finských škol na takzvané stínování, jinými slovy, budou se snažit od finských kolegů pochytit zajímavé metody učení, porovnat systém základního školství i úroveň znalostí žáků.

V rámci projektu Čtenářské dílny mohla škola nakoupit téměř 150 dalších knih do školní knihovny. V hodinách literatury budou žáci s vybranými tituly pracovat, diskutovat o obsahu, významu, pocitech z přečteného díla a poznávat literaturu v celé její rozmanitosti.

8.1.5 Ovoce do škol



Projekt EU a ČR „Ovoce do škol“ je určen pro žáky 1. -5. tříd základních škol, kteří mají nárok na ovoce a zeleninu zdarma. Cílem projektu je zvýšit oblibu produktů z ovoce, zeleniny a banánů, přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit stravovací návyk ve výživě dětí, atd. Projekt "Ovoce do škol" spadá do kompetence Ministerstva zemědělství a Státního zemědělského intervenčního fondu. Na přípravě se podílelo i MŠMT, Ministerstvo zdravotnictví a Ministerstvo financí.

Podpora je poskytována na:

- * čerstvé ovoce a zeleninu
- * balené čerstvé ovoce a zeleninu (např. upravené krájením nebo strouháním), pokud neobsahují přidaný cukr, sůl, tuky a sladidla
- * balené ovocné a zeleninové šťávy pokud neobsahují přidaný cukr, sůl, tuky, sladidla a konzervanty, avšak jejich podíl může činit nejvýše 25% celkového počtu dodaných produktů

8.2 Projektové dny

8.2.1 Projektové vyučování

Projektová výuka patří v současné době k jedné z nejvíce rostoucích oblastí výukových metod vůbec. Dovoluje nejen aktivně zapojit žáka do práce, ale většinou též nacvičit týmovou spolupráci a zařadit mezipředmětové vztahy. Projektová výuka může mít mnoho rozmanitých podob a nelze ji zcela přesně definovat. Často se překrývá s výukovými aktivitami, pro něž se používá i jiné označení - např. globální výchova, otevřené učení, zážitková pedagogika ad. Nejobecněji se dá projekt definovat tak, že se jedná o konkrétní úkol, na nějž jsou žáci teoreticky připraveni a k jehož řešení je třeba vyvinout určité úsilí. Velmi často je výhodné k řešení úkolu sestavit tým, v němž každý člen převezme určitou pro něj přijatelnou úlohu. Někdo se může věnovat sběru dat, jiný přípravě výstupu, další technickému zpracování (v souladu s teorií různých typů inteligence). Každý by měl k řešení přispět a vykonat konkrétní samostatnou práci. Nezbytnou součástí každého projektu je prezentace výsledků řešení, minimálně celé třídě, nejlépe však co nejširšímu publiku i mimo školu (například prostřednictvím Webu).

Projektové učení může být jedním z můstků propojujících život školy se životem obce i širší společnosti.

8.2.2 Evropský den jazyků

V pátek 26.9. 2014 jsme na naší škole, stejně tak jako na mnoha školách v celé Evropě, oslavili Evropský den jazyků. Jako podtitul této události jsme si zvolili

"Taste the language" nebo-li "Ochutnej jazyk".

Jak již tento slogan napovídá, celé oslavy se nesly v duchu jídla. Úkolem každé třídy bylo zvolit si evropskou zemi a zaměřit se na její národní pokrmy, které pak společně žáci s rodiči doma připravili a donesli do školy. Prezencí všech zvolených států jsme oslavy Evropského dne jazyků odstartovali. Následovala všemi očekávaná degustace připravených jídel ze zemí jako je Itálie, Francie, Anglie, Švýcarsko, Turecko, Slovensko nebo Německo. Po uspokojení chuťových buněk na nás čekala další část našeho celodenního projektu. Tou byla vědomostní soutěž, při které byli žáci rozděleni do skupin namíchaných od prvňáčků až po deváťáky. Tečkou za velmi povedeným dnem bylo psaní pohlednic v českém, anglickém a německém jazyce, které jsme odeslali našim partnerům do různých koutů Evropy. Doufáme, že si naši žáci důležitost učení se cizím jazykům po tomto dni ještě více uvědomili. Všem rodičům, kteří svým dětem při přípravách na oslavy Evropského dne jazyků pomáhali, velmi děkujeme.



8.2.3 Den Země

Den Země proběhl ve škole 28. 4. 2015. Tento ekologicky motivovaný svátek, jež se po celém světě slaví 22. dubna, jsme si připomněli velkou ekologickou hrou, kterou si připravili žáci 9. třídy pro své mladší spolužáky. Během dne si žáci vyzkoušeli mnoho různorodých činností, počínaje správným tříděním odpadu a výrobou věcí z PET-lahví a kartonů konče. Formou hry si tak za jediný den vyzkoušeli, jak účinně spolupracovat ve skupině, uvádět fakta do souvislostí a propojovat do celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí, přispívat k diskusi a respektovat názory druhých lidí či chápat základní ekologické souvislosti.

A protože nám má tento den připomenout, že naši planetu musíme chránit, vážit si jí a aktivně se na jejím zlepšení podílet, rozhodli jsme se, že začneme v našem okolí a ze staré školní zahrady vytvoříme novou tzv. „živou zahradu“. Na důkaz toho jsme den zakončili výrobou „stromu přání“, na který si každá třída napsala to své, podle toho, co by na zahradě v budoucnu chtěla mít. „Strom“ poté předali žáci 9. třídy svým následovníkům, kteří přislíbili v této tradici pokračovat i příští rok a alespoň jedno přání splnit. A kdoví? Třeba již 22. dubna 2016 budeme slavit Den Země na zcela nové zahradě...



8.2.4 Geologicko – botanická exkurze

V pátek 15. května jsme pro žáky druhého stupně připravili geologicko – botanickou exkurzi. Počasí nám přálo, a tak jsme mohli opustit školní zdi a vyrazit směr „divočina“. Již kousek za městem jsme pozorovali proměnu okolní krajiny, určovali jsme druhy rostlin rostoucích kolem cesty a uvedli si základní pravidla chování při poznávání živé a neživé přírody. Se vstupem do přírodní rezervace se před námi, jako mávnutím kouzelného proutku, objevila již typická skalní a stepní vegetace. Hojně kvetoucí chráněné rostliny jako např. hlaváček jarní či kavyl Ivanův, známý pod názvem „Ivanovy vousy“, nám připomněly, jak důležitá je ochrana životního prostředí. Během náročného výstupu na (509 m) vysoký vrchol, jsme důkladně vyzkoušeli své fyzické síly. Nezapomenutelný výhled na lounskou část Českého středohoří, nás však natolik ohromil, že jsme na vykonanou námahu úplně zapomněli. Po krátkém odpočinku, který nám zpestřilo na vrcholu pasoucí se stádo ovcí, na nás čekala zpáteční cesta, při níž jsme si pověděli nejen o živočišných typických pro tuto oblast, ale také další zajímavosti o okolí. Cesta zpět nám tak krásně utekla a po občerstvení v Dobroměřicích již ani ti nejméně zdatní necítili puchýře na nohou a mohli běžet na autobus směr Panenský Týnec.



8.2.5 Geograficko – historický pobytový týden

V týdnu od 22. června do 26. června se vydali žáci druhého stupně na exkurzi do Prachovských skal.

Hlavním mottem výletu bylo „Přežít v chladu a vlhku“. Počasí se pro tuto akci poměrně vydařilo, neboť skutečně bylo chladno s pravidelnými dešťovými přeháňkami. Oproti loňskému roku se ubytovali v (na poměry pana učitele) „luxusním“ kempu na jižním břehu Oborského rybníka. Žáci tentokrát museli hospodařit s penězi samostatně, společné finance totiž sloužily pouze na vstupy a dopravu. A tak se stalo, že někteří celý týden poněkud zanedbávali hygienu, neboť sprchy byly na žetony.

Výchovně vzdělávací cíle exkurze byly jednoznačné - pochopení vzniku a zániku skalního pískovcového města, fungování kulturní krajiny s citlivými zásahy člověka a historický význam dané oblasti.

Během tohoto týdne žáci navštívili řadu velmi známých míst. Druhý den po příjezdu zavítali do města pohádek Jičína s regionálním muzeem ve Valdštejnském zámku a vyhlídkovou věží na Valdické bráně a zpáteční adrenalinový pěší pochod rozbahněnými údolími skal přinesl řadu úsměvných zápasů člověka s bahnem. Třetí den se cílem stala zřícenina hradu Trosky jako dominanty celého kraje a zřícenina skalního hradu Pařez. Nakonec si přece jenom za slunečného počasí prošli Prachovské skály s řadou velmi známých skalních vyhlídek a úzkých roklí.

Celá akce měla u žáků velký úspěch. Zažili spoustu úsměvných událostí a řadu nových věcí se dozvěděli nenucenou formou. A jako vždy, velkou řádku zajímavostí, životních radostí i trablů se dozvěděli i učitelé o nich.



8.2.6 Halloween

Halloween je starý keltský zvyk, který se vrací do Evropy. Děti z I. stupně si dne 24. 10. tento zvyk vysvětlily a připomněly i ve škole Projektovým dnem Halloween.

Hlavním cílem projektu bylo vysvětlení původu některých svátků, připomenutí státních svátků v podzimním období, komunikační dovednosti.

Poznávání spolužáků ve třídě, respektování etických pravidel spolupráce i soutěžení, porovnávání způsobů života lidí dnes a v minulosti, ve světě i doma, byly očekávanými výstupy celého projektu.

Práci ve skupinách se děti učily navzájem se respektovat, spolupracovat, vnímat názory ostatních, při projektu byly také naplněny mezipředmětové vztahy český jazyk – výtvarná výchova - matematika – pracovní výchova – prvouka – hudební výchova – tělesná výchova.

Po celý den si děti v kostýmech různých strašidel a příšerek užívaly poněkud jiného vyučování a tento den se opravdu povedl, výsledkem byly krásné panely s prezentací práce jednotlivých skupin, které zdobily chodbu naší školy.



8.2.7 Poznáváme les

Dne 11. 09. 2014 se žáci 1., 2. a 3. třídy zúčastnili projektového dne Les. Seznámili se hravou formou s lesní zvěří, rostlinami, stromy, plody i vlivem škodlivin na kvalitu lesa. Pomocí kresby, vystřihování, nalepování a vyhledávání informací na internetu tvořili vlastní projekty na zadané téma. Téma prvního dne bylo jít pěšky do blízkého žerotínského lesa. Zde žáci plnili různé úkoly. Hlavním tématem bylo poznávat základní houby, lesní rostliny a živočichy. S sebou si nesli košíčky na sběr lesních plodin. V rámci úkolů byli rozděleni do skupinek. Tématem dne druhého bylo vypracovat pracovní listy ve skupinkách. Lepení, malování a vyhledávání informací na internetu. Žáci zužitkovali informace z předchozího dne.



8.2.8 Les a louky na jaře

Na podzim jsme v rámci projektového vyučování navštívili les v Žerotíně a seznamovali se změnami v přírodě, pozorovali podzimní přírodu a sbírali podzimní plody.

Pokračováním byl i projektový den – Jarní les, který se uskutečnil 14. 5. 2015. První až třetí třída vybavena atlasy rostlin, košíčky na sběr bylin a dobrou náladou vyrazila k cíli naší cesty - žerotínskému lesu. Hlavním úkolem bylo rozpoznávání jarních rostlin a bylin, a také jejich sběr za účelem založení herbáře.

Počasí nám celkem přálo a i přes malou přeháňku se nám celé dopoledne vydařilo, děti byly spokojené, úlovky bohaté. Tak ať nám nabyté vědomosti Pokračováním byl i projektový den – Jarní les, který se uskutečnil 14. 5. 2015. První až třetí třída vybavena atlasy rostlin, košíčky na sběr bylin a dobrou náladou vyrazila k cíli naší cesty - žerotínskému lesu. Hlavním úkolem bylo rozpoznávání jarních rostlin a bylin, a také jejich sběr za účelem založení herbáře.

Počasí nám celkem přálo a i přes malou přeháňku se nám celé dopoledne vydařilo, děti byly spokojené, úlovky bohaté. Tak ať nám nabyté vědomosti dlouho vydrží.



8.3 Spolupráce s Mateřskou školou Panenský Týnec

Dlouhodobým cílem spolupráce MŠ a ZŠ Panenský Týnec je příprava dětí předškolního věku na vstup do školy.

Děti z mateřské školy navštěvují své kamarády školáky a společně se zapojují do školních aktivit, a tak se nenásilnou formou seznamují s prací ve škole. Mohou si prohlédnout školu, školní jídelnu i školní družinu, odborné učebny a nejvíce obdivují naši školní farmu.

Společně s dětmi z první třídy se zúčastnily několika projektových dnů, zaměřených na udržování lidových tradic v obci.

V letošním roce jsme nabídli rodičům předškoláků novou formu spolupráce, a to takzvaný Klub předškoláka, kdy děti v předškolním věku nepřicházejí do školy v rámci aktivit MŠ, ale se svými rodiči.

Budoucí žáci a jejich rodiče měli možnost vždy jednou v měsíci seznámit se s prostředím školy, vybavením a pomůckami, s pedagogickým sborem a formami a metodami výuky a také s informačním systémem školy. Důležité rovněž bylo navázat s rodiči dobrou komunikaci, atmosféru důvěry.

Děti poznávaly prostředí tříd a odborných učeben a byl pro ně připraven zajímavý program, do kterého byly zakomponovány úkoly upevňující dovednosti tzv. školní zralosti. Děti získaly tzv. portfolio předškoláka, každý z učitelů měl pak pro budoucí prvňáčky připraven pracovní list a někdy i domácí úkol pro krácení volného času.

Každá schůzka byla zaměřena jinak, např. výtvarná/keramická dílna, multimediální tabule, školní farma, školní družina, tělocvična...

Tato aktivita školy byla dětmi i rodiči hodnocena velmi kladně a je zřejmé, že se stane do budoucích let samozřejmostí.



8.4 Mimoškolní vzdělávání a aktivity ve volném čase

8.4.1 Školní družina

Školní družina poskytuje vzdělávání ve volném čase dětí a vykonává činnost ve dnech školního vyučování, a to na základě Školního vzdělávacího programu pro školní družinu. Družina je určena žákům 1. stupně základní školy, přednostně jsou zařazováni žáci nižších ročníků, 1., 2. a 3. třídy.

Vychovatelka školní družiny vykonává přímou pedagogickou činnost, zajišťuje přihlašování a odhlašování žáků a předávání informací zákonným zástupcům.

Ve školním roce 2014/2015 byly provozovány dvě oddělení školní družiny s počtem dětí 38 pod vedením dvou vychovatelek.

Náplň činností ve školní družině má převážně odpočinkový a relaxační charakter. Žáci využívají pro relaxaci a odpočinek tělocvičnu i venkovní prostory, kde probíhají sportovní a pohybové aktivity.

Nedílnou součástí mimoškolní výchovy je zájmová činnost podporující tvůrčí schopnosti dětí, jako je činnost esteticko- výchovná, kam patří hudební a výtvarné práce, pracovní činnosti.

Ve spolupráci s třídní učitelkou děti prohlubují znalosti získané při vyučování tzv. přípravou na vyučování, která probíhá formou her a různých testů.

Dětem je ovšem poskytnut i prostor pro volné aktivity a volné hry tak, aby rozvíjely osobnostní složky výchovy.



Několik střípků z toho, co všechno se dělo:

V září jsme si v družině společně připravili a upekli hruškový závin. Na přípravě se podílely všechny děti od 1. po 5. třídu, které si vyzkoušely krájení, loupání, strouhání a celkovou přípravu závinu. A to, co si děti vlastnoručně upekly, si také posléze s velkou chutí snědly. Protože byl podzim, vyzkoušeli jsme si vytvořit z brambor a přírodnin postavičky, kterým říkáme Bramboráčci. Každý z nás si pak svoji postavičku nějak pojmenoval.

V říjnu si každý v družině vyrobil vlastnoruční dýňový lampion, který jsme využili 31. 10. v lampionovém průvodu. Kromě výroby lampionu jsme se v říjnu věnovali procvičování jemné motoriky při papírovém proplétání, navlékání přírodnin, skládání z papíru. Ze sponzorského daru od manželů Procházkových, rodičů dvou žáků školy, jsme zakoupili loutkové divadlo a děti v družině hrají krátké pohádky, při kterých se velmi zasmějeme.

Ani v listopadu jsme v družině nezháleli a věnovali se různým činnostem - procvičovali jsme si jemnou motoriku pletením pavučin a bambulí, začali jsme připravovat výrobky pro vánoční jarmark. Při špatném počasí jsme trávili čas při hrách v tělocvičně, a když bylo pěkně, v parku jsme postavili skřítkům domečky.

Předposlední školní den v roce 2014 jsme si pro rodiče připravili vánoční besídku. Vybrané děti z I. oddělení zahrály "Malou pohádku o řepě" od F. Hrubína a větší děti "Bájný příběh z Betléma". Poté jsme si společně s rodiči vyrobili svícen a poseděli u čaje a cukroví. Nakonec jsme se i protáhli při tanci. Strávili jsme příjemné odpoledne a děkujeme rodičům a příbuzným, že přišli v tak hojném počtu.

Po chřipkových a jarních prázdninách jsme opět začali v družině vyrábět, stavět, hrát si, ale také procvičovat jemnou motoriku a hlavně se těšit na jaro. Pokud nám to počasí dovolí, trávíme odpoledne venku při procházkách a hraním různých her na hřišti.

Jeden týden jsme věnovali knížkám a uspořádali si malý veletrh nejoblíbenějších knížek, které jsme představili kamarádům a dali jim další inspiraci k četbě.

Využili jsme krásného počasí a vydali se zkrášlit hřiště u sokolovny, které jsme vymalovali našimi výtvary. Vysadili jsme si další slunečnice na záhonek a pomohli s úklidem okolo školy.

Poslední týden v dubnu jsme se připravili na pálení čarodějnic výrobou malých i jedné velké čarodějnice a při procházce jsme okoukli čarodějnice v obci.

Ve středu 13.5. věnovala ŠD celé odpoledne dopravní výchově, kterému předcházelo procvičování dopravních značek a předpisů. Paní vychovatelky připravily na návsi dopravní hřiště, kam jsme se po obědě vypravili s bruslemi a koloběžkami. Rozdělili jsme si úlohy a

postupně se všichni vystřídali na jednotlivých stanovištích. Na závěr jsme si vyzkoušeli jízdu zručnosti slalomem mezi kužely.

V posledním školním měsíci jsme si užívali krásného počasí venku na hřišti, školní zahradě či v parku při nových hrách. Také jsme pilně trénovali vystoupení na Oslavy 900 let Městyse a vyráběli si kostýmy.

Poslední akcí družiny bylo hledání pokladu a přespání ve škole. Když jsme se sešli odpoledne ve škole a připravili si zázemí na večer, vydali jsme se na dobrodružnou hru s hledáním pokladu. Všechny úkoly jsme společnými silami splnili a po vyluštění tajenky, kde je poklad ukrytý, jsme jej zdárně našli v parku u chrámu. Poté jsme si u hřiště opekli vuřty, pohráli si a vydali se zpět do školy, kde nám Matyáš připravil diskotéku i s efekty. Řádně vyčerpaní jsme zalehli do svých spacáků a po chvíli usnuli. V sobotu ráno jsme posnídali dobroty, které nám připravila paní Dubielová, za což jí velmi děkujeme. Po sbalení svých věcí jsme se odebrali do svých domovů a netrpělivě čekali na blížící se vysvědčení a prázdniny.

8.4.2 Zájmová činnost

Staré české přísloví praví: „Kdo si hraje, nezlobí“. Jednou z důležitých rolí školy je nabídnout žákovi zajímavé, smysluplné a tvořivé mimoškolní aktivity a vést ho k bezpečnému trávení volného času. Jde o princip předcházení negativních a ohrožujících projevů, které často vznikají v důsledku „nicnedělání“. Obzvláště v případě, kdy většina žáků je odkázána na dojíždění autobusy, je třeba pokusit se smysluplně vyplnit jejich čas.

Z těchto důvodů se učitelé školy věnovali dětem v zájmových aktivitách (viz následující tabulka).

Zájmová aktivita	Počet skupin	Počet dětí (účastníků)
Gymnastická průprava	1	10
Keramika	1	12
Angličtina pro nejmenší	1	10
Sportovní hry	1	13

Angličtina pro nejmenší

Zájmový kroužek angličtiny pro nejmenší pracuje ve škole již pátým rokem. V letošním školním roce se se základy jazyka seznamovalo formou her, písniček, kreslení i práce na PC deset dětí z 1. a 2. ročníku. Žáci se zde nenásilnou formou připravují na výuku cizího jazyka, která probíhá od třetí třídy. Cílem této zájmové činnosti je připravit žáky na samotnou výuku a odstranit obavy z cizího jazyka.

Keramika

Ve školním roce 2014/2015 navštěvovaly kroužek zejména děti z 1.-2. třídy. U těchto malých začátečníků je důležité prvotní nadšení, seznámení s hlínou jako materiálem a v neposlední řadě také základní obsluha, tj. umýt si nástroje, uklidit si po sobě své pracovní místo.

Nejraději pak děti vytvářejí různé dárky pro své blízké, postavy zvířat nebo klasické misky, hrníčky apod. Děti se také seznamují s glazováním vypálených výrobků.

Naše škola nabídla ve večerních hodinách také keramiku pro veřejnost, dospělé, kteří si s chutí při tvůrčí výtvarné činnosti rádi odpočinou od každodenních starostí.

Gymnastická průprava

V letošním roce byl pro zájemce z 1. stupně opět otevřen kroužek zaměřený hlavně na rozvíjení pohybových dovedností. Nejednalo se pouze o gymnastiku jako takovou, ale o celkový pohybový rozvoj.

Sportovní hry

Kroužek sportovních her byl po roční přestávce znovu zařazen do nabídky kroužků. Žáci se věnovali kolektivním sportům, především fotbalu a vybíjené, ale provozovali i individuální aktivity. Největšímu zájmu se těšily štafetové běhy, přeskoky a došlo dokonce i na gymnastické nářadí.

8.4.3 Čítárna

Čítárna již funguje třetím rokem a přispívá k rozvoji čtenářské gramotnosti žáků na I. stupni. Nové knihy zaplnily regály malé knihovničky a děti se naučily knihy si také půjčovat pro domácí čtení. Je hojně využívána i školní družinou. A z toho máme opravdu velkou radost. Vždyť příběhy z knížek nám obohacují nejen slovní zásobu, ale i náš celý život.

Letos jsme četli opravdu pilně a naplňovali tak program čtenářské dílničky. Děti si vedou čtenářské deníky, učí se zpracovávat obsahy knih, které provází svými ilustracemi.

A tak na stránkách deníků ožívají postavy jako je Pipi dlouhá punčocha, lovci mamutů i malý Honzík se svými zážitky z Koníkovic.

Máme radost z toho, že se záměr s čítárnou daří úspěšně naplňovat a doufáme, že si vychováme dobré čtenáře, kteří nepřestanou číst a na II. stupni se stanou pravidelnými návštěvníky žákovské knihovny.

Pravidelné čtení dětem:

- vytváří pevné pouto mezi rodičem a dítětem;
- podílí se na emočním rozvoji dítěte;
- učí morálním hodnotám, napomáhá při výchově;
- rozvíjí jazyk, paměť a představivost, učí myšlení;
- formuje čtecí návyky a podporuje získávání vědomostí po celý život;
- rozšiřuje znalosti, zlepšuje soustředění, usnadňuje učení;
- je tou nejlepší investicí do úspěšné budoucnosti dítěte.



8.4.4 Využití počítačů

S vědomím toho, že dnešní děti vyrůstají v době, kdy veškeré informační technologie se stávají naprostou součástí života lidí, patří výuka informatiky v naší škole k základním prioritám a vedení školy se snaží každoročně do této oblasti investovat. Ve školním roce 2010/2011 jsme upravili učební plán tak, aby základní informace a dovednosti práce s počítačem získaly děti už v druhém ročníku základní školy. Následné prohloubení znalostí

práce na počítači pak pokračuje v šestém ročníku. Pro tyto účely má v současné době škola základní vybavení – multimediální učebnu se sedmi počítači a čtyřmi notebooky, 3 interaktivní tabule a 2 data projektory v učebnách zeměpisu a přírodopisu. Díky projektu EU-peníze školám, který je realizován od 1. 9. 2011, jsme získali prostředky na modernizaci informačních technologií a další zkvalitnění výuky. Díky projektu Minipodniky na ZŠ, který trval po celý školní rok 2014-2015, jsme také získali dva nové notebooky, v současné době k používání v multimediální učebně. Kromě toho pořídila škola ještě notebook Dell Inspiron jako učební pomůcku pro žáky s postižením. Jedná se o kombinaci klasického notebooku a tabletu, takže obrazovka tohoto přístroje funguje i dotykově.

Od školního roku 2013/2014 byly již v provozu obě Smart –Board tabule, které se setkaly s pozitivním ohlasem jak u učitelů, tak samozřejmě i u žáků. V tomto školním roce byly stávající výukové programy obohaceny o další dvě síťové verze – Vyjmenovaná slova a Dopravní výchova.

Co je SMART tabule?

Tabule, která funguje jako moderní, aktivní, rozvíjející a tvořivá učební pomůcka pro žáky i učitele. Na této tabuli, kterou můžete využívat jednak jako klasickou tabuli na psaní, lze mimo jiné pracovat s interaktivními soubory. To znamená, že nápisy, obrázky a jiné je možné různě třídit posouvat a měnit. Důležitou součástí práce se SMART tabulí je také využití digitálních učebních materiálů tzv. DŮM. Tyto materiály vytvářeli naši učitelé v rámci projektu EU-Peníze školám, dále se pak mohou využívat i jiné DUM, které jsou volně přístupné na internetu např. na www.veskole.cz nebo www.dumy.cz. Tabuli lze ještě mimo jiné využívat k rychlé práci s internetem, např. vyhledávání map, anglických písniček pro děti a mnoho dalších možností, jejichž použití ve vyučování záleží čistě na tvořivosti každého pedagoga.

Multimediální učebny jsou dnes využívány nejen během vyučování, a to všemi ročníky a ve všech předmětech, ale slouží žákům i jako studovna. Ve vymezeném čase a pod dohledem pedagoga si zde mohou vyhledávat a zpracovávat informace a učební materiály.

Škola navíc již dalším rokem umožňuje svým žákům, jejich rodičům a přátelům využívat portál www.proskoly.cz, který nabízí ucelenou řadu testových úloh zaměřených na základní rozumové schopnosti žáků (logika, paměť, prostorová představivost, vnímání, koncentrace apod.), testy angličtiny pro nejmenší a čtenářské gramotnosti. Portál mohou děti využívat doma zdarma bez jakéhokoliv časového omezení. Škola získala certifikát Aktivní škola.



8.4.5 Soutěže

Čím dál více se nám ve škole líbí heslo NESOUTĚŽME, SPOLUPRACUJME, POMÁHEJME SI. A tak není divu, že v duchu této filozofie raději pracujeme na smysluplných projektech a akcích napříč všemi ročníky naší školy.

Co se týče sportovních soutěží, jedná se většinou o soutěže v kolektivních sportech, kdy při nízkém počtu žáků v ročnících nejsme schopni sestavit sportovní týmy daných věkových

kategorií a rovnat se tak velkým městským školám. Přesto si čas od času zasportovat zajedeme.

- Dne 3. října 2014 se zúčastnili vybraní žáci 3., 4., 5. a 6. tříd turnaje v mini fotbale. Turnaj se uskutečnil na fotbalovém hřišti v Lounech. Naši žáci vybojovali 9. - 16. místo (vypadli v osmi-finále) z celkem 20-ti týmů.
- Dne 18. 3. 2015 se žáci čtvrté a páté třídy zúčastnili turnaje ve vybíjené pod názvem Preventan CUP – celostátní soutěž ve vybíjené. Turnaj se konal ve sportovní hale v Lounech.

Díky neutuchajícímu entuziazmu paní učitelky Radimské jsme se 6. 5. 2015 zúčastnili okresního kola soutěže mladých zdravotníků. Náš pětičlenný tým složený ze žáků 8. třídy, byl již od začátku soutěže v nevýhodě, vzhledem k tomu, že jsme jako úplní nováčci nevěděli, co nás čeká. I přesto jsme bojovali a dokázali ošetřit i tak vážná zranění, jako jsou pneumotorax, masivní krvácení či amputovaný palec.

Nakonec jsme se umístili na krásném 7. místě z dvanácti soutěžících týmů. A i když jsme nevyhráli, odnesli jsme si spoustu znalostí a dovedností, které snad nebudeme v životě potřebovat, ale pokud náhodou ano, určitě se nám budou hodit.



8.4.6 Výchovně vzdělávací akce

Výchovně vzdělávací akce jsou pro žáky zajímavým zpestřením výuky, možností pobýt a pracovat se spolužáky ostatních ročníků a příležitostí učit se pohybovat a orientovat v mimoškolním prostředí, převážně kulturním, sportovním a společenském. Zároveň se učí vystupovat na veřejnosti, diskutovat o daných tématech, cestovat a poznávat zajímavosti, památky a kulturu České republiky.

Seznam akcí

Projektový den poznáváme les
Projektový den Evropský den jazyků
Země skřítků – zámek Ploskvice
Halloween
Praha – Hnutí na vlastních nohou, mše v Katedrále sv. Víta
Chránová slavnost
Nebojte se angličtiny- MK Louny
Divadélko pro školy
Vernisáž v divadle Louny
Noc s Andersenem

Den Země
Morena
Skanzen Třebíz
Čarodějnice na zahradě školy
Návštěva obecní knihovny
Divadlo „Ve tři“ – šikana a kyberšikana
Exkurze Oblík
Návštěva ZOO Praha
Planetárium Praha
Pasování prvňáčků na čtenáře
Prachovské skály
Zahradní slavnost

O některých akcích podrobněji:

Letošního Mikuláše jsme strávili v Chrámu sv. Víta v Praze

Letošního Mikuláše strávily děti poněkud netradičním způsobem a na neobvyklém místě – v Chrámu sv. Víta v Praze. Díky tomu, že čtyři malí výtvarníci z Panenského Týnce zaujali svými obrazy právě chrámu Sv. Víta porotu a získali ocenění, byli všichni žáci naší školy pozváni na mši, kterou v chrámu celebroidl J. Em. Dominik kardinál Duka.

Tato neobyčejná událost se konala nejen u příležitosti výročí katedrály, ale i u příležitosti 25. výročí existence Hnutí na vlastních nohou, jehož posláním je pomáhat. Jeho zakladatelka Běla Gran Jensen poděkovala všem dětem, které malují a tvoří pro dobrou věc, kdy finance získané z prodeje jejich prací jsou předávány potřebným, v současné době dětem ve válečných zónách, a to ve spolupráci s armádou ČR.

Děti měly možnost setkat se s takovými celebritami, jako je pan kardinál, náčelník Generálního štábu armády ČR nebo ředitel Národní galerie. Největší poctou pro nás všechny bylo to, že jedna z našich dívek mohla předat osobní dar panu kardinálovi do vlastních rukou. Byl to jeden ze série obrazů panensko-týneckého chrámu, které malují naši žáci.

A pro naši malou Anetku bude jistě nezapomenutelným zážitkem to, že když se na nádvoří hradu zatoulala mezi stovkami dětí, ujal se jí sám pan kardinál a jako jediná z nás se podívala do Arcibiskupského paláce, kde jak kdosi řekl, byla v těch nejlepších rukou (viz foto).





Jeden z oceněných obrazů, díky nimž jsme byli pozváni



Kardinál s obrazem z dílny naší školy



Zatoulaná Anetka skončila v dobrých rukou

Noc s Andersenem

V pátek 17. dubna 2015 jsme opět nocovali ve škole, což je pro většinu žáků dobrodružství.

Jako každý rok jsme tak oslavili Noc s Andersenem, která je zasvěcená především čtení, literatuře a pohádkám nejen Hanse Christiana Andersena.

Noc ve škole trávíme tak, že si na školním dvoře uděláme oheň, abychom mohli opékat buřtíky. Potom následuje soutěž, které někteří starší žáci říkají „literární bojovka“. Její plnění spočívá ve vyhledávání a plnění úkolů plných literatury a pohádek. Spaní předchází čtení na dobrou noc. Letos jsme si poslechli dvě pohádky Miloše Macourka – O holčičce s náhradní hlavou a Proč se ve škole netahá za uši.



Divadélko pro Školy 2015

Ve středu 11. března 2015 k nám do školy opět přijelo Divadélko pro školy s Hradce Králové s dvěma představeními - Pohádka o drakovi pro 1. stupeň a Divadlo nekouše pro 2. stupeň. V představení pro 2. stupeň se objevily ukázky z antického dramatu - Sofoklova tragédie Oidipus. Herci pokračovali Shakespearovým tragickým Othellem, Klicperovým Hadriánem z Římsů a Polednicí Divadla Semafor.

Ohlasy našich žáků na představení:

Divadélko jako každý rok bylo úžasné. Líbí se mi, že nás do toho vždy zapojí... Jako letos, že jsme měli „brečet“, ale všichni jsme se dusili smíchy... Líbilo se mi, že do toho zapojili naši spolužačku Aničku Čížkovou... V Sofoklově tragédii hrála Ikoastu, Oidipovu matku a ženu... V další hře Othello hrála Desdemonu, Othellovu ženu, kterou nakonec Othello uškrtí, protože mu jeho přítel Jago napovídá, že ho Desdemona podvádí s jeho náměstkem Cassiem. Když hráli Hadriána z Římsů, tak tam zapojili i našeho spolužáka Davida jako „Hadriánovo“ páže... Nakonec přišli s Polednicí, kterou upravilo divadlo Semafor. Abych to shrnula, celé divadlo mě bavilo a smála jsem se... A co se mi nelíbilo? Nic jim nejde vytknout.

Šárová Simona (8. třída)

Dojmy z představení byly velmi dobré. Také to bylo jak poučné, tak i zábavné, herci si mákli na tom, aby nás to bavilo, a abychom se něco dozvěděli i historie divadla.

David Lukeš (8. třída)

Můj dojem z celého představení je pozitivní, protože mě divadlo velice bavilo. Jako každý rok to bylo super představení, u kterého jsem se pobavila. Nejlepší na tom bylo, že do hry byla zapojená i Anča, která tam předvedla super vystoupení. Taky bylo super, že jeden z herců dělal oči na Anču, a zapojoval ji do hry. Do hry byl také zapojený i David, který byl jako pomocník a rádce u hry Hadrián z Římsu. Z toho byl celkem otrávený (jako vždy). Nemám na představení žádný negativní názor, líbilo se mi od nich všechno. Myslím si, že cílem herců bylo nás pobavit, a zamyslet se. Něco z toho pochytit v humorné podobě. Tím, že to hrají jen muži, mi to přijde více humorné. Doufám, že je znovu uvidíme i příští rok s dalším super kouskem.

Gabča Kopřivová (8. třída)

Divadélko bylo kouzelný. Nejvíce se mi na tom asi líbí, že to podávají zábavnou formou a zapojují i žáky. Nejhezčí scénka byla asi Polednice, ve které bylo neviditelné dítě, které bylo zahozeno do publika i s neviditelným mlýnkem na kávu. Polednice tedy neunesla z domácnosti dítě, ale lednici, u které si dítě hrálo, a odnesla si lednici, kterou ohnula, a bylo po Polednici. Herci umí báječně pobavit a člověk se u jejich vystoupení zasměje, a to i u tragédie. Doufám, že přijedou i příští rok, jsou prostě dobří.

Petra Hrabáková (8. třída)

Velmi se mi líbilo, jak Othello uškrtil Desdemonu, protože mu Jago řekl, že mu je Desdemona nevěrná. Také jsem se velmi zasmál u Polednice od Karla Jaromíra Erbena. Dobrý byl také Hadrián z Římsů se starou Jenovéfou. Toto komedie byla ze všech nejlepší.

Pavel Faltus (6. třída)



Pálení čarodějnic

Dne 30. 4. 2015 jsme oslavili ve škole Pálení čarodějnic. Odpoledne po obědě se shromáždili všichni žáci před školou a průvod čarodějnic a čarodějek včetně učitelů vyrazil průvodem vesnicí.

Na školní zahradě pak byly připraveny zábavné soutěže, do kterých se zapojily malé i velké děti.

Nakonec nechyběly ani buřtíky a tak se kouzelné odpoledne na školní zahradě velmi povedlo. Příště snad jen volba nejhezčí masky. Letos by vyhrála asi paní učitelka Blábolilová, kterou nikdo nepoznal, protože vypadala opravdu hrůzostrašně.



A užil si to i učitelský sbor

Pasování prvňáčků na čtenáře

Pasování prvňáčků na čtenáře bylo zavedeno již před pěti lety, ale probíhalo vždy na domácí půdě školy. Letos jsme využili nabídky Městské knihovny Louny a zvolili i slavnostnější prostředí v obřadní síni Úřadu městyse Panenský Týnec a přilehlého chrámu. Pro děti měli zástupci knihovny, kteří vystupovali v dobových kostýmech, připraveny úkoly, které děti plnily s velkým nadšením. Za účasti vedení školy a rodičů byly žáci 1. třídy slavnostně a opravdovým mečem pasováni do společenství čtenářů.

Celou akci zaštiťoval pan starosta, který na závěr pasování předal dětem dárky. Tato akce byla velmi pozitivně hodnocena dětmi i rodiči a jsme velmi rádi za navázanou spolupráci s lounskou knihovnou.



8. 4. 7 Veřejné akce pro rodiče a veřejnost

- Vánoční trhy – Rozsvěcení vánočního stromku ve Smolnici
- Vánoční besídka 1. stupně
- Chránová slavnost
- Výstava obrazů v Kolíně
- Den otevřených dveří pro budoucí prvňáčky
- Zápis do 1. třídy
- Výstava obrazů ve Vrchlického divadle v Lounech
- Vynášení zimy – Morana (ve spolupráci s MŠ)
- Pálení čarodějnic (ve spolupráci s MŠ a SDH)
- Výstava obrazů v Městské knihovně Louny
- 5. benefiční školní ples
- Zahradní slavnost

Výstava obrazů v Kolíně

Chodbu DDM ozdobily kouzelné dětské obrázky

Kolín - „Galerie k WC“, tak nazvali pracovníci Domu dětí a mládeže Kolín ve svém sídle v budově kolínské Zámecké chodby, na jejímž konci jsou opravdu toalety a na jejichž stěnách se pravidelně objevují zajímavé fotografie či obrázky. Nyní je zdobí díla dětí základní školy v Panenském Týnci, které se osobně zúčastnily vernisáže.



„Navštívila jsem chrám v Panenském Týnci, kde zrovna shodou okolností probíhala výstava obrazů dětí z tamější školy. Obrazy mě tak nadchly, že jsem nabídla paní ředitelce možnost výstavy u nás v Kolíně,“ shrnula Jitka Houdková, pracovnice domu dětí a kurátorka výstav nejen v samotné Zámecké, ale také v druhém zařízení DDM, Otevřeném klubu Céčko, kde jsou vystaveny další obrázky. V Panenském Týnci se také nachází nedostavěný gotický chrám, který zvítězil v soutěži Destina Cze o nejmagičtější budovu Česka vyhlášené agenturou Czech Tourism.

„A my jsme na toto téma vymysleli literární soutěž pro naše žáky, jednu z těch prací vám tu teď přečtu,“ přišla s vernisážovou kulturní vložkou ředitelka Jana Rumlová, která přijela se svými svěřenci. „A protože umění se nedá změřit jako výsledky ve sportu, rozhodli jsme se, že seženeme sponzory, všechna tato díla vydáme knižně a naši výtvarníci jednotlivé povídky budou ilustrovat,“ dodala po závěrečném potlesku pedagožka z obce na Lounsku.

Pak už děti z rukou ředitele DDM Luboše Votroubka a další pedagožky Renaty Drahovzalové dostaly drobné dárky na památku návštěvy Kolína a všichni společně ochutnali připravené pohoštění. Poté si prohlédli další část výstavy do Otevřeného klubu Céčko.

Tam i v chodbě Zámecké jsou obrázky pod názvem Kouzla, čáry a Vánoce k vidění do 13. února.

Zdeněk Hejduk, Kolínský deník

Chrámová slavnost

Chrámová slavnost – svátek, tradice, společenský a kulturní zážitek pro žáky i širokou veřejnost. Ve čtvrtek 11. prosince 2014 uspořádala naše škola v pořadí již pátou Chrámovou slavnost. Oslavili jsme příchod Vánoc slavností, která se uskutečnila částečně v kostele sv. Jiří a následný jarmark a večerní koncert si pak rodiče i další návštěvníci mohli užít přímo v naší škole.

Letošním překvapením byl kostel plný našich malých i velkých andělů, ve které se naši žáci proměnili a pozvali písní rodiče i návštěvníky do kostela, kde následoval bohatý program vánočních písní, říkanek i koled, samozřejmě doplněný i o živý betlém. Po skončení programu našich žáků následovalo vystoupení pěveckého sboru La Folia Tuchoměřice.

Letos nám bohatý program obohatila i spolupráce s Úřadem městyse Panenského Týnce, který zajistil krásný ohňostroj, utajené překvapení, o to větší nadšení a dojetí všech přihlížejících. Všichni návštěvníci si mohli následně prohlédnout náš vánoční jarmark, plný krásných výrobků našich žáků, nebo si jen tak sednout do tělocvičny, dát si něco dobrého k pití i jídlu. K poslechu i k tanci zahrála rocková kapela The Blues Rousers ze Slaného. Velice děkujeme manželům Procházkovým ze Zichovce, kteří sponzorským darem zajistili občerstvení pro všechny žáky školy.



Kostel plný andělů



Večer plný krásy, něhy, radosti, lásky a tajemnosti



To není hvězda betlémská, to je ohňostroj!

5. benefiční školní ples

V pátek 20. března 2015 se v sokolovně v Panenském Týnci uskutečnil již popáté školní benefiční ples, který je určen nejen žákům deváté třídy, zaměstnancům školy, ale zejména pro

rodičům a veřejnosti. Letošní rok nám na plesu zpříjemnila svým vystoupením kapela Valrock.

Hlavní program letos zahájilo taneční vystoupení žáků 7. - 9. třídy – Tanec pirátů na hudbu z filmu Piráti z Karibiku. Následoval projev žáků deváté třídy, kteří poděkovali jednotlivě učitelům vlastními komentáři, v nichž oceňovali jednotlivé učitele a učitelky. Speciální překvapení pak čekalo zejména na paní ředitelku, které nechali devátáci zahrát písničku Michala Davida jako společný tanec třídy na rozloučenou, což byla roztomilá pomsta za alternativní hudbu, kterou jim po celý rok podsouvala.

Po předání šerp si devátáci zatančili oblíbené sólo s učiteli, které se stalo velmi milou tradicí. Mladé dámy a pánové si vyzkouší svůj první společenský tanec a mnoho z nich si to, i přes určitou nervozitu, užívá jako důležitý životní okamžik.

Školní plesy v Panenském Týnci jsou dnes událostí, bez které by zima nebyla zimou. A co je důležité, všichni rodiče i spoluobčané vzali za své, že kromě toho, že se sejdou a dobře pobaví, přispívají svou účastí na rozvoj školy. Děkujeme všem, kdo věnují krásné ceny do tomboly a všem, kdo pomáhají s přípravou, organizací i závěrečným úklidem. Výtěžek z plesu, především z tomboly, je vždy použit vaše děti.



Pocity velmi smíšené – radost i smutek z odcházení

Výstava obrazů Základní školy Panenský Týnec



Dle slov ředitele lounského divadla, pana Vladimíra Drápala, který výstavu slavnostně uvedl, leckterý vystavující výtvarný umělec by byl rád, kdyby na jeho vernisáž přišlo tolik lidí. Bylo to opravdu velkolepé, děti přišlo podpořit mnoho rodičů i zástupci obce. Po celý měsíc si obrazy mohli prohlédnout všichni návštěvníci divadla. A o měsíc později se celá výstava přesunula do prostor Městské knihovny v Lounech, kde rovněž mohli návštěvníci obdivovat umění malých výtvarníků až do konce května. Výstava se setkala s takovým úspěchem, že máme nabídku vystavovat i v příštím roce.



Oslavy 900 let obce

V sobotu 13. června 2015 se konaly v Panenském Týnci oslavy 900. výročí od prvních písemných zmínek o obci. A protože škola je nedílnou součástí obce a navíc má šikovné děti, připravila s mateřskou školou mnoho vystoupení. Zpěvy, tance, vědomostní soutěž pro dospěláky. A dokonce divadelní představení na motivy příběhu Legenda o panenském chrámu, který napsal žák 7. ročníku Jiří Chotěborský.

V rámci oslav představila naše škola také svůj stánek, plný výrobků našich žáků z keramické dílny HrBaTý a Šperkárničky.



Zahradní slavnost

V pondělí 29. června 2015 jsme uspořádali již podruhé Zahradní slavnost, která se stává příjemným zakončením celého školního roku. Program pro všechny žáky začíná již dopoledne, odpoledne následuje program i pro rodiče a veřejnost.

Dopoledne se již po několikáté konalo volejbalové utkání mezi učitelským sborem a týmem deváťáků, odpoledne následoval dětský den a hlavní program – rozloučení se školním rokem na školním dvoře, kam zveme nejen rodiče, ale také veřejnost. Stalo se již tradicí, že pro rodiče připravujeme vystoupení jejich dětí. V letošním roce vystoupili prvňáčkové s písní Pod dubem za dubem, děti ze školní družiny pak s pásmem básniček O dvanácti měsíčkách. Letos naši žáci předvedli divadelní představení na motivy vítězného příběhu naší Velké literární soutěže s názvem Příběh o chrámu. A nakonec si všichni žáci připravili malé překvapení ve formě písničky s názvem Červnová učitelka, která skvěle vystihuje pracovní vytížení všech učitelek na konci školního roku. Důležitou součástí naší slavnosti se stalo pasování pátáků na žáky druhého stupně a především rozloučení s naší oblíbenou devátou třídou. Jakmile devátá třída ve škole „dokralovala“, předala symbolické žezlo budoucím prvňáčkům, které jsme na zahradní slavnosti přivítali mezi sebe.

V letošním roce se osvědčila spolupráce s panem Kuchaříkem a restaurací Na Pile, která zajišťovala celé odpoledne i večer občerstvení.



Byl to krásný rok a teď hurá na prázdniny!

8.5 Spolupráce s rodinou

Důležitou strategií školy musí být bezesporu úzká a přátelská spolupráce s rodinami, postavená na vzájemném respektování. Obecně platí, že většinou rodina škoře z principu nedůvěřuje a škola musí přesvědčit, že je tím pravým bezpečným místem pro její dítě. Tady je zapotřebí velké profesionality a citlivosti pedagogů. Tak jako je nutné přistupovat individuálně k žákům při vyučování, je třeba přistupovat individuálně k jednotlivým rodinám s cílem získat si jejich důvěru.

Ve školním roce 2014/2015 jsme se soustředili především na:

Maximální informovanost

- 3x třídní schůzky
- individuální konzultace kdykoli po domluvě
- zápisy v ŽK
- webové stránky školy
- Osobní pozvánky na všechny akce pořádané školou
- Komunikace s rodiči pomocí mailu

Otevřenost školy – rodič může být po dohodě s vyučujícím přítomen ve vyučování

Tuto strategii považujeme za velmi přínosnou. Rodiče, kteří této možnosti využili, hovořili o zážitku, který se diametrálně lišil od představy, co a jak se děje s jejich potomkem při vyučovací hodině nebo od informací, které jim žák zprostředkovává. Obzvláště u dětí s výukovými nebo výchovnými problémy je tato metoda jak pro rodiče tak pro pedagoga velmi prospěšná.

Kompetence pedagoga

O všech důležitých informacích ohledně vzdělávání a chování žáka jedná s rodinou pouze třídní učitel, a to zásadně na půdě školy (odbouráno „po sousedsku“ – kdokoli, kdekoli, před kýmkoli)

Neformální setkávání

Škola jako instituce nemusí „vonět“ každému rodiči. Někteří k instituci přistupují s respektem, jiní s despektem. Vycházíme-li z předpokladu, že pro mnohé rodiče je stále návštěva třídních schůzek formalitou či nutným zlem a při této příležitosti se necítí rovnocennými partnery, vydali jsme se cestou pořádání neformálních setkávání. Školní ples, Chránová slavnost, Zahradní slavnost nebo třeba možnost účasti rodičů na celoškolních projektech.

Na těchto akcích dochází i k vzájemnému poznávání rodičů mezi sebou a objevují se první signály, že ve školním roce 2014/2015 vznikne jakýsi „klub aktivních rodičů“ coby kreativní a podpůrný partner školy.

9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Dne 1. dubna 2015 proběhlo ve škole inspekční šetření podle § 174 odst. 5.

10. Údaje o hospodaření školy

Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2014 viz Příloha 1

V Panenském Týnci 13. 10. 2015

ředitelka Základní školy Panenský Týnec

Školská rada schválila Výroční zprávu o činnosti školy ze dne 13. 10. 2015

předseda Školské rady