

Výroční zpráva o činnosti školy

školní rok 2013 / 2014



Zpracovala ředitelka školy: Mgr. Jana Rumlová

Základní škola Panenský Týnec, okres Louny
Panenský Týnec 166, PSČ 439 05

Tel: 415694157, e-mail: info@zspanenskytynec.cz, <http://www.zspanenskytynec.cz>

Úvodník

Vážení čtenáři Výroční zprávy,

staré české přísloví praví, že bez práce nejsou koláče. Dalším obecně známým rčením je, že učitelství není povolání, nýbrž poslání. Zlí jazykové zase praví, že kdo nic neumí, učí.

Po čtyřech letech ředitelování ve zdejší škole mám úsměv ve tváři a mám jasno.

Představte si, že ráno přijde kluk do školy s krabičkou plnou brouků, letí za učitelem a chce okamžitě vědět, co to má za poklad. O přestávkách stíhá učitelku, protože si musí půjčit další díl té skvělé knížky. Ve frontě na obědě je celý nesvůj, aby mu někdo nezasedl místo u učitelky, s kterou se tak dobře povídá. A pozdě odpoledne, kdy kroutím hlavou, co v té škole ještě dělá, odvětlí, že mají s panem učitelem ještě spoustu důležité práce.

Jistě chápete, že mám důvod se usmívat, mít jasno a práci celého týmu si vážit.

Mgr. Jana Rumlová
ředitelka školy

Poslání a specifika školy

Základním posláním každé vzdělávací instituce je vzdělávání a výchova dětí, a to podle platných a schválených vzdělávacích programů.

Každá škola se však snaží být i něčím specifická, zajímavá a profiluje se s ohledem ke svým možnostem a situaci. Jsme školou venkovskou, školou s nízkým počtem žáků, téměř rodinného typu, a školou krásnou, od sklepa po půdu vyzdobenou dětskýma rukama a fantazií.

Coby škola venkovská považujeme za správné, aby venkovské děti brali pečování o přírodu kolem sebe za přirozenou samozřejmost. Už třetím rokem probíhá dlouhodobý projekt „Máme rádi zvířata“, kdy se děti spolu s učiteli starají o hady, agamu, rybičky a žebrovníky. V současné době lze již na dětech pozorovat obrovský dopad na jejich vztah k přírodě. Žáci přebírali přirozenou cestou roli aktérů a iniciátorů. Sami už vymýšlejí a hledají cesty, jak dál svůj koutek přírody ve škole rozvíjet. (podrobněji viz níže)

Coby škola s nízkým počtem žáků vytváříme prostor pro intenzivní individuální práci s každým dítětem. Žáci tak mají vyšší šanci aktivně se zapojit, projevit se, učitel dokáže poznat osobnost dítěte a má mnohem větší prostor volit metody výuky úměrné konkrétním potřebám každého dítěte, což nelze praktikovat v městských školách s 30 dětmi ve třídě. Zároveň toto prostředí školy umožňuje vyučovat inkluzivně, tzn., že v běžných kolektivech se za podpory asistenta pedagoga vzdělávají i žáci s handicapem. Inkluzivní vzdělávání jako jeden ze základních trendů českého moderního školství považujeme za stěžejní a je smutné, že v očích neinformované veřejnosti se tyto snahy jeví spíše jako negativum školy. Nezřídka jsme se setkali s názorem, že rodiče nechtějí, aby jejich potomek vyrůstal vedle dětí s handicapem, a raději ho dají do jiné školy. O správnosti svých postojů jsme přesvědčeni a nezbývá, než systematickou osvětou veřejnosti situaci změnit.

Jsme škola, která v maximální míře podporuje, rozvíjí a dokáže prezentovat a zúročit kreativní a fantazijní potenciál dětí. Díla malých umělců, ať obrazy, užitá keramika nebo dekorativní předměty, zdobí interiér školy a mají svůj odbyt v místním turistickém centru v klášteře a při kulturních akcích pro veřejnost. Především však zvyšují zdravé sebevědomí dětí a rozvíjejí jejich tvůrčí přístup k životu.

Málokdo si uvědomuje, že škola coby instituce má kromě vzdělávání ještě další dva stejně důležité úkoly, personalizaci a socializaci žáka, tzn. utváření jeho osobnosti a jeho vztahů a postojů ve společnosti. Nám se zdá toto poslání školy natolik důležité, že jsou jím ovlivněny veškeré procesy, které při všech činnostech po celý rok probíhají. Jinými slovy, nechceme vypouštět do světa jedince sice s encyklopedickými znalostmi, ale s duší nedobrou.

1. Základní údaje o škole.....	- 6 -
1.1 Škola.....	- 6 -
1.2 Zřizovatel.....	- 6 -
1.3 Součásti školy.....	- 6 -
1.4 Materiálně technické podmínky školy.....	- 7 -
1.5 Školská rada	- 8 -
2. Vzdělávací programy	- 12 -
3. Pracovníci školy	- 18 -
3.1 Základní údaje o pracovnících školy (stav k 30.6.2014).....	- 18 -
3.2 Údaje o pedagogických pracovnících (stav k 30.6.2014).....	- 18 -
3.3 Odborná kvalifikace	- 19 -
3.4 Pedagogičtí pracovníci podle věkové stavby	- 19 -
3.5 Údaje o nepedagogických pracovnících.....	- 19 -
3.6 Spolupráce s úřadem práce – dotovaná pracovní místa.....	- 20 -
4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce.....	- 20 -
5. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání	- 21 -
5.1 Přehled prospěchu a chování	- 21 -
5.2 Celkový přehled školy.....	- 22 -
5.3 Výsledky přijímacího řízení z devátých ročníků:.....	- 22 -
5.4 Srovnávací testy	- 23 -
5.5 Výchova a vzdělávání žáků se speciálními potřebami	- 24 -
5.6 Údaje o činnosti výchovného poradce.....	- 25 -
6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů	- 26 -
7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a ostatních pracovníků školy	- 33 -
8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	- 33 -
8.1 Projekty školy.....	- 34 -
8.1.1 EU peníze školám.....	- 34 -
8.1.2 Máme rádi zvířata.....	- 35 -
8.1.3 Čistší životní prostředí pro život v Ústeckém regionu	- 39 -
8.1.4 Ekopolis.....	- 39 -
8.1.5 Projekt Balónky	- 40 -
8.1.6 Projekt Ajaxův zápisník	- 40 -
8.1.7 Ovoce do škol.....	- 41 -
8.2 Projektové dny.....	- 41 -
8.2.1 Projektové vyučování	- 41 -

8.2.2 Vynášení Morany	- 42 -
8.2.3 Projektový týden – Boj o přežití.....	- 43 -
8.2.4 Dětský den.....	- 45 -
8.3 Spolupráce s Mateřskou školou Panenský Týnec.....	- 45 -
8.4 Mimoškolní vzdělávání a aktivity ve volném čase.....	- 47 -
8.4.1 Školní družina.....	- 47 -
8.4.2 Zájmová činnost	- 48 -
8.4.3 Čítárna	- 50 -
8.4.4 Využití počítačů	- 51 -
8.4.5 Soutěže	- 53 -
8.4.6 Výchovně vzdělávací akce	- 53 -
8. 4. 7 Veřejné akce pro rodiče a obec.....	- 63 -
8.5 Spolupráce s rodinou	- 68 -
9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI	- 69 -
10. Údaje o hospodaření školy	- 69 -

1. Základní údaje o škole

1.1 Škola

Název školy:	ZŠ Panenský Týnec, okres Louny
Jméno ředitele:	Mgr. Jana Rumlová
zástupce ředitele:	ZŠ nemá statutárního zástupce ředitele
Adresa :	Panenský Týnec 166, 439 05
IČO:	61357472
IZO:	061357472
Telefon:	415 694 157
Mobil:	774870492
E-mail	info@zspanenskytynec.cz
Webové stránky školy	www.zspanenskytynec.cz

1.2 Zřizovatel

Název zřizovatele:	Městys Panenský Týnec
Adresa:	Panenský Týnec 10, 439 05
IČO:	00265314
Telefon:	415 694 129
Email:	starosta@panenskytynec.cz

Dne 20. 8. 2013 byla usnesením zastupitelstva Městyse Panenský Týnec č. 4/2013 schválena výjimka z počtu žáků dle ustanovení § 23 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. pro školní rok 2013/2014. Městys převzal závazek plnění povinnosti úhrady nadnormativních mzdových prostředků způsobených nízkým stavem žactva.

1.3 Součástí školy

Základní škola	IZO: 061357472	Panenský Týnec 166
Školní družina	IZO: 116600390	Panenský Týnec 166
Školní jídelna	IZO: 102665834	Panenský Týnec 166

1.4 Materiálně technické podmínky školy

Učebny herny	9 učeben 1 herna školní družiny
Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna	Odborné učebny: 2 multimediální učebny chemicko-fyzikální laboratoř cvičná kuchyň polytechnické dílny keramická dílna čítárna tělocvična Žákovská knihovna Učitelská knihovna
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	Hřiště využívané v hodinách TV, odpoledne školní družinou Školní zahrada využívaná v hodinách pracovních činností
Sportovní zařízení	Tělocvična v budově
Dílny a pozemky	Vybavené dílny – kovo, dřevo záhony v areálu školy – školní zahrada
Žákovský nábytek	Všechny kmenové třídy vybaveny výškově stavitelnými školními lavicemi a židlemi
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.	Dobrá úroveň
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	Dobrá úroveň
Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Dobrá úroveň
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	20 počítačů pro výuku žáků 3 počítače – školní agenda 1 počítač – vedoucí stravování 1 interaktivní tabule 2 Smart tabule 3 data projektory 1 počítač – školní družina 3 DVD přehrávače 8 televizorů 2 videa 2 HiFi věže 5 CD přehrávačů
Vybavení školní kuchyně	Pečící pánev Digestoř Robot Tří-komorová pec
Investiční rozvoj – krátkodobé záměry	Oprava schodiště do půdních prostor Modernizace toalet Zakoupení školního minibusu pro svoz žáků
Investiční rozvoj – dlouhodobé záměry	Odstranění vlhkosti ze zdiva budovy, sanace zdiva

S finanční podporou a souhlasem zřizovatele k uvolnění prostředků z rezervního fondu školy byl v červenci 2014 zakoupen školní minibus pro svoz žáků z obcí, kde je nedostatečná dopravní infrastruktura. Jedná se momentálně o obce Hořešovičky, Klobuky, Bílichov a Zichovec, škola je však připravena rozšířit svoz případně i z dalších obcí tak, aby zcela eliminovala důvod rodičů umístit dítě do jiné školy jen proto, že se do Základní školy v Panenském Týnci nemá jak dostat. Svoz žáků vlastním minibusem je dalším společným krokem městyse a školy k dosažení stabilizace počtu žáků ve škole a zkvalitnění služeb školy vůči rodičům.



Nedořešená i nadále zůstává otázka odstranění vlhkosti ze zdiva budovy v prostorách suterénu. Jedná se o finančně nákladnější záležitost, nutnou řešit odborným způsobem se zřizovatelem objektu, kterou je ovšem z důvodu bezpečnosti a hygienických norem nutno realizovat v reálném časovém horizontu.

1.5 Školská rada

Počet členů školské rady	6
Kontakt	Bc. Jiří Čížek – předseda školské rady, zástupce rodičovské veřejnosti cizek.ptynec@gmail.com Jan Pecinka - zástupce zřizovatele medpec@medpec.cz Bc. Lucie Šubrtová - zástupce zřizovatele subrtovalucie@seznam.cz Mgr. Jiří Kučera – zástupce pedagogického sboru kucera@zspanenskytync.cz Eva Kovalaková - zástupce pedagogického sboru kovalakova@zspanenskytync.cz Petra Svobodová- zástupce rodičovské veřejnosti massak34@gmail.com

Školská rada ve výše uvedeném složení pracovala již dva roky a byla podporujícím a spolupracujícím partnerem školy. Její členové se aktivně podíleli na akcích pořádaných školou, zejména Chráněné slavnosti a Benefičního plesu, a podporovali aktivity školy, směřující k jejímu rozvoji. Na svých jednáních se rada zabývala všemi významnými návrhy, změnami a krátkodobými i dlouhodobými plány školy, včetně strategických kroků k potencionálnímu navýšení počtu žáků, včetně pořízení minibusu či SWOT analýzy případného spojení základní a mateřské školy v jeden subjekt.

Ředitelka školy byla zřizovatelem i zástupci školské rady pověřena zpracováním této analýzy v únoru 2014, kdy z potencionálních 18 předškoláků v mateřské škole se k zápisu do prvního ročníku přihlásilo pouhých 8 dětí.

NÁVRHY KE SNÍŽENÍ NÁKLADŮ MĚSTYSE PANENSKÝ TÝNEC
Městys Panenský Týnec je zřizovatelem dvou samostatných subjektů: • Základní škola Panenský Týnec • Mateřská škola Panenský Týnec Jako zřizovatel poskytuje dotace na provoz: • Energie • Udržování a oprava budov • Udržování, oprava a pořízení vybavení Cílem Městyse je snížení nákladů na provoz těchto dvou subjektů. Možnosti: <u>1. Sloučení těchto dvou subjektů s cílem zefektivnit financování provozu</u> Vzhledem k tomu, že tyto dva subjekty poskytují totožné služby, tzn. výchovu a vzdělávání dětí, využívají v praxi stejné služby, stejné dodavatele, podobné vybavení, dvojí školní jídelnu, dvojí software, dvojí administrativu, atd., je velký předpoklad, že sloučením dojde k odstranění některých duplicit a k výraznému snížení finančních nákladů. <u>2. Zahájit kroky k navýšování počtu dětí</u>

- Svoz dětí z nedostupných obcí školním mikrobusem do ZŠ

Svoz dětí bude realizován od 1. 9. 2014.

- Navýšení kapacity školky

Možnost navýšení kapacity školky, a to vytvořením třídy předškoláků v budově základní školy, závisí na zjištění demografického vývoje v okolních spádových obcích a nabídnutí umístění dětí do školky všem uchazečům, jejichž dítě dovrší věku tří let v průběhu školního roku 2014/2015.

- Vytváření jednotné a kvalitní PR propagace ZŠ a MŠ

V případě sloučení v jeden subjekt je velká pravděpodobnost vytváření obrazu jednotné, dobře fungující instituce, která bude vyvolávat u rodičů pocit důvěry a stability.

SWOT ANALÝZA SLOUČENÍ ZŠ A MŠ PANENSKÝ TÝNEC

SILNÉ STRÁNKY

Organizace

- Udržitelnost fungování ZŠ
- Efektivní využívání finančních i lidských zdrojů
- Jednotné vedení
- Jednotná koncepce
- Jednotné účetnictví
- Jednotná propagace
- Návaznost ŠVP
- Plynulý přechod dětí z MŠ do ZŠ
- Zástupnost pedagogických a nepedagogických pracovníků
- Využívání prostor ZŠ pro MŠ
- Prodloužení provozu školky a družiny do 17:00 hodin
- Využití webových stránek školy i pro MŠ (zatím v MŠ neexistují)

SLABÉ STRÁNKY

Organizace

- Nutnost vytvoření realizačního týmu
- Nutnost vytvoření a dodržení časového harmonogramu sloučení
- Větší pracovní zátěž pro vedení i zaměstnance
- Nutnost úpravy ŠVP
- Osvěta rodičů a veřejnosti

Finance

Mzdové náklady

- Vytvoření pozice zástupce ředitele ZŠ

Společná vývařovna

- Jednorázové zakoupení termoportů na přepravu jídel

Ostatní provozní náklady

- Vybudování prostor třídy MŠ v budově ZŠ včetně sociálního zázemí
- Rozšíření webových stránek

<u>Finance</u> Společná vývařovna • snížení nákladů na energie, čisticí a dezinfekční prostředky • vybavení a udržování jedné provozovny • zvýšení výnosů ze stravování veřejnosti Ostatní provozní náklady • Software • Odborné publikace • IT technika • Kancelářské potřeby • Školení zaměstnanců • Společné financování akcí Mzdové náklady • S narůstajícím počtem dětí v instituci adekvátní snižování nákladů zřizovatele na mzdy • Zrušení duplicity na mzdu ředitelky a účetní	
PŘÍLEŽITOSTI • Zapojení zástupců rodičů do realizačního týmu procesu sloučení - vytvoření pohledu „naše škola a školka“ • Významná spolupráce úřadu Městysa a vzniklého subjektu • Vytvoření reprezentativní školské instituce pro široké okolí • Větší vzájemná informovanost • Sjednocení informačních kanálů směrem k rodičům a veřejnosti • Snížení obav rodičů z přechodu dětí z MŠ do ZŠ – znalost prostředí • Děti z MŠ přejdou plynule do ZŠ • Zvýšení důvěry rodičů • Optimální využívání prostor školy dětmi i rodiči • Zapojení dětí předškolního věku do aktivit a projektů školy • Zapojení do kroužků: keramika, přírodověda, chovatelství, ICT, sport • Využití IT – Smart tabule, dataprojektor, výukové softwary • Využití fondů EU pro společnou realizaci • Pořádat vzdělávací semináře pro rodiče dětí z MŠ na téma výchovy a vzdělávání • Nabízet všem rodičům využívání prostor školy k vlastním akcím • Kurikulární akce pro rodiče – co, jak a	RIZIKA • „Netáhnout za jeden provaz“ – nedůvěra ze strany rodičů • Nesoudržné fungování realizačního týmu • Možnost neztotožnění se pracovníků s koncepcí • Možnost fluktuace pracovníků • Nedostatečná a včasná informovanost veřejnosti o změně – pocit „o nás bez nás“ • Trvání na předsudcích, obavy ze změn

proč ve škole učíme	
---------------------	--

Přestože z následující analýzy jednoznačně vyplývá, že akt sloučení by měl pro zřizovatele pozitivní finanční i strategický dopad, nebyl tento krok realizován.

2. Vzdělávací programy

Škola pro všechny, škola pro každého Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZV	1. – 9. ročník
---	----------------

Školní vzdělávací program *Škola pro všechny, škola pro každého* (dále jen ŠVP) byl zahájen ve školním roce 2007/2008. Na začátku každého školního roku je upravován ve smyslu nabídky volitelných předmětů pro žáky 2. stupně. S ohledem na nízký počet žáků v jednotlivých ročnících se volitelné předměty napříč 6. až 9. ročníkem.

Škola pro všechny, škola pro každého Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZV a přílohy RVP ZV-LMP	1. – 9. ročník
--	----------------

K 1. 9. 2012 byl zpracován Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola **pro všechny – škola pro každého**“ zpracovaný podle **RVP ZV a přílohy RVP ZV-LMP** pro žáky s lehkým mentálním postižením, kteří jsou ve škole integrováni v běžných třídách a pracují pod vedením asistenta pedagoga

Učební plán - 1. stupeň												
Vzdělávací oblasti	Předměty	Hodinová dotace										
		Ročník					Celková dotace (min.)	Z toho disponibilní				
		1.	2.	3.	4.	5.		1.	2.	3.	4.	5.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+2	7+1	7+1	43	2	2	2	1	1
	Anglický jazyk			3	3	3+1	10					1
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	25	1	1	1	1	1
Informační a komunikační technologie	Informatika		1				1					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			12					
	Vlastivěda				2	2						
	Přírodověda				1	1						
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12					
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2						
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Průřezová témata							P					
Časová dotace		21	22	24	25	26	118	3	3	3	2	3
CELKOVÁ povinná časová dotace							118	14				

Učební plán - 2. stupeň										
Vzdělávací oblasti	Předměty	Hodinová dotace								
		Ročník				Celková dotace (min.)	Z toho disponibilní			
		6.	7.	8.	9.		6.	7.	8.	9.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3+1	4	4	4	16	1			
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12				
	Německý jazyk		2	2	2	6				
Matematika a její aplikace	Matematika	3+1	4	4	4	16	1			
Informační a komunikační technologie	Informatika	1				1				
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	1+0,5	2	11,5			0,5	
	Výchova k občanství	1	1	1	1					
Člověk a příroda	Fyzika	1	1+1	2	2	25,5		1		
	Chemie			2	2					
	Přírodopis	2	2	1+1	1+1				1	1
	Zeměpis	2	1+1	1+0,5	1			1	0,5	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	10				
	Výtvarná výchova	2	2	1	1					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	10				
	Výchova ke zdraví			1	1					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	0+1	1	1	1	4	1			
Volitelné předměty	Kolektivní sporty	1	1	1	1	4	1	1	1	1
	Čeština v praxi									
	Výchova k logickému uvažování	1	1	1	1	4	1	1	1	1
	Keramika									
	Čtenářská gramotnost			1	1	2			1	1
Průřezová témata						P				
Časová dotace		28	30	32	32	122	5	4	5	4
CELKOVÁ povinná časová dotace						122	18			

Učební plán - 1. stupeň (RVP ZV-LMP)												
Vzdělávací oblasti	Předměty	Hodinová dotace										
		Ročník					Celková dotace (min.)	Z toho disponibilní				
		1.	2.	3.	4.	5.		1.	2.	3.	4.	5.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6	6	7	7	7	33					
	Anglický jazyk											
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	5	5	25	1	1	1		
Informační a komunikační technologie	Informatika			0+1	1	1	3			1		
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2+1	2+1			16		1	1		
	Vlastivěda				2+1	2+1					1	1
	Přírodověda				1	1						
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	10					
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1						
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	3	3	3	3	15					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	3	3	3	3	3+1	16					1
Průřezová témata							P					
Časová dotace		21	22	24	25	26	118	1	2	3	1	2
CELKOVÁ povinná časová dotace							118	9				

Učební plán - 2. stupeň (RVP ZV-LMP)										
Vzdělávací oblasti	Předměty	Hodinová dotace								
		Ročník				Celková dotace (min.)	Z toho disponibilní			
		6.	7.	8.	9.		6.	7.	8.	9.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	5	5	4	19				
	Anglický jazyk	1	1	1	1	4				
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	20				
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1+1	1+1	6			1	1
Člověk a společnost	Dějepis	1	1	1	1	8				
	Výchova k občanství	1	1	1	1					
Člověk a příroda	Fyzika	1	1	1	1	15				
	Chemie				1					
	Přírodopis	1	1+1	1+1	1			1	1	
	Zeměpis	1	1	1	1					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	8				
	Výtvarná výchova	1	1	1	1					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	3	3	3	14				
	Výchova ke zdraví			1	1					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	4	5	5	6	20				
Volitelné předměty	Kolektivní sporty	1	1	1	1	4	1	1	1	1
	Čeština v praxi									
	Výchova k logickému uvažování	1	1	1	1	4	1	1	1	1
	Keramika									
Průřezová témata						P				
Časová dotace		28	30	32	32	122	2	3	4	3
CELKOVÁ povinná časová dotace						122	12			

Ve školním roce 2013/14 byla disponibilní dotace použita na vytvoření volitelných předmětů

- výchova k logickému uvažování
- keramika
- kolektivní sporty
- čeština v praxi
- čtenářská gramotnost

Poznámky k učebnímu plánu

Volitelné předměty:

Volitelné předměty **čeština v praxi a kolektivní sporty** byly vyučovány v 6. až 9. ročníku formou ročního kurzu s časovou dotací 1 hodina týdně. Prakticky si žáci zvolili jeden z daných kurzů. Výuka probíhala současně v každý lichý týden ve dvou po sobě následujících hodinách.

Volitelné předměty **výchova k logickému uvažování a keramika** byly vyučovány v 6. až 9. ročníku formou ročního kurzu s časovou dotací 1 hodina týdně. Prakticky si žáci zvolili jeden z daných kurzů. Výuka probíhala současně v každý sudý týden ve dvou po sobě následujících hodinách

Volitelný předmět **čtenářská gramotnost** byl vyučován v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně.

Čeština v praxi:

Tento volitelný předmět byl koncipován jako celoroční projekt zaměřený jednak na mezilidské vztahy mezi generacemi, jednak na užití jazykových dovedností v praxi, tj. psaní textů. Projekt jsme nazvali Život na vesnici – včera a dnes.

Čtenářská gramotnost:

V tomto volitelném předmětu byl po celý školní rok kladen důraz především na rozvoj čtenářských dovedností. Žáci pracovali zejména s textem a jeho porozuměním, dále pak porozumění čtenému textu nebo vyhledávání konkrétních informací.

Kolektivní sporty:

Tento volitelný předmět vznikl z důvodu zdokonalení praktických dovedností u žáků ve sportu. Žáci si osvojují lépe návyky spojené s kolektivními sporty, neboť volitelný předmět je dvouhodinový, díky čemuž se procvičí všechny možné herní kombinace, a dále dochází k častějšímu opakování se úkonů spjatých s daným sportem.

Keramika:

Volitelný předmět probíhal s dotací 1 hodiny týdně, prakticky 2 hodiny ob týden. Žáci se seznámili s historií hrnčířského a sochařského umění, s technikami zpracování keramické hmoty, povrchovou úpravou výrobků a na základě své fantazie vytvářeli užité předměty a figury.

Výchova k logickému uvažování:

Tento volitelný předmět se objevil v našem ŠVP z důvodu nízké kvality zapojení logiky ze strany žáků ve školních předmětech. Protože současná doba na ně klade daleko více požadavky na užití logického uvažování v běžném životě, bylo naším hlavním cílem vyvinout u nich nové postupy ulehčující jim vlastní práci se zapojením analýzy v praxi. Základním kamenem výuky tentokrát nebylo učivo, nýbrž metody používané k naplnění vzdělávacích výstupů. Těmito metodami byly zejména logické hry, kombinatorika či množiny. Žáci se seznámili s novými postupy při řešení slovních úloh či číselných řad. V rámci předmětu se objevila též historie logiky a úvod do filosofie.

3. Pracovníci školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy (stav k 30.6.2014)

Počet pracovníků celkem/ přepočteno	19/15,69
Počet učitelů ZŠ	10/8,23
Asistent pedagoga	2/1,5
Počet vychovatelů ŠD	1/0,9
Počet správních zaměstnanců ZŠ	5/3,08
Počet správních zaměstnanců ŠJ	3/1,98

3.2 Údaje o pedagogických pracovnících (stav k 30.6.2014)

	Funkce	Úvazek.	Roků praxe	Stupeň vzdělání	Titul	Kvalifikace
1.	Ředitelka	1,000	27	PF	Mgr.	ANO
2.	Učitel 2. st.	1,000	3	UJEP, Biologie	Bc.	NE
3.	Učitel 2.st.	1,000	8	PF	Mgr.	ANO
4.	Učitelka 2.st.	1,000	10	PF	Mgr.	ANO
5.	Učitelka 2.st	0,230 DPP	17	VŠZ, ekonom, + DPS	Ing.	ANO
6.	Učitel 2.st.	0,362	24	UK Praha, přírodověcká fakulta	Mgr.	ANO
7.	Učitelka 1.,2. st	0,64 DPČ	2	PF, studuje učitelství pro 1. stupeň	Bc.	ANO
8.	Učitelka 1. st.	1,000	17	UJAK Speciální pedagogika+učitelství,	Mgr. Bc.	ANO
9.	Asistent pedagoga	1	7	UJAK, andragogika	Bc.	ANO akreditovaný kurz
10.	Asistent pedagoga	0,5	24	UK Praha, přírodověcká fakulta	Mgr.	ANO

11.	Učitelka 1.st.	1,000	31	SpgŠ	-	NE
12.	Učitelka 1.st.	1,000	21	SpgŠ	-	NE
13.	Vychovatelka	0,9	10	ISŠ – Rodinná škola		NE

3.3 Odborná kvalifikace

V souladu se Zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, rozhodlo vedení školy o ukončení pracovního poměru s pedagogickými pracovníky, kteří nesplňují odbornou kvalifikaci, a to k 31. 8. 2014. Touto reorganizací týmu byl naplněn zákon ve smyslu plné kvalifikovanosti všech pedagogických pracovníků, tzn. učitelů, asistentů pedagoga i vychovatelek ve školní družině, a to od začátku školního roku 2014/2015.

3.4 Pedagogičtí pracovníci podle věkové stavby

Do 35 let		35 – 45 let		45 – 55 let		nad 55 let do důch. věku		v důchod. věku		Celkem	
muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
2	2	0	3	0	3	0	2	0	0	2	10

3.5 Údaje o nepedagogických pracovnících

Ostatní pracovníci	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
1.	kuchařka	0,9	SOU
2.	kuchařka	0,9	SOU
3.	účetní vedoucí školní jídelny ZŠ	0,7 0,18	VŠ
4.	školník	0,5 DPP	SOU
5.	uklízečka	0,75	SOU
6.	správce sítě	0,13 DPP	SOU
7.	Pomocné práce (VPP)	1	

3.6 Spolupráce s úřadem práce – dotovaná pracovní místa

Ve školním roce 2013/14 navázala škola úzkou spoluprací s úřadem práce a zapojila se hned do tří projektů, vytvářejících dotovaná pracovní místa:

- **VPP** – pracovní místa veřejně prospěšných prací v rámci projektu Vzdělávejte se pro růst-pracovní příležitosti. Tento projekt je v rámci Operačního programu Lidské zdroje a zaměstnanost financován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky.

Bylo vytvořeno jedno pracovní místo s pracovní náplní pomocné úklidové práce.

- **Odborná praxe pro mladé do 30 let v Ústeckém kraji**

Od 1. 3. 2014 bylo vytvořeno jedno pracovní místo s pracovní náplní učitelka pro čerstvou absolventku magisterského studia s cílem poskytnutí roční odborné praxe.

Byla uzavřena smlouva školy a ÚP o poskytnutí roční odborné praxe absolventky VŠ na pozici pedagoga od 1. 9. 2014.

- **SÚPM** – společensky účelná pracovní místa v rámci projektu Vzdělávejte se pro růst-pracovní příležitosti. Tento projekt je v rámci Operačního programu Lidské zdroje a zaměstnanost financován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky.

Byla vytvořena tři pracovní místa na pozicích kuchařka (s nástupem 1. 8. 2014), vychovatelka školní družiny a asistentka pedagoga (obě s nástupem 1. 9. 2014)

Vzhledem k tomu, že díky nízkému počtu žáků jsou zřizovatelem dotovány mzdové prostředky školy, snaží se tato vytvářením pracovních míst dotovaných úřadem práce snížit potřebnou dotaci zřizovatele.

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí starších 7 let (nástup po odkladu)	počet odkladů pro školní rok 2014/15
1	14	4	3

Zápis do 1. ročníku se konal 7. února 2014.

Před zápisem budoucích žáků proběhla setkání ve školním prostředí s prohlídkou školy a několika aktivitami, kdy se děti formou hry seznamovaly s učivem 1. třídy.

Rodičům budoucích prvňáčků byla nabídnuta možnost účasti na výuce a prohlídka školy.

Celý týden před samotným zápisem probíhal ve škole Týden otevřených dveří. Je škoda a s podivem, že rodiče tyto nabízené možnosti nevyužili.

Zároveň byly poskytnuty informace o naší škole i rodičům dětí z MŠ v jiných vzdálenějších obcích.

5. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání

Následující tabulky vystihují prospěch a chování žáků. Lze z nich vyčíst počty žáků, kteří měli slabý prospěch, kteří naopak studovali s vyznamenáním, jsou zde také vyčísleny zameškané hodiny, ale i výchovná opatření, pochvaly a důtky nebo snížené známky z chování.

5.1 Přehled prospěchu a chování

Přehled prospěchu a chování							1. pololetí 2013/2014			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	celkem
Počet žáků	11	7	10	4	9	6	10	10	7	74
Chlapci/dívky	5/6	3/4	3/7	2/2	4/5	4/2	5/5	4/6	5/2	35/39
Pochvaly	0	0	0	0	0	0	3	0	3	6
NTU	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
DTU	0	0	1	1	0	1	1	1	4	9
DŘŠ	0	0	0	0	1	1	0	1	0	3
II. stupeň z chování	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2
III. stupeň z chování	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Neomluvené hodiny	0	0	0	0	15	0	0	0	0	15
Omluvené hodiny	202	307	331	264	374	223	596	918	341	3556
Vyznamenání	10	5	7	1	0	2	2	1	1	29
Žáci s nedostatečnou	0	0	0	0	2	0	3	4	2	11
Žáci s dostatečnou	0	0	0	1	4	3	2	3	3	16
Žáci integrovaní	1	2	0	0	1	3	0	3	1	11
Žáci uvolnění	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Žáci neklasifikovaní	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Žáci slovně hodnocení	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Přehled prospěchu a chování							2. pololetí 2013/2014			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	celkem
Počet žáků	11	7	10	4	9	6	10	10	7	74
Chlapci/dívky	5/6	3/4	3/7	2/2	4/5	4/2	5/5	4/6	5/2	35/39
Pochvaly	0	4	0	1	0	0	0	0	0	5
NTU	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
DTU	0	0	1	0	1	0	0	1	1	4
DŘŠ	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2
II. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
III. stupeň z chování	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Neomluvené hodiny	0	0	0	0	42	0	10	7	0	59
Omluvené hodiny	353	341	442	291	610	202	624	951	520	4334
Vyznamenání	10	5	6	1	1	3	3	2	0	31
Žáci s nedostatečnou	0	0	0	0	1	0	0	2	0	3

Žáci s dostatečnou	0	0	1	1	5	2	5	4	4	22
Žáci integrovaní	1	2	0	0	1	3	0	3	1	11
Žáci uvolnění	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
Žáci neklasifikovaní	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Žáci slovně hodnocení	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1

NTU napomenutí třídního učitele
DTU důtka třídního učitele

DŘŠ důtka ředitele školy
* postupuje s nedostatečnou do dalšího ročníku

5.2 Celkový přehled školy

	Počet žáků		Prospělo s vyznamenáním		Neprospělo	
	I. pol.	II. pol.	I. pol.	II. pol.	I. pol.	II. pol.
1. stupeň	41	41	23	23	2	1
2. stupeň	33	33	6	8	9	2
Celkem	74	74	29	31	11	3

5.3 Výsledky přijímacího řízení z devátých ročníků:

a) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:						
gymnázia	obchodní akademie	pedagogické školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb.učiliště	celkem
0	2	0	0	0	0	2
b) na soukromé školy přijato:						
gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb.učiliště	celkem
0	0	0	0	0	0	0
c) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:						
z devátých ročníků			z nižších ročníků			
5			0			
d) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku:						
Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy v devátém ročníku			Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy v nižším ročníku			
7			0			

Z pátých ročníků:

a) na SŠ zřizované krajem , které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z pátých ročníků přijato:						
gymnázia						celkem
0						0

5.4 Srovnávací testy

Ve školním roce 2013/2014 proběhlo ve škole každoroční testování Stonožka, které absolvoval 7. ročník. Testování Stonožka zajišťuje a vyhodnocuje společnost SCIO. Testování probíhá přes internet pod přísnými bezpečnostními pravidly tak, aby data nemohla být nijak zneužita. Žáci jsou testováni z českého jazyka, matematiky a dále jsou zjišťovány jejich obecné studijní předpoklady. Výsledky těchto testů jsou koncipovány tak, že každý žák vidí své vlastní výsledky z jednotlivých částí testu. Důležité je však také porovnání žakových výsledků s jeho studijními předpoklady.

V tomto směru může být naše škola hodnocena pozitivně. Ukazuje se, že výsledky testů se ve většině případů shodují se studijními předpoklady jednotlivých žáků. To znamená že, pokud je žák nadaný a má vysoké předpoklady, dosahuje v těchto testech i nadprůměrných výsledků. Stejně tak výkony slabších žáků celkově odpovídají jejich možnostem.

Souhrnné výsledky žáků 7. ročníku

předmět	Hrubá úspěšnost	Percentil
Český jazyk	43,9 %	28,6%
Matematika	43,7 %	35,3 %
Obecné studijní předpoklady	46,3 %	36 %

Pro porovnání jsou zajímavé výsledky jednotlivých testů nejúspěšnější žákyně

předmět	Hrubá úspěšnost	Percentil
Český jazyk	65 %	70 %
Matematika	63,3 %	77 %
Obecné studijní předpoklady	75 %	86 %

5.5 Výchova a vzdělávání žáků se speciálními potřebami

Druh postižení:	Počet žáků
Sluchové postižení	0
Zrakové postižení	0
S vadami řeči	0
Tělesné postižení	0
Mentální postižení	5
S kombinací postižení	1
S vývojovými poruchami učení a chování	5
Celkem	11

Obsah, formy a metody vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spočívají ve vytvoření vhodných podmínek, které toto vzdělávání umožní, spolu s odbornou pomocí poradenského pracoviště.

S dětmi pracují zkušený pedagogové a asistent pedagoga. V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum žáka diagnostikuje, je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP nebo SPC, na co se konkrétně v reedukaci zaměříme, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, termín reedukační péče, jméno pedagoga, který bude s dítětem pracovat. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí.

Učitelé těchto dětí jsou seznámeni s obtížemi žáků a poučení o metodách, technikách práce a způsobech hodnocení. Pravidelně konzultují problémy dětí s rodiči, které seznamují s vytvořeným individuálním vzdělávacím programem a doporučí způsoby domácí přípravy dětí. Ve škole jsou integrováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, žáci ze sociokulturně znevýhodněného prostředí a žáci s lehkým mentálním postižením. Tito žáci jsou integrováni v běžných třídách, jejich vzdělávání je realizováno na základě RVP ZV – LMP, a to za podpory asistentky pedagoga, jejíž hlavní činností je poskytování individuální pomoci žákům při zprostředkování učební látky, pomoc žákům při začleňování se a přizpůsobení se školnímu prostředí, spolupráce s pedagogickými pracovníky při výchovné a vzdělávací činnosti, pomoc při vzájemné komunikaci pedagogů se žáky a žáků mezi sebou a spolupráce se zákonnými zástupci žáka. V současné době nejsou ve škole děti zařazené do kategorie mimořádně nadaných žáků.



Klidné prostředí žáka při práci s asistentkou pedagoga

5.6 Údaje o činnosti výchovného poradce

Ve škole působí jeden výchovný poradce, který se průběžně věnuje žákům v následujících oblastech :

Výchova k volbě povolání, kariérové poradenství

- ve spolupráci s třídními učiteli připravuje žáky na vhodný výběr dalšího studia
- zajišťuje poradenství zákonným zástupcům žáků s ohledem na očekávání a předpoklady žáků (ve spolupráci s třídními učiteli)
- zajišťuje spolupráci s ÚP IPS- termíny schůzek, burza škol, informace o volbě povolání, dny otevřených dveří SŠ
- spolupracuje s Hospodářskou komorou v Lounech
- sjednává a realizuje exkurze žáků 8. a 9. tříd do výrobních podniků –Průmyslová zóna Louny
- ve vyučovacích hodinách Pracovních činností-Výchova k volbě povolání probíhají náborové akce do různých středních škol, které výchovná poradkyně organizuje

Péče o žáky s výchovnými či výukovými problémy

- VP řeší záškoláctví, rizikové chování, nevhodné či nedostatečné rodinné zázemí
- v tendencích se zákonem o soc.- právní ochraně dětí a mládeže průběžně spolupracuje s MÚ Louny- odbor sociálních věcí a zdravotnictví - oddělení sociálně právní ochrany

dětí popř. odborem sociálně správních věcí- (hlášení neomluvené absence, spolupráce při řešení výchovných problémů)

- podílí se na řešení problémů spolu s metodikem prevence sociálně patologických jevů- spolupracuje se školskými poradenskými centry – SPC, PPP (Měcholupy, Louny, Žatec, Teplice)
- kontroluje plnění vypracovaných IVP (2x ročně)
- poskytuje informace o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízeních v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech jejich využívání žáky i jejich rodiči

6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Ředitelka školy ukládá všem vyučujícím řídit se v průběhu celého školního roku **Minimálním preventivním programem** a vhodně jej uplatňovat nejen v přímé pedagogické práci, ale i v mimoškolních aktivitách.

Minimální preventivní program školy

Minimální preventivní program prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže pro ZŠ Panenský Týnec pro školní rok 2013/2014

(akceptující Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže, Čj. : 14 514/2000 – 51)

Cíl a vymezení oblasti prevence

Cílem prevence je zabránit vzniku a šíření sociálně patologických jevů, zvýšit odolnost dětí a mládeže vůči těmto negativním vlivům. Důležitým faktorem je také snížení rizik a vlivů, které narušují zdravý osobnostní a sociální vývoj mládeže.

Prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu školství představuje aktivity ve všech oblastech :

- drogových závislostí
- alkoholismu a kouření
- kriminality a delikvence
- závislosti na počítačích a hraní počítačových her, patologického hráčství (gambling)
- záškoláctví a šikanování
- vandalismu a jiných forem násilného a agresivního chování
- xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu.

Činnosti a aktivity:

Systémové zavádění etické a právní výchovy, výchovy ke zdravému životnímu stylu aj. oblastí preventivní výchovy do předmětů, kde ji lze uplatnit.

Na naší škole toto bylo zohledněno při tvorbě školního vzdělávacího programu.

Podrobnosti o činnostech a aktivitách naší školy najdete v příloze Minimální preventivní program ZŠ Panenský Týnec pro školní rok 2013/2014.

Uplatnění různých forem a metod působení na jednotlivce a skupiny dětí zaměřeného na podporu rozvoje osobnosti a sociálního chování.

Ve škole je to především:

- podnětné sociální klima školy vytvářené za spoluúčasti žáků a pracovníků školy
- pracovní prostředí
- projektové vyučování
- školní výlety
- sportovní soutěže a další mimoškolní akce
- účast na různých soutěžích
- Vytváření podmínek pro smysluplné využití volného času dětí

Žáci školy mají v mnoha případech volný čas vyplněn sportem. Pro děti, které se sportu tolik nevěnují, vytváří škola podmínky pro smysluplné využití volného času nabídkou kroužků a účastí na různých soutěžích.

Ve školním roce 2013 /2014 jsou v nabídce tyto **zájmové kroužky** pro naše žáky:

Zájmová aktivita	Počet skupin	Počet dětí (účastníků)
Gymnastická průprava	1	12
Keramika	2	22
Flétna	1	6
Angličtina pro nejmenší	1	10
Aerobik	1	11

- Průběžné sledování konkrétních podmínek na škole z hlediska rizik výskytu SPJ a uplatňování různých metod a forem řešení.
- Poskytování poradenských služeb školního metodika prevence a výchovného poradce žákům a rodičům.
- Podmínky a situace jsou neustále monitorovány jednotlivými pedagogy za úzké spolupráce se školním metodikem prevence, výchovnou poradkyní, za nezbytné spolupráce v rámci pedagogického sboru. Důležitá je v tomto smyslu otevřená komunikace se žáky, spolupráce s ředitelkou školy.

Práce s dětmi

Učitelé se zaměřují na sledování vývojových a individuálních potřeb žáků, odhalují poruchy vývoje, dále se snaží o včasnou intervenci při výskytu problému a věnují zvýšenou pozornost žákům, kteří patří do tzv. „rizikových“ skupin (žáci s handicapem, problematickým rodinným zázemím, sociální případy, s problémy navazovat kontakt s vrstevníky apod.). Ve škole pracuje výchovný poradce, který poskytuje konzultační hodiny jak pro děti, tak pro jejich rodiče, a spolupracuje s ostatními učiteli a Pedagogicko-psychologickou poradnou.

Ve škole pracuje preventista sociálně patologických jevů – Mgr. Jana Rumlová

Školní řád zajišťuje ochranu zdraví žáků a zároveň ochranu proti zneužívání návykových látek. Všichni žáci jsou na začátku školního roku s pravidly školního řádu seznámeni a také jsou seznámeni s postihy, které při jejich porušení hrozí.

Práce s dospělými

Rodiče

Jednou z nejdůležitějších aktivit školy v souvislosti s prevencí sociálně patologických jevů je spolupráce školy s rodiči. Je třeba rodiče co nejvíce zapojovat do dění ve škole, seznamovat je s prevencí na prostřednictvím třídních schůzek (rodiče jsou informováni o dění ve škole mimo jiné i prostřednictvím webových stránek školy). Dodávat jim základní informace týkající se sociálně patologických jevů, informovat je o faktorech a aktivitách školy, které mají příznivý vliv na vývoj žáků. V případě, že se ve škole objeví skutečný problém související s problematikou sociálně patologických jevů, pak tento problém ihned řešit mimo jiné i ve spolupráci s rodiči.

Učitelé

Učitelé by měli v oblasti sociálně patologických jevů především vzájemně spolupracovat. Využívat činnosti výchovného poradce, třídních, ale i ostatních učitelů. Důležité je si předávat nejen informace, ale i cenné zkušenosti. Učitelé by se měli dále vzdělávat, a to nejen v oblasti sociálně patologických jevů, ale získávat nové zkušenosti i s novými způsoby práce a netradičními formami výuky. Třídní učitelé by pak měli v rámci vlastní výuky, ale i v rámci třídnických hodin pracovat se svými žáky, více je poznávat a včas odhalovat případné problémy a řešit je. Všímat si vztahů ve třídě (lze využít sociometrických testů), včas odhalovat případné známky šikany (opět lze využít dotazníku na šikanu, či přímé diskuse, individuálních pohovorů s žáky apod.) či jiných sociálně patologických jevů. Pravidelné třídnické hodiny podporují kontakt žáků s třídním učitelem, řešení aktuálních problémů a prohlubují důvěru mezi žákem a učitelem.

Prevence ve výchovně - vzdělávací činnosti:

Žáci by měli získat základní informace týkající se všech oblastí sociálně patologických jevů. Vedle informací by měli získat základní dovednosti, jak čelit negativnímu vlivu vrstevníků, měli by mít rozvinutou schopnost vypořádat se s odmítnutím, zklamáním a selháním. Učitelé by měli také posilovat sebevědomí žáků, vést žáky k zdravému sebeprosazování a k efektivnímu využívání volného času jako nejúčinnější metodě prevence soc.pat. jevů (viz dále). Vhodnými metodami jsou např. nácvik komunikačních dovedností a asertivního chování, sociální hra a dramatizace, inscenační hry. Důležité je, aby si učitelé získali důvěru dětí, aby jim mohli v případě potřeby pomoci. Žáci by také měli vědět, na koho se v případě obtíží mohou na škole obrátit (výchovný poradce, preventista SPJ, třídní či jiný učitel, apod.).

Přednášky pro žáky

Škola bude nadále reagovat na aktuální nabídku nabízených pořadů, seminářů atp. a volit je podle potřeby. Přednášky budou aktualizovány v průběhu školního roku dle aktuální nabídky a výběru školy.

Zpracovala: Mgr. Jana Rumlová, školní metodik prevence

Příloha Minimálního preventivního programu ZŠ Panenský Týnec pro školní rok 2013 / 2014

Cíle a Metody prevence sociálně patologických jevů pro školní rok 2013/2014

1. stupeň

Prevence se na prvním zaměřuje na problematiku vytváření příznivého školního prostředí a výchovu ke zdravému životnímu stylu. Tato problematika je rozvíjena v hodinách prvouky, ale lze ji zařadit i do různých projektů mezipředmětového charakteru.

Zaměření se na pomoc zejména žákům z rodin s problematickým sociálním zázemím.

Od 1. třídy učitelé ve svých třídách vedou veškeré vzdělávání a výchovu tak, aby žáci během docházky na 1. stupeň získali povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě, měli povědomost o tom, že každé jednání, které ohrožuje nebo poškozuje práva druhých je protiprávní, znali základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky nebo staršími školáky. Seznámení s podrobnostmi viz níže.

Prevence SPJ v jednotlivých ročnících 1. stupně pro školní rok 2013/2014

1. třída

- zaměření na řečové vady u některých žáků. Spolupráce s rodiči a logopedy na odstranění výslovnostních vad.
- práce s dětmi ze sociálně slabého a nepodnětného prostředí (tyto děti používají často vulgarismy, těžko se zapojují do kolektivu, projevuje se i agresivnější chování.)
- práce s kolektivem, inkluzivní zapojení dětí s handicapem

2. a 3. třída

- zaměření na možné výchovné problémy u některých žáků

4. a 5. třída

- prevence agresivního chování některých žáků
- problémy s možným záškoláctvím
- práce se žáky ze sociálně slabých rodin (tyto děti používají často vulgarismy, těžko se zapojují do kolektivu, projevuje se i agresivnější chování.)

2. stupeň

Některá z témat sociálně patologických jevů se objevují v průběhu celého školního roku přímo v osnovách jednotlivých předmětů (Výchova k občanství, Výchova ke zdraví). Výuka a výchova v těchto předmětech je vedena směrem ke zdravému životnímu stylu, k určitému režimu, rozvoji etického a právního vědomí a občanských postojů. Žáci by se měli naučit chápat význam vlastního zodpovědného chování vůči společnosti. V těchto hodinách je dán prostor mimo jiné i diskusi, vlastní zkušenosti, předávání informací mezi žáky a vytváření vlastního názoru a postoje. V rámci třídnických hodin třídní učitelé řeší konkrétní problémy s dětmi a ve třídě.

Prevence SPJ v jednotlivých ročnících 2. stupně pro školní rok 2013/2014

6. třída

- mapování vztahů v kolektivu
- zaměření se na problémy týkající se kouření, případné konzumace alkoholu.

7. třída

- zaměření se na problémy týkající se kouření, případné konzumace alkoholu a drog.
- vztahy mezi jednotlivými žáky

8. třída

- rizika kouření, konzumace alkoholu a případná konzumace drog.
- prevence záškoláctví
- prevence nepřiměřeného nebo vulgárního chování.
- vztahy v kolektivu – inkluze dětí s handycapem

9. třída

- rizika kouření, konzumace alkoholu a případná konzumace drog.
- prevence nepřiměřeného nebo vulgárního chování.
- prevence záškoláctví
- ve výuce výchovy k občanství - zařadit právní odpovědnost, znalost dokumentů upravujících lidská práva, odmítání brutality, rasismu a násilí
- žáci během výuky získávají povědomí nebezpečí návykových látek v předmětu Výchova ke zdraví, naučí se, jak je odmítat. Měli by být schopni přijímat odpovědná rozhodnutí, znát životní rizika.

Zpracovala: Mgr. Jana Rumlová, školní metodik prevence

Přehled akcí zaměřených na prevenci patologických jevů ve školním roce 2013/2014

Zdravý způsob života a prevence závislostí

Pracovnice Pedagogicko-psychologické poradny Louny uskutečnily v prostorách školy 3 setkání s dětmi 1. stupně s následující tematikou:

- | | |
|-------------------------------|--------------|
| • Výživa – Nemocné království | 11. 12. 2013 |
| • Nebezpečí odhozených jehel | 10. 3. 2014 |
| • Kouření | 24. 3. 2014 |

Cílem programu bylo prohlubovat sociální dovednosti dětí, utvářet a posilovat pozitivní postoj ke zdravému způsobu života a vést k odpovědnosti za své zdraví.

Neubližujme si!

Ve středu 29. ledna 2014 se v naší škole konala dvě představení s názvem **NEUBLIŽUJME SI**, které pořádá **Spolek 2012**. Těchto představení se zúčastnili žáci 1. - 5. třídy, kteří si **zážitkovou formou** mohli vyzkoušet, jaké to je, pokud se spolužáci ve třídě mezi sebou strkají, nadávají si, ubližují si.

Trojice renomovaných pražských hereček přehrává dětem připravené scénky, děti se do těchto scének aktivně zapojují a mají možnost si uvědomit jaké to je, pokud se něco takového děje v jejich třídě. Jak naložit s pocity v takových situacích, jak postupovat, bránit se, řešit. Spolek 2012 již odehrál přes šedesát představení **Neubližujme si** s kladnými odezvami v mnoha školách.. Toto představení podporuje také například: **PhDr. David Čáp katedra psychologie FF UK:** "Program je veden interaktivně, vede je k uvědomění si závažnosti takového chování. Zároveň na konkrétním příběhu představuje možnosti řešení a děti podporuje v aktivní ochraně sebe a svých spolužáků. Určitě bych tento program doporučil pro 1. stupeň základních škol."



Jak se (ne)stát závislákem

Preventivní program v režii Pedagogicko - psychologické poradny Louny se konal 8. 4. 2014 v budově školy. Jednalo se o interaktivní hru pro žáky 6. -9. ročníků s tematikou primární prevence některých druhů návykového chování s rizikem vzniku závislostí. Témata:

- Rozhodování
- Virtuální realita
- Kouření



Hodnocení výskytu sociálně patologických jevů v naší škole za školní rok 2013 /2014

V současné době se mezi mládeží obecně vyskytuje mnoho patologických jevů. Ať už se jedná o kouření cigaret, požívání alkoholu nebo užívání lehkých drog, zejména marihuany. Není to však výskyt pouze těchto jevů ze strany školáků, ale i sami školáci jsou ohroženi, pokud je jejich chování rizikové a nezodpovědné. Díky tomuto chování se mohou dostat do nebezpečných situací, které je ohrožují, někdy dokonce i na životě. Problém výskytu patologických jevů mezi dětmi a mládeží je celospolečenský a každá škola čas od času musí řešit výskyt některého z patologických jevů. Proto je prevence na školách tak důležitá. Žáci by měli být informováni o nebezpečném a nezodpovědném chování, které pak mohou zneužít někteří dospělí ve svůj prospěch.

V průběhu roku 2013/14 zasedala výchovná komise ve složení ředitelka, výchovný poradce, metodik prevence, třídní učitel, rodič a žák celkem pětkrát. Ve třech případech šlo o projevy šikany u žáků 5. ročníku, v jednom případě šlo o jednání s rodiči žáka 4. ročníku, kdy hrozilo, že by se mohl stát obětí šikany, a v jednom případě šlo o řešení problému uplácení přátelství spolužáků finanční hotovostí. Lze konstatovat, že spolupráce školy a rodičů byla ve všech těchto případech příkladná, projevy patologických jevů byly podchyceny v začátcích a jejich další rozvoj byl eliminován.

Nejzávažnějším případem roku 2013/14 bylo prostřednictvím metodika prevence podání podnětu Policii ČR k prošetření sexuálního obtěžování nezletilé žákyně dospělým. Vzhledem k tomu, že se jednalo o dívku s mimořádně velkými vzdělávacími i výchovnými problémy, snažili se výchovný poradce i metodik prevence apelovat na rodiče žákyně, v tomto případě ovšem bezúspěšně. Spolupráce s rodinou naprosto selhala, rodiče v konečném důsledku měli škole za zlé, že se patologickým chováním jejich dcery zabývá a rozhodli se své děti umístit do školy jiné.

Jsme si vědomi toho, že s ohledem k bezpečnosti našich žáků nemůžeme přehlížet a neřešit situace, kdy jsou vystaveni nebezpečí, a budeme vždy hájit jejich zájmy i přes nepochopení jejich vlastních rodičů.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a ostatních pracovníků školy

DVPP			
Název studia	Zaměstnanec	Pořadatel	Financování
Prohloubení odbornosti			
Objevujeme v matematice – EU Peníze školám	1 pedagog	Descartes, v.o.s.	1458,- Kč
Studium pro koordinátory ŠVP	1 pedagog	Infra, s. r. o.	13972,- Kč
Čtenářská a informační gramotnost	2 pedagogové	Infra, s. r. o.	1036,- Kč
Didaktika a geometrie na 2. stupni ZŠ	1 pedagog	Pedagogické centrum Ústí nad Labem	1088,- Kč
Hygienické minimum ve školách	1 pracovník	Jídelny.cz, s.r.o.	290,- Kč
Práce se SMART tabulí	2 pedagogové	AV media	0,- Kč

Vzhledem k nedostatku finančních prostředků v rozpočtu školy, kdy jsme v letošním roce zafinancovali celoroční kurz koordinátora ŠVP, nebylo možné účastnit se více vzdělávacích kurzů pro další pedagogy. Situaci jsme připraveni řešit v následujícím školním roce.

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Informační systém školy nabízí žákům a rodičům veškeré nezbytné informace na portálu školy <http://www.zspanenskytync.cz>. Veřejnost a zákonní zástupci žáků, kteří nemají přístup na Internet, mají možnost nahlédnout do veškerých dokladů (na něž mají nárok) na požádání v ředitelně školy nebo na nástěnkách ve škole.

8.1 Projekty školy

8.1.1 EU peníze školám



Dne 28.2.2011 podala ředitelka školy žádost o finanční podporu z OP VK a dne 12.4.2011 rozhodlo MŠMT o poskytnutí dotace v celkové výši 587 408 Kč. Účelem dotace je podpora kvalitního vzdělávání žáků na základních školách a realizace projektu v rámci OP VK v prioritní ose 1, oblasti podpory 1.4 a provádění klíčových aktivit a naplnění výstupů v rámci šablon klíčových aktivit, které v případě ZŠ Panenský Týnec jsou:

- čtenářská a informační gramotnost
- cizí jazyky
- využití ICT
- matematika
- přírodní vědy
- inkluze – asistent pedagoga

Projekt byl zahájen 1. 9. 2011 a předpokládané datum jeho ukončení je 28. 2. 2014, tzn. předpokládaná doba trvání projektu je 30 měsíců.

V moderní době vyspělé počítačové techniky nestačí při výuce pouze učebnice a sešit, je nutné přizpůsobit i metody a formy práce pedagogů a také materiální vybavení škol. K tomu napomáhá tento projekt. Škola v rámci projektu získala nové vybavení počítačové učebny a učitelé I. a II. stupně se zapojily do vytváření digitálních učebních materiálů, tzv. DUM.

Tyto materiály mohou usnadnit učitelům výklad nové látky, prověřit znalosti probíraného učiva nebo zpestřit samotnou výuku daného předmětu. Vytvořené materiály slouží pedagogům školy a zároveň jsou k dispozici na portálu MŠMT – RVP, kde je mohou využít další učitelé v ČR, ale i na Slovensku.

Na projektu se podílelo pět pedagogů I. i II. stupně a celkem bylo vytvořeno 192 DUMů. Materiály byly zároveň prověřeny ve výuce, jednak prací s interaktivní tabulí a jednak na žákovských PC. Usnadňují učitelům práci při výkladu nové látky, k prověření učební látky a dětem slouží k procvičování nové látky. Všem zúčastněným stranám se výuka s pomocí těchto materiálů osvědčila.

V rámci šablony III/2 byly vytvořeny tyto DUMy :

Matematika a její aplikace
Člověk a jeho svět
Anorganická chemie
Moderní české dějiny
Anglický jazyk
Člověk a jeho svět

V rámci šablony I/2 :

Člověk a jeho svět
Český jazyk a literatura

8.1.2 Máme rádi zvířata

Již od školního roku 2012/13 probíhá v naší škole dlouhodobý projekt „Máme rádi zvířata“. Během roku 2013/14 došlo v učebně přírodopisu k výrazným změnám a k teráriu s agamou vousatou (*Pogona vitticeps*) přibyla čtyři nová akvária a terárium. Jejich osazení bylo přizpůsobeno nejen nárokům vybraných živočišných druhů, ale především tak, aby co nejlépe sloužilo při výuce přírodopisu, ale i k volnočasovému pozorování životních projevů chovaných živočichů. Proto byla vybrána široká škála druhů od zástupců bezobratlých živočichů např. sladkovodních krevetek a raků, přes celkem deset druhů akvarijních ryb, z nichž se nám v našem největším akváriu o objemu 380 l podařilo úspěšně odchovat dánio pruhované (*Danio rerio*), po obojživelníky jako jsou drápatky rodu *Hymenochirus* či pár žebrovníků waltlových (*Pleurodeles waltl*), u kterých se v současné době také snažíme o odchov.

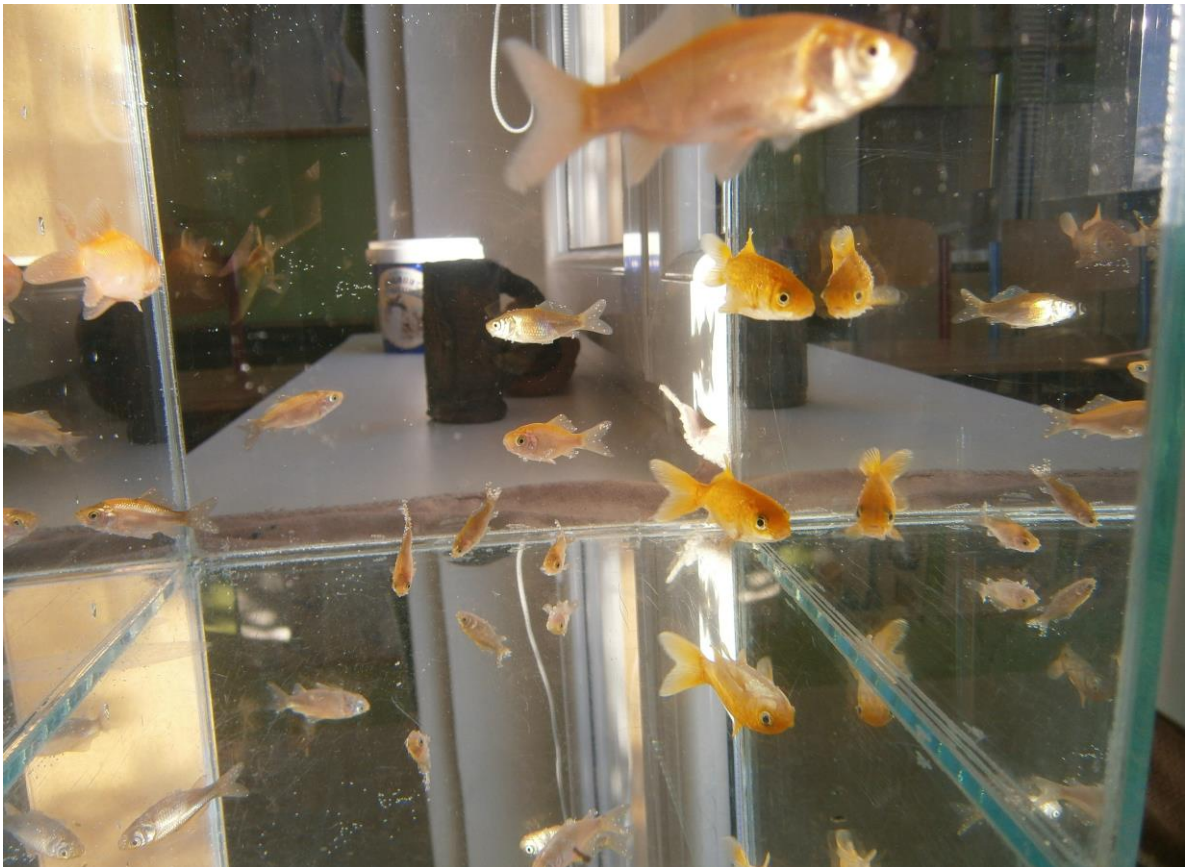
Zástupce z třídy plazů daroval škole společně s teráriem pan Ing. Jiří Pastyřík. Jedná se o dvě krajty královské (*Python regius*), které byly umístěny do učebny zeměpisu. Vzhledem k tomu, že i Ti nejmenší žáci jsou projektem nadšeni, bylo jedno akvárium umístěno do první třídy. Prvňáčci se se zápallem a s velkým úspěchem starají o své malé akvárium.

Denní péče přinesla chovatelské úspěchy - potomstvo „táty a mámy“. Malé rybky se mají k světu a tak se jejich akvárium pomalu a jistě zaplňuje.

Děti druhého a třetího ročníku chovají zatím jediného zástupce savců, zakrslého králíka Čumáčka.

V příštím školním roce plánujeme mimo jiné rozšířit chov terarijních zvířat a chov savců. Především se však chceme zaměřit na chov ohrožených druhů a na ochranu volně žijících zvířat v České republice.





Anežka Australská agama

Půjčili jsme si Anežku na výtvarnou výchovu. Malovali jsme ji a ona se nám pokakala na lavici a všichni se smáli. Pak šlapala po obrázcích, protože se jí moc moc moc líbili a pak jsme je položili na zem a položili jsme i Anežku na zem a fotili jsme ji a pak nám utekla tak jsme ji honili. A teď vám povíme něco o ní. Po celém těle má malé bodláčky a taky má takové zajímavé dírky a to jsou uši. Je velmi přátelská a ráda skáče a paní ředitelce leze ráda do šátku. A teď vám něco povíme o zvířátkách, co tady máme: hady, rybky, kraby, mloky, žabičky.

Melánie Paurová a Lucie Šebková, 3. ročník
(neupraveno)



Kdo by takto nakreslil agamu, kdyby neměl živou předlohu?

8.1.3 Čistší životní prostředí pro život v Ústeckém regionu

V uplynulém školním roce 2013/2014 probíhala na půdě školy stejně jako v letech uplynulých separace odpadu, do níž se uvědoměle zapojily i děti. Žáci byli opakovaně informováni o působení plastů a jiných nebezpečných materiálů v životním prostředí, a to v hodinách přírodopisu, chemie, výchovy ke zdraví i jiných předmětů. Kromě tradičně sbíraného a tříděného papíru jsme se soustředili na separaci plastových lahví, škola k tomuto účelu pořídila lisovač.

Oproti předchozím letům přibyl mezi separovanými odpady i biomateriál, který se následně kompostuje ve speciálním kompostéru za pomoci kalifornských žížal.

Vermikompostér v učebně přírodopisu



Žížalky, promiňte.....

Vermikompostér slouží nejen jako příklad rozumného nakládání s biologickým odpadem, ale především k udržení krmné soběstačnosti při plánovaném rozšiřování živých expozic.

8.1.4 Ekopolis

I v uplynulém roce využívali žáci v hodinách výchovy k občanství Ekopolis.

V této hře je každý žák starostou a staví si své vlastní město. Snaží se o to, aby město bylo co nejlepší, aby se v něm obyvatelům dobře žilo. Ekopolis je určen především žákům a pedagogům 4. - 9. tříd základních škol (včetně malotřídních) a žákům odpovídajících ročníků víceletých gymnázií.

Cílem projektu je vytvořit atraktivní stolní didaktickou hru, která bude široce využitelná při výuce průřezového tématu environmentální výchova. Každý žák se ocitne v roli starosty, který postupně rozvíjí svoje městečko, a musí při tom vhodně skloubit ekonomické, sociální i ekologické projekty. Projekt je spolufinancovaný z Evropského sociálního fondu a státního

rozpočtu České republiky. Díky financím ze strukturálních fondů Evropské unie je k dispozici všem zapojeným školám zcela zdarma.

8.1.5 Projekt Balónky

V listopadu 2013 se rozjel zásluhou učitele Bc. Adama Štípky projekt "Balónky". Základem projektu bylo postupné vypouštění balónků naplněných heliem, které měly k sobě přivázanou cedulku pro potenciální nálezce se svým specifickým číslem a se základními informacemi o projektu tak, aby bylo možné získat zpětnou vazbu.

Tento projekt se prolínal několika obory - zeměpisem, chemií a fyzikou. Hlavním záměrem projektu bylo, aby žáci uvažovali o souvislostech a měli o všem představu - o dálce a poloze, o chemických prvcích, kterými se balóny plnily, nebo se dozvěděli o atmosférickém tlaku.

V průběhu školního roku vypustili naši žáci pod vedením pana učitele přibližně 70 balónků. O každé vypouštěcí akci jsme zaznamenali informace – číslo balónku, datum, jméno žáka, který balónek vypustil, sledování jakým směrem se balónek zhruba vydal a zpětná reakce. Každou zpětnou reakci (z kterého místa na světě se nám ozvali) jsme vyznačili barevným napínáčkem do mapy České republiky a mapy Evropy, která visí na chodbě školy.

Tento projekt se stal mezi žáky velmi oblíbený. Podařilo se zaznamenat několik nálezů v rámci celé České republiky, nejdále náš balónek doletěl až k Ivanovicím na Hané. Dokonce se objevily i tři nálezy ze sousedních států – Německa a Polska.



Tak odkud zase přijde dopis?

8.1.6 Projekt Ajaxův zápisník

Ve spolupráci s Policií ČR probíhal ve 2. ročníku celoroční projekt s názvem Ajaxův zápisník. Projekt je zaměřen na prevenci: učí děti rozdíly mezi správným a nesprávným chováním, učí je poznat šikanování, nebezpečí kouření a drog, ale je také zaměřen na

dopravní výchovu (cyklista, chodec), na vztahy mezi dětmi v kolektivu a na vztahy rodinné. Jedná se o měsíční témata, která žáci zpracovávají s pomocí učitelky a občas také řeší zadaný úkol se svou rodinou. Celým školním rokem je provází policejní pes Ajax (v zápisníku). V rámci projektu navštívil třídu dvakrát během školního roku pracovník Policie ČR (p. Krupička), který měl připraveny různé praktické ukázky, výklad a soutěže. V červnu proběhly na hřišti před školou ukázky práce policejních psů. Vyvrcholením byla návštěva žáků na oddělení Policie ČR v Lounech, kde bylo připraveno pracovní dopoledne, a tím byl projekt ukončen. U žáků měl velký úspěch a osvojili si a upevnili mnoho nových znalostí, které jim budou jistě prospěšné v dalších letech.

8.1.7 Ovoce do škol



Projekt EU a ČR „Ovoce do škol“ je určen pro žáky 1. -5. tříd základních škol, kteří mají nárok na ovoce a zeleninu zdarma. Cílem projektu je zvýšit oblibu produktů z ovoce, zeleniny a banánů, přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit stravovací návyk ve výživě dětí, atd. Projekt "Ovoce do škol" spadá do kompetence Ministerstva zemědělství a Státního zemědělského intervenčního fondu. Na přípravě se podílelo i MŠMT, Ministerstvo zdravotnictví a Ministerstvo financí.

Podpora je poskytována na:

- * čerstvé ovoce a zeleninu
- * balené čerstvé ovoce a zeleninu (např. upravené krájením nebo strouháním), pokud neobsahují přidaný cukr, sůl, tuky a sladidla
- * balené ovocné a zeleninové šťávy pokud neobsahují přidaný cukr, sůl, tuky, sladidla a konzervanty, avšak jejich podíl může činit nejvýše 25% celkového počtu dodaných produktů

8.2 Projektové dny

8.2.1 Projektové vyučování

Projektová výuka patří v současné době k jedné z nejvíce rostoucích oblastí výukových metod vůbec. Dovoluje nejen aktivně zapojit žáka do práce, ale většinou též nacvičit týmovou spolupráci a zařadit mezipředmětové vztahy. Projektová výuka může mít mnoho rozmanitých podob a nelze ji zcela přesně definovat. Často se překrývá s výukovými aktivitami, pro něž se používá i jiné označení - např. globální výchova, otevřené učení, zážitková pedagogika ad. Nejobecněji se dá projekt definovat tak, že se jedná o konkrétní úkol, na nějž jsou žáci teoreticky připraveni a k jehož řešení je třeba vyvinout určité úsilí. Velmi často je výhodné k řešení úkolu sestavit tým, v němž každý člen převeze určitou pro něj přijatelnou úlohu. Někdo se může věnovat sběru dat, jiný přípravě výstupu, další technickému zpracování (v souladu s teorií různých typů inteligence). Každý by měl k řešení přispět a vykonat konkrétní samostatnou práci. Nezbytnou součástí každého projektu je prezentace výsledků řešení,

minimálně celé třídy, nejlépe však co nejširšímu publiku i mimo školu (například prostřednictvím Webu).

Projektové učení může být jedním z můstků propojujících život školy se životem obce i širší společnosti.

8.2.2 Vynášení Morany

Tradici vynášení smrtky jsme obnovili již před třemi lety a pravidelně tento den tráví žáci prvního stupně s dětmi z mateřské školy. Není to den ledajaký, je plný příprav a práce. Pochopit slovo tradice, zabrousit do historie, vybrat a naučit se patřičná říkadla a zaklínadla, nestydět se a zazpívat písničku o jaru, probudit fantazii a použít šikovné ruce k tomu, aby každý měl tu nejkrásnější a zároveň nejstrašidelnější Moranu.

Letošní krásné počasí vylákalo na tuto akci i spoustu maminek s dětmi, dokonce i tatínky a babičky. Průvod už tradičně, za říkání zaříkadel a říkadel prošel obcí a shromáždil se na místním prostranství u hřiště, kde už byla připravena hranice pro Moranu. Společně v kruhu pak proběhl program, který připravily učitelky I. stupně a učitelky MŠ. Nakonec si děti zazpívaly při poslední cestě Morany na hranici. Morana shořela a tak hurá na buřtíky, vždyť se nám opravdu všechno moc povedlo.....tak zase příští rok..... a ještě donést do školy lítečko, aby to jaro, bylo už opravdu tu.





Ty tradice nejsou zas tak špatné....

8.2.3 Projektový týden – Boj o přežití

V termínu mezi 16. a 21. červnem jsme se vydali žáci druhého stupně do pradávnej krajiny opředené mýty a pověstmi – do dolního Posázaví. Hlavním motivem bylo „odpočinout“ si od civilizace a připomenout si historii více svázanou s přírodními vlivy. Hlavním prostředkem přesunu se staly jejich nohy (au, au), hlavní tažnou silou byla jejich záda (ještě větší au). Odpočinkovou plochou se stala holá země tábořišť a stravou to, co si s sebou nesli. Mnozí si díky tomu všemu sáhli až na dno svých sil.

Cílem tohoto boje o přežití nebylo děti zničit, nýbrž dokázat, že bez veškerých výtobytků civilizace si člověk v přírodě poradí, dokonce prožije neopakovatelná dobrodružství a pozná svou vlastní vůli, sílu a schopnosti. A také přátele, kteří pomohou, když je člověku zle. Tak jako dívka s cestovní taškou místo batohu. Už po pár metrech výslapu si spolužáci rozdělili obsah jejího nevhodného zavazadla do svých batohů. Krásný příklad nenásilné socializace a otestování mravních postojů dětí.

Během týdne se žáci pod vedením učitele zeměpisu a dějepisu zaměřili i na návštěvu našich velkých historických památek – největší český hrad Český Šternberk, se svatým Prokopem svázaný Sázavský klášter nebo středověkými loupežníky vyhledávanou zříceninu Zlenice. Podnikli i výpravu krajinou Josefa Lady, plnou inspirace, s návštěvou muzea v Hrusicích. Učili se orientovat v neznámém terénu, občas si nerozuměli s mapou a zabloudili a poznali, že zkratka bývá někdy delší. Přesto se asi největším zážitkem některých žáků stala jízda říčním přívozem či Posázavským pacifikem.

Po celou dobu toulání po lesích a loukách jim nedal odpočinout ani učitel přírodopisu. Mnohým se o všech těch rostlinách a zvířectvu bude ještě dlouho zdát.



...a bylo i trochu kultury...

8.2.4 Dětský den

Ve spolupráci s MŠ proběhl 1. 6. 2014 Dětský den nazvaný Putování za pokladem s pohádkou.

Cílem projektu byla oslava svátku dětí zábavnou formou s plněním úkolů a také opakováním učiva, hlavně z prvouky a českého jazyka a v rámci spolupráce s MŠ i navázání kontaktu s budoucími „prvňáčky“.

Děti si při plnění úkolů zopakovaly některé klasické pohádky, vyrobily perníkovou chaloupku, poznávaly různé rostliny, třídily ovoce a zeleninu, plnily pohybové úkoly, počítaly a zazpívaly si známou písničku. Každý úkol jim přinesl písmenka do tajenky.

Po vyluštění tajenky se dozvěděly, kde mají hledat poklad. Odměnou dětí byly sladkosti, které našly v truhle ve škole a odměnou pro dospělé úsměv a spokojenost malých „hledačů pokladu.“



8.3 Spolupráce s Mateřskou školou Panenský Týnec

Hlavním cílem spolupráce MŠ a ZŠ Panenský Týnec je příprava dětí předškolního věku na vstup do školy.

Děti z mateřské školy navštěvují své kamarády školáky a společně se zapojují do školních aktivit, a tak se nenásilnou formou seznamují s prací ve škole. Mohou si prohlédnout školu, školní jídelnu i školní družinu, odborné učebny a nejvíce obdivují naši školní farmu.

Společně s dětmi z první třídy se zúčastnily několika projektových dnů, zaměřených na udržování lidových tradic v obci.

Prvňáčci pak navštívili MŠ a zde plnili úkoly preventivních programů, které byly připraveny PPP Louny, a společně jsme také obdivovali policejní výcvik psů. Nejzdařilejší společnou akcí byl Dětský den. Pro děti byla připravena pohádková trasa s úkoly, které musely splnit a v závěru je čekal poklad - truhla plná sladkostí.



8.4 Mimoškolní vzdělávání a aktivity ve volném čase

8.4.1 Školní družina

Školní družina poskytuje vzdělávání ve volném čase dětí a vykonává činnost ve dnech školního vyučování, a to na základě Školního vzdělávacího programu pro školní družinu. Družina je určena žákům 1. stupně základní školy, přednostně jsou zařazováni žáci nižších ročníků, 1., 2. a 3. třídy.

Vychovatelka školní družiny vykonává přímou pedagogickou činnost, zajišťuje přihlašování a odhlašování žáků a předávání informací zákonným zástupcům.

Ve školním roce 2013/2014 bylo provozováno jedno oddělení školní družiny s počtem dětí 26 pod vedením jedné vychovatelky.

Náplň činností ve školní družině má převážně odpočinkový a relaxační charakter. Žáci využívají pro relaxaci a odpočinek tělocvičnu i venkovní prostory, kde probíhají sportovní a pohybové aktivity.

Nedílnou součástí mimoškolní výchovy je zájmová činnost podporující tvůrčí schopnosti dětí, jako je činnost esteticko- výchovná, kam patří hudební a výtvarné práce, pracovní činnosti.

Ve spolupráci s třídní učitelkou děti prohlubují znalosti získané při vyučování tzv. přípravou na vyučování, která probíhá formou her a různých testů.

Dětem je ovšem poskytnut i prostor pro volné aktivity a volné hry tak, aby rozvíjely osobnostní složky výchovy.



8.4.2 Zájmová činnost

Staré české přísloví praví: „Kdo si hraje, nezlobí“. Jednou z důležitých rolí školy je nabídnout žákovi zajímavé, smysluplné a tvořivé mimoškolní aktivity a vést ho k bezpečnému trávení volného času. Jde o princip předcházení negativních a ohrožujících projevů, které často vznikají v důsledku „nicedělání“. Obzvláště v případě, kdy většina žáků je odkázána na dojíždění autobusy, je třeba pokusit se smysluplně vyplnit jejich čas.

Z těchto důvodů se učitelé školy **nad rámec svých povinností** věnovali dětem v zájmových aktivitách (viz následující tabulka).

Zájmová aktivita	Počet skupin	Počet dětí (účastníků)
Gymnastická příprava	1	12
Keramika	2	22
Flétna	1	6
Angličtina pro nejmenší	1	10
Aerobik	1	11

Angličtina pro nejmenší

Zájmový kroužek angličtiny pro nejmenší pracuje ve škole již čtvrtým rokem. V letošním školním roce se se základy jazyka seznamovalo formou her, písniček, kreslení i práce na PC deset dětí z 1. a 2. ročníku. Žáci se zde nenásilnou formou připravují na výuku cizího jazyka, která probíhá od třetí třídy. Cílem této zájmové činnosti je připravit žáky na samotnou výuku a odstranit obavy z cizího jazyka.

Keramika

I ve školním roce 2013/2014 se opět naplno rozjel kroužek keramiky, tentokrát však jen pro mladší děti od 1.- 4. třídy. Pro vysoký počet zájemců byly otevřeny dvě skupiny. Naše škola nabídla ve večerních hodinách také keramiku pro veřejnost, dospělé, kteří si s chutí při tvůrčí výtvarné činnosti rádi odpočinou od každodenních starostí.

Gymnastická příprava

V letošním roce byl otevřen i kroužek zaměřený hlavně na rozvíjení pohybových dovedností u dětí z 1.stupně. Nejednalo se pouze o gymnastiku jako takovou, ale o celkový pohybový rozvoj.

Aerobik

Pohybu není nikdy dost, zvláště v dnešní době, kdy se lidé všeobecně málo pohybují. My v naší škole se hýbeme celoročně. Po celý školní rok pravidelně probíhal kroužek aerobiku. Zájem projevily dívky páté až deváté třídy.

Naučily se nejen základním krokům a rytmiickému pohybu na hudbu, ale především správnému držení těla a vzpřímené a ženské chůzi. Cvičení je natolik zaujalo, že se rozhodly secvičit sestavu na školní ples. Jejich vystoupení měla rozhodně úspěch a zpestřilo program plesu.

Dívky byly samy se sebou spokojeny, měly dobrý pocit a co je nejdůležitější, užily si radost z pohybu i aplaus publika.



8.4.3 Čítárna

V malé a útulné čítárně se již druhým rokem žáci prvního stupně seznamují s různými žánry literatury a hojně využívají možnost půjčování knih.

Z malé a zastaralé knihovničky doplněním nových knih vznikla poměrně rozsáhlá knihovna. Knihy byly zakoupeny vedením školy, která tento projekt, vedoucí ke čtenářské gramotnosti, plně podporuje. Další knihy byly získány jako sponzorský dar z nakladatelství Fragment.

V čítárně najdeme pohádky z celého světa, moderní i klasické, klasickou literaturu pro děti a mládež, poezii i encyklopedie.

Pohádkám byla letos věnována pozornost i ve Čtenářské dílničce, která byla dalším projektem I. stupně.

Pohádkové postavy provázely hodiny českého jazyka a literární výchovy celé dva měsíce. Děti z příběhů poznávaly pozitivní a negativní chování, učily se sestavit osnovu příběhu, pokusily se ilustrovat příběh.

Cílem projektu Pohádky bylo seznámit žáky s prózou pro děti, s autory i ilustrátory pohádek. Dalším úkolem projektu bylo naučit děti psát a převyprávět obsahy pohádek.



Pravidelné čtení dětem:

- vytváří pevné pouto mezi rodičem a dítětem;
- podílí se na emočním rozvoji dítěte;
- učí morálním hodnotám, napomáhá při výchově;
- rozvíjí jazyk, paměť a představivost, učí myšlení;
- formuje čtecí návyky a podporuje získávání vědomostí po celý život;
- rozšiřuje znalosti, zlepšuje soustředění, usnadňuje učení;
- je tou nejlepší investicí do úspěšné budoucnosti dítěte.

8.4.4 Využití počítačů

S vědomím toho, že dnešní děti vyrůstají v době, kdy veškeré informační technologie se stávají naprostou součástí života lidí, patří výuka informatiky v naší škole k základním prioritám a vedení školy se snaží každoročně do této oblasti investovat.

Ve školním roce 2010/2011 jsme upravili učební plán tak, aby základní informace a dovednosti práce s počítačem získaly děti už v druhém ročníku základní školy. Otvírají se jim tím možnosti využívání počítače jako pomocníka, kamaráda, rádce i hodnotitele při zpracování nejrůznějších výukových úloh po celou dobu vzdělávání, a to v rámci všech zcela samostatný povinně volitelný předmět a v osmém a devátém ročníku se žáci seznamují i s programováním a tvorbou vlastních webových stránek.

Pro tyto účely má v současné době škola základní vybavení – multimediální učebnu, data projektor a interaktivní tabuli. Díky projektu EU- peníze školám, který je realizován od 1. 9. 2011, jsme získali prostředky na modernizaci informačních technologií a další zkvalitnění výuky. V multimediální učebně došlo k výměně data projektoru a 7 počítačů s monitory. Původní počítače byly umístěny v běžných učebnách, tzn., že dnes mají žáci a učitelé v každé třídě k dispozici počítač s připojením k internetu. Původní data projektor byl instalován v učebně přírodopisu.

Na počátku školního roku rozhodlo vedení školy o další modernizaci informační technologie a zakoupilo první tzv. chytrou tabuli – Smart-Board. Ohlas učitelů a žáků byl natolik výrazný, že ke spokojenosti všech byla z výtěžku benefičního plesu pořízena další Smart tabule s diaprojektorem.

V průběhu školního roku 2013/2014 byly již v provozu obě Smart –Board tabule, které se setkaly s pozitivním ohlasem jak u učitelů, tak samozřejmě i u žáků.

Co je SMART tabule?

Snadná
Moderní
Aktivní a atraktivní
Rozvíjející
Tvořivá

SNADNÁ proto, aby byla dostupná a využitelná pro každého. Od dětí se specifickými poruchami učení až po děti nadané. Pro všechny na všech stupních škol. Snadná i pro pedagogy, protože by jim měla usnadňovat práci a výuku.

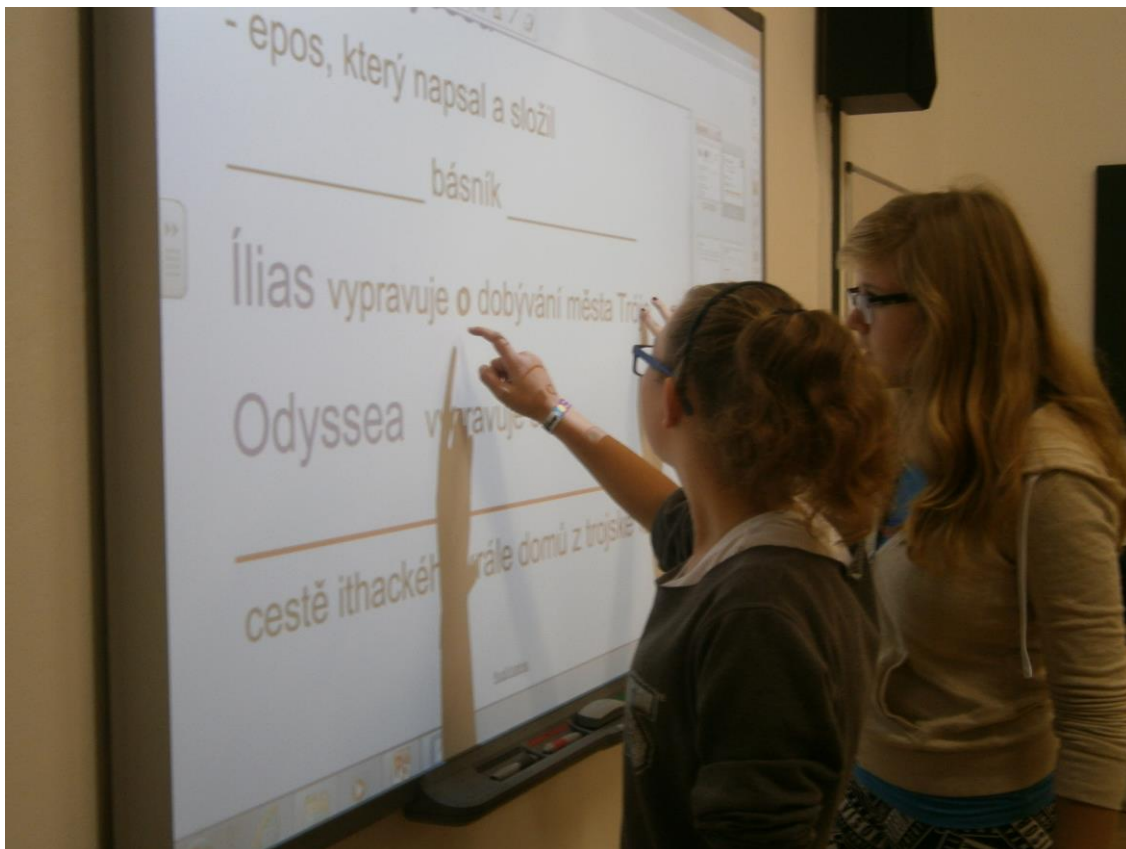
MODERNÍ výuka znamená výuku podporující multimedia, další digitální technologie a hlavně podporující nové inovativní metody a formy vzdělávání a výuky.

AKTIVNÍ A ATRAKTIVNÍ jsou dva pojmy, které spolu úzce souvisí a jsou to vlastně spojené nádoby. Aktivní výuka znamená, že je aktivní především žák. Interaktivita a aktivita žáka jsou zárukou kvalitnější a efektivnější výuky. Samozřejmě, že je tento způsob pro žáky atraktivnější, příjemnější a zajímavější.

ROZVÍJEJÍCÍ výuka je ta, která rozvíjí žáka a jeho vlastnosti ve všech oblastech. Rozvíjí jeho poznávací schopnosti, jeho aktivitu ve výuce a v neposlední řadě rozvíjí jeho kreativitu.

TVOŘIVÁ výuka je pojem, o kterém se hodně mluví. Českému školství je vytýkáno pouhé memorování a malá aktivita a tvořivost. To však není pravda. České školy a především ty školy, které učí na chytrých tabulích, velmi rozvíjejí tvořivost žáků. Rozvíjí se i tvořivost učitelů a ta následně ovlivňuje zase žáky.

Multimediální učebny jsou dnes využívány nejen během vyučování, a to všemi ročníky a ve všech předmětech, ale slouží žákům i jako studovna. Ve vymezeném čase a pod dohledem pedagoga si zde mohou vyhledávat a zpracovávat informace a učební materiály.



V tomto školním roce také škola investovala finanční prostředky na zakoupení nového antivirového programu a několika nových výukových programů, které jsou všem žákům a učitelům k dispozici v síťové verzi.

Názvy výukových programů:

Slovní druhy

Česká republika a její kraje

Všeználkova botanická zahrada

Vím, co čtu

Geometrie pro nejmenší

Dobrodružná angličtina

Škola navíc již druhým rokem umožňuje svým žákům, jejich rodičům a přátelům využívat portál www.proskoly.cz, který nabízí ucelenou řadu testových úloh zaměřených na základní rozumové schopnosti žáků (logika, paměť, prostorová představivost, vnímání, koncentrace apod.), testy angličtiny pro nejmenší a čtenářské gramotnosti. Žáci závěrečných ročníků mohou navíc využít jedinečný Test volby povolání usnadňující rozhodování o další studijní a profesní dráze. Portál mohou děti využívat doma zdarma bez jakéhokoliv časového omezení

Škola získala certifikát Aktivní škola.



8.4.5 Soutěže

Čím dál více se nám ve škole líbí heslo NESOUTĚŽME, SPOLUPRACUJME, POMÁHEJME SI. A tak není divu, že v duchu této filozofie raději pracujeme na smysluplných projektech a akcích napříč všemi ročníky naší školy. Co se týče sportovních soutěží, jedná se většinou o soutěže v kolektivních sportech, kdy při nízkém počtu žáků v ročnících nejsme schopni sestavit sportovní týmy daných věkových kategorií a rovnat se tak velkým městským školám.

8.4.6 Výchovně vzdělávací akce

Výchovně vzdělávací akce jsou pro žáky zajímavým zpestřením výuky, možností pobýt a pracovat se spolužáky ostatních ročníků a příležitostí učit se pohybovat a orientovat v mimoškolním prostředí, převážně kulturním, sportovním a společenském. Zároveň se učí vystupovat na veřejnosti, diskutovat o daných tématech, cestovat a poznávat zajímavosti, památky a kulturu České republiky.

Akce s MŠ - příprava na školu

Kuličkyáda – 1.stupeň

Podzimní soutěžení v pouštění draků a ve výrobě draků – 1.stupeň

Návštěva a beseda v knihovně Louny – Egyptské hieroglyfy

Zdravé zuby

Vlaškovkyáda – 1.stupeň

Výstava Tutanchamon a jeho hrob – Praha Holešovice -2.stupeň

Den pozdravů

Návštěva úřadu práce Louny – pouze 9.třída

Chránová slavnost

Vzdělávací program – Síla lidskosti Nicolase Wintona – divadlo Louny

Exkurze - lounské podniky (Fujikoki) – 8.,9.třída

Zdravá výživa - přednáška

Preventivní program – Neubližujme si – 1.stupeň

Bruslení – stadion Louny

Exkurze – Praha – výstava Olbrama Zoubka, výstava minerálů –
2.stupeň

Preventivní program –drogy -PPP Louny

Beseda – Zdravá Výživa

Morana – akce s MŠ

Beseda kouření – PPP Louny

Akce MŠ a 1.třídy

Jak se nestat závislákem – preventivní program – PPP Louny

Vybíjená - Okresní kolo Louny

Pálení čarodějnic – akce s MŠ

McDonald cup – fotbal – 1.stupeň

Noc s Andersenem

Divadélko pro školy

Atletický trojboj – 1.stupeň

Dětský den pro 1.třidu a MŠ

Návštěva partnerské školy v Leubsdorfu

Školní výlet – Posázaví – 2.stupeň

Zahradní slavnost – rozloučení se školním rokem 2013/2014

O některých akcích podrobněji:

Prvňáčci byli pasováni na čtenáře

I letos již tradičně proběhlo slavnostní pasování prvňáčků na čtenáře.

Slavnostního aktu se zúčastnili rodiče dětí a děti pro ně měly připraven krátký program v podobě básniček a tanečku. Za doprovodu kytary ještě přidaly písničku a pak už v očekávání slavnostní chvíle s velkou vážností okamžiku samotného pasování jednotlivě přistupovaly k paní učitelce, poklekly a byly mečem pasovány a přijaty do velké čtenářské obce.

Na památku slavnostní chvíle všechny děti obdržely upomínkový list a dárek , jak jinak, než v podobě knihy. Vždyť už jsou přece čtenáři!

Síla lidskosti Nicolase Wintona

Ve čtvrtek 19.prosince 2013 absolvovali žáci 2.stupně naší školy vzdělávací program ve Vrchlického divadle v Lounech. Program zaměřený na dobu druhé světové války představil osobnost a zejména činy anglického úředníka Nicolase Wintona. Celým programem provázel Zdeněk Tulis, který se se sirem Wintonem zná osobně. Žáci shlédli dokument „Síla lidskosti“, který u dětí vyvolal mnoho emocí. Byly v něm originální záběry z roku 1939, ale také rozhovory s „Wintonovými dětmi“.

Dojmy žáků:

Byl to poučný film o Nicolasu Witonovi, který před 2. světovou válkou zachraňoval děti.

Líbilo se mi, jak film vystihoval období těsně před 2. světovou válkou.

Jirka Roubal, 9. třída

Film, který jsem dnes viděla, mě opravdu dojal. Vždy jsem se snažila vcítit se do lidí, kteří žili za druhé světové, ale nikdy jsem nepoznala ten pocit beznaděje, přesně takový, jaký museli pociťovat oni. Netušila jsem, že u toho filmu takhle „vyměknu“. Nedokážu si

představit, že bych své děti musela nechat odjet s cizím člověkem bůhví kam. Nicolas Winton je pro mě vzor. Takhle by se nezachoval každý. Riskoval svůj krk pro druhé, pro malé děti, které čekala smrt. Klobouk dolů před ním.

Anna Dvořáková, 9.třída

Když film začínal, netušila jsem že to bude tak smutné. Docela se mi chtělo brečet, ale nakonec jsem nebrečela. V tu chvíli jsem si uvědomila pocit, že jsem vlastně šťastná, že žiju v téhle době... Nejvíce hezké na tom bylo to, že to hodně poučilo o životě, měl by si to pustit každý, aby si vážil života teď... Bylo to dojemné, když tam byly ty děti, které plakaly kvůli tomu, že je rodiče museli opustit... Myslím, že kdo ten dokument viděl, se od teď bude dívat na svět jinýma očima!

Gabriela Kopřivová, 7.třída

Film byl moc zajímavý a hrozně mě to zaujalo. Nejvíce se mi na tom líbilo, jak poslal ty děti do Anglie, aby je zachránil. A chtěl poslat ještě další děti, ale to se mu už nepovedlo, protože Němci vyhlásili 2. světovou válku. Bylo to moc smutné a chtělo se mi z toho brečet.

Nikola Suchá, 8.třída

Výstava Olbrama Zoubka a Výstava minerálů

Dne 25.2. 2014 se žáci druhého stupně zúčastnili vzdělávací exkurze na retrospektivní výstavu plastik Olbrama Zoubka v Jízdárně Pražského Hradu a navštívili největší výstavu s minerály ve střední Evropě."

Výstava Olbrama Zoubka

Tato retrospektivní výstava sochaře Olbrama Zoubka byla zahájena v Jízdárně Pražského hradu 28. 11. 2013 a trvala do 2. 3. 2014. Expozice, kterou koncipoval sám autor, nabídla to nejlepší z jeho celoživotní tvorby. Bylo vystaveno téměř tři sta děl vytvořených od poloviny 50. let až po současnost, některé sochy a komorní plastiky byly vystaveny úplně poprvé. Na této exkurzi bylo i pro mnohé děti všechno poprvé. Poprvé byly na Pražském hradu, poprvé stály ve výstavní síni, poprvé se dotýkaly soch. A s velkým zaujetím pak pod vedením lektorky vytvářely svou sochu. Nezapomenutelný zážitek a uvědomění si, že umění do života vzdělaného člověka patří.





Když to dokáže Zoubek, dokážu to také...

Největší výstava a obchod ve střední Evropě s minerály

Mineralia je největší výstava a obchod s minerály ve střední Evropě. Na výstavní ploše 1300 metrů čtverečních nabízí velké množství zcela ojedinělých exponátů z celého světa. Ve sbírkách jsou zastoupeny drahé kameny a minerály ze všech slavných nalezišť; samozřejmě jsou i ukázky drahých kamenů, nalezených na území ČR. Velmi populárním zbožím jsou i bytové doplňky a šperky z kamene.

Mezi nejobdivovanější exponáty patří obří ametystové geody a křišťálové drúzy o velikosti až několika metrů či koule z křišťálu, vážící více než jednu tunu. Součástí sbírek jsou i unikátní exponáty z vesmíru - například úlomek slavného Čeljabinského meteoritu, který dopadl na území Ruska 15. února 2013, nebo Sichte-Alinský meteorit z roku 1947.



Na měsíční kámen si chtěl sáhnout každý

Noc s Andersenem 2014

V pátek 11. dubna 2014 se v naší škole konala Noc s Andersenem. Letos se této noci ve škole účastnili žáci od 3. po 7. třídu. Tentokrát byla pro všechny účastníky připravena literární „bojovka“, ve které žáci plnili úkoly o knihách, spisovatelích a samozřejmě o osobnosti H.Ch.Andersena.

Následovalo hromadné uložení ke spánku a každý ze žáků představil svou oblíbenou knihu, kterou si přinesl s sebou. Nakonec nám paní učitelka četla na dobrou noc pohádku o Lichožroutech od Pavla Šruta.

Nejvíce se mi líbilo, jak jsme všichni četli a také, jak jsme opékali buřty a šli jsme dovnitř a plnili jsme úkoly.

Melánie Paurová, 3. třída

Nejvíce se mi líbilo, že jsme si mohli pohladit hady a potom, jak jsme četli nejoblíbenější knihu. Pak nám četla paní učitelka na dobrou noc Lichožrouty.

Tereza Lukaševičová, 3. třída



Pohádková noc ve škole, velcí uspávají malé s pohádkou na dobrou noc

Divadélko pro školy Hradec Králové – Slavné divadelní hry

V úterý 27. května 2014 se v naší škole konala dvě divadelní představení, která u nás již potřetí zahrálo Divadélko pro školy z Hradce Králové. Děti z 1. stupně viděly pohádku Nová dobrodružství Veverky Zrzečky. Žáci 5. - 9. třídy si vychutnali představení s názvem Divadelní cestopis, které se skládalo z ukázek slavných divadelních her, např. Hamleta, Sluhy dvou pánů, Zdravý nemocný a Maryši. Jak reagovali někteří žáci na představení, si můžete přečíst níže.

Při představení nás herci seznámili s různými hrami některých evropských dramatiků. Pak si vybrali Aničku Dvořákovou, která hrála Roxanu ve hře Cyrano z Bergeracu. Myslím, že všechny žáky to bavilo.

Klára Kodedová, 6. třída

Celé představení bylo pojato vtipnou formou a herci se během představení několikrát převlékali do pěkných, ale jednoduchých kostýmů. Herci zapojovali do hry i publikum a žáci se opravdu zasmáli. Myslím, že několik z nás opravdu naučili něco nového o světovém divadle a představení bylo opravdu moc povedené.

Anna Čížková, 7. Třída

Líbilo se mi jejich vystupování, nápady, vtipy, a scénky. Nejlepší scénka byla ze hry Sluha dvou pánů. Konečné hodnocení je takové, že jejich divadelní vystoupení bylo velmi záživné a poučné, samozřejmě i legrační a i trochu tragiky.

David Lukeš, 7. Třída

Líbilo se mi všechno, co hráli, protože tihle dva pánové hrají báječně. Celých 70 minut jsme se museli smát, jelikož hrají divadlo v zábavné formě, aby se nám to líbilo. Co se mi líbilo nejvíc, nejde říci, protože všechno bylo krásné. Doufám, že přijedou i příští rok.
Petra Hrabáková, 7. Třída

Nejvíc se mi líbilo, že do představení zapojovali i žáky školy. Pak se mi ještě líbilo, že dokázali z tragédie udělat komedii a že zase vybrali Aničku Dvořákovou jako Roxanu v jejich ukázce. Prý přijedou i příští rok. Škoda, že já už tu nebudu.

Ríša Dolejší, 9. třída



A příští rok zase! Slíbili jste to!

Mezinárodní dětský den v německém Leubsdorfu

Dne 13.6.2014 jeli někteří žáci z 2.,3.,4. a 5. ročníku navštívit žáky v Grundschule Leubsdorf (Základní škola Leubsdorf). Je to tradiční shledání, zejména žáků a pedagogických pracovníků. Každý rok se místo shledání mění, a protože minulý rok nás navštívila Základní škola Leubsdorf v Panenském Týnci, letos jsme se pro změnu vydali do Německa my. Po slavnostním přijetí a uvítání se všichni žáci čeští i němečtí odebrali do školní sportovní haly. Sportovní hala byla vybavená moderním nářadím a náčiním. Nějakou dobu zde děti doslova řádily a litovaly, že podobně vybavenou tělocvičnu my nemáme.

Další v pořadí byl odjezd ve 13:00 hodin od školy v Leubsdorfu na tamější zámek, kde jsme všichni poobědvali. K obědu jsme měli typické německé jídlo - domácí široké nudle s rajskou omáčkou a uzeninou. Moc nám to nechutnalo, zlaté naše paní kuchařky ve školní jídelně! Potom nás čekal i poslední program, a tím byla přehlídka dravců.





Kolik tajemství ten svět ještě skrývá, o kterých se teprve dozvíme...

Viděno očima žáků:

Nejvíce se mi líbily ty jejich poklady. Všude se to pěkně třpytilo. Pak mě moc zaujala ta jeho hrobka.

Adam Filip, 9. ročník

Mě nejvíce zaujal celkově ten příběh. Je to zajímavé, když nám někdo vypráví o někom, kdo žil před více než 3000 lety.

Anička Dvořáková, 9. ročník

8. 4. 7 Veřejné akce pro rodiče a obec

- Vánoční trhy – Rozsvěcení vánočního stromku ve Smolnici
- Vánoční besídka 1. stupně
- Chráněná slavnost
- Týden otevřených dveří pro budoucí prvňáčky
- Zápis do 1. třídy

- Vynášení zimy – Morana (ve spolupráci s MŠ)
- Pálení čarodějnic (ve spolupráci s MŠ a SDH)
- 4. benefiční školní ples
- Zahradní slavnost

CHRÁMOVÁ SLAVNOST

Chrámová slavnost – svátek, tradice, společenský a kulturní zážitek pro žáky i širokou veřejnost.

Ve čtvrtek 12. prosince 2013 uspořádala naše škola v pořadí již čtvrtou Chrámovou slavnost. Celý večerní program zahájil pěvecký sbor Gaudium z Kladna a návštěvníci si tak mohli zpříjemnit adventní atmosféru mnoha krásnými koledami. Následovalo vystoupení našich nejmenších žáčků, kteří nejdříve recitovali básničky a říkanky s vánoční tematikou, a potom společně zazpívali několik koled. V průběhu vyprávění žáků druhého stupně o vánočním příběhu Marie, Josefa a narození Ježíše, oživily také letos postavy z Betléma, a to přímo v kostele. Následoval nádherný duet žáků deváté třídy, Aničky Dvořákové a Adama Filipa. Po skončení programu připraveného v kostele, následovalo překvapení v Chrámu, kde pro veřejnost opět zazpíval sbor Gaudium a především děti se mohly těšit na přesun do školy v lampionovém průvodu. Celý večer pak pokračoval v naší škole, kde přicházející návštěvníky přivítal koncert pěveckého sboru La Folia z Tuchomeřic. Na vánočním jarmarku si každý mohl zakoupit výrobky našich žáků nebo se zahřát a občerstvit v prostorách školy. Bohatý program tohoto povedeného večera zakončil následně koncert slánské skupiny The Blues Rousers v tělocvičně. Značné množství návštěvníků svědčí o tom, že letošní Chrámová slavnost se opravdu vydařila. Veškeré finanční prostředky získané z této akce byly opět použity na zlepšení vybavy školy.





Večer plný krásy, něhy, radosti, lásky a tajemnosti

4. benefiční školní ples

V pátek 14. března 2014 se v sokolovně v Panenském Týnci uskutečnil již počtvrté školní benefiční ples.

Byla to akce určená nejen pro žáky deváté třídy, zaměstnance zdejší školy, ale zejména pro rodiče a veřejnost. Místní sokolovna byla vyzdobena výrobky žáků naší základní školy.

Celým programem nás doprovázela skupina "Šarpet".

Okolo deváté hodiny zahájily své vystoupení dívky ze školního kroužku aerobiku a poté proběhlo předávání šerp žákům devátého ročníku. Následně si deváťáci zatančili s učiteli. Po tanci se přemístili na pódium a tam zazpívali svou vymyšlenou třídní hymnu, kterou nazvali: "Náš cvokhaus Týnecký." Bylo dojemné, že zpívali úplně všichni, včetně těch, co se dušovali, že před lidmi ústa neotevřou.



Jste milí, sluší vám to a je nám líto, že odcházíte

Zahradní slavnost

Ve čtvrtek 26. 6. 2014 jsme v naší škole uspořádali poprvé Zahradní slavnost, která uzavřela školní rok 2013/2014. Celodenní program byl opravdu bohatý – nejdříve byl pro žáky připraven dětský den, následoval odpolední program pro rodiče a veřejnost, včetně pěvecké soutěže o nový tablet, a večerní koncert kapely 104% LIVE aneb Mňága a Žďorp revival.

Prostě jsme se letos rozhodli, že si poslední den před vysvědčením pěkně užijeme. Všechno zahájil vyzývací zápas deváťáků proti učitelskému sboru ve volejbale, který jen těsným

rozdílem učitelé přece jen vyhráli. Následovaly soutěže pro všechny žáky školy – přetahování lana, běh na lyžích po trávníku nebo kop na cíl.

Odpoledne byl připraven bohatý program hlavně pro děti a jejich rodiče, ale i všechny návštěvníky. Děti ze všech tříd si připravili pro diváky písničky, scénky a dokonce také tři chemické pokusy, které si získaly nadšení nejen malých diváků.

Důležitou součástí naší slavnosti se stalo pasování pátáků na žáky druhého stupně, a především rozloučení s naší oblíbenou devátou třídou. Jakmile devátá třída ve škole „dokralovala“, předala symbolické žezlo budoucím prvňáčkům, které jsme na zahradní slavnosti přivítali mezi sebe. Následovala pěvecká karaoke soutěž o nový tablet pro rodinné týmy, děti a jejich rodiče. Porotu tvořili pan starosta Petr Bárta, paní Dubielová a Adam Filip. Tablet věnovali do soutěže manželé Dubielovi, kterým tímto velice děkujeme. Zábava i nadále pokračovala soutěžemi pro děti všech kategorií, např. najdi v mouce bonbon nebo ulov si jablíčko....

Vydařený den plný her a zábavy skončil křepčením při podvečerním koncertu.





Byl to krásný rok a teď hurá na prázdniny!

8.5 Spolupráce s rodinou

Důležitou strategií školy musí být bezesporu úzká a přátelská spolupráce s rodinami, postavená na vzájemném respektování. Obecně platí, že většinou rodina škoře z principu nedůvěřuje a škola musí přesvědčit, že je tím pravým bezpečným místem pro její dítě. Tady je zapotřebí velké profesionality a citlivosti pedagogů. Tak jako je nutné přistupovat individuálně k žákům při vyučování, je třeba přistupovat individuálně k jednotlivým rodinám s cílem získat si jejich důvěru.

Ve školním roce 2013/2014 jsme se soustředili především na:

Maximální informovanost

- 3x třídní schůzky
- individuální konzultace kdykoli po domluvě
- zápisy v ŽK
- webové stránky školy
- Osobní pozvánky na všechny akce pořádané školou

Otevřenost školy – rodič může být po dohodě s vyučujícím přítomen ve vyučování

Tuto strategii považujeme za velmi přínosnou. Rodiče, kteří této možnosti využili, hovořili o zážitku, který se diametrálně lišil od představy, co a jak se děje s jejich potomkem při vyučovací hodině nebo od informací, které jim žák zprostředkovává. Obzvláště u dětí s výukovými nebo výchovnými problémy je tato metoda jak pro rodiče tak pro pedagoga velmi prospěšná.

Kompetence pedagoga

O všech důležitých informacích ohledně vzdělávání a chování žáka jedná s rodinou pouze třídní učitel, a to zásadně na půdě školy (odbouráno „po sousedsku“ – kdokoli, kdekoli, před kýmkoli)

Neformální setkávání

Škola jako instituce nemusí „vonět“ každému rodiči. Někteří k instituci přistupují s respektem, jiní s despektem. Vycházíme-li z předpokladu, že pro mnohé rodiče je stále návštěva třídních schůzek formalitou či nutným zlem a při této příležitosti se necítí rovnocennými partnery, vydali jsme se cestou pořádání neformálních setkávání. Školní ples, Chránová slavnost, Zahradní slavnost nebo třeba možnost účasti rodičů na celoškolských projektech.

Na těchto akcích dochází i k vzájemnému poznávání rodičů mezi sebou a objevují se první signály, že ve školním roce 2014/2015 vznikne jakýsi „klub aktivních rodičů“ coby kreativní a podpůrný partner školy.

9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve dnech 3. - 4. října 2013 proběhla ve škole inspekční kontrola, inspekční zpráva viz Příloha 1

10. Údaje o hospodaření školy

Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2013 viz Příloha 2

V Panenském Týnci 11. 10. 2014

ředitelka Základní školy Panenský Týnec

Školská rada schválila Výroční zprávu o činnosti školy ze dne 11. 10. 2014

předseda Školské rady