

Výroční zpráva o činnosti školy

školní rok 2010 / 2011



2010-2011



Základní škola Panenský Týnec

Zpracovala ředitelka školy: Mgr. Jana Rumlová

Základní škola Panenský Týnec, okres Louny
Panenský Týnec 166, PSČ 439 05

Tel: 415694157, e-mail: zs-tynec@cmail.cz, <http://www.zspanenskytynec.cz>

Obsah:

1. Základní údaje o škole	3
1.1. Škola	3
1.2. Zřizovatel	3
1.3. Součásti školy	4
1.4. Materiálně technické podmínky školy	4
1.5. Školská rada	5
2. Vzdělávací program	6
3. Pracovníci školy	9
3.1. Základní údaje o pracovnících školy	9
3.2. Údaje o pedagogických pracovnících	9
3.3. Odborná kvalifikace a aprobovanost ve výuce	10
3.4. Pedagogičtí pracovníci podle věkové stavby	10
3.5. Údaje o nepedagogických pracovnících	10
4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce	11
5. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání	11
5.1. Přehled prospěchu a chování	11
5.2. Celkový přehled školy	12
5.3. Výsledky přijímacího řízení z devátého ročníku	12
5.4. Výchova a vzdělávání žáků se speciálními potřebami	14
5.5. Údaje o činnosti výchovného poradce	14
5.6. Účast v soutěžích	15
6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů	15
7. Další vzdělávání pedagogických a pracovníků a ostatních pracovníků školy	19
8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	20
8.1. Projekty školy	20
8.1.1. Za školáky do Afriky	20
8.1.2. Propojená škola	22
8.1.3. Řešení vrstevnických vztahů	24
8.1.4. Ekopolis	25
8.1.5. EU peníze školám	26
8.2. Projektové dny	27
8.2.1. Projektové vyučování.....	27
8.2.2. Chráněná slavnost	29
8.2.3. Den pro Japonsko	30
8.3. Mimoškolní vzdělávání a aktivity ve volném čase	32
8.3.1. Školní družina	32
8.3.2. Zájmová činnost	32
8.3.3. Školní klub	33
8.3.4. Využití počítačů	34
8.3.5. Sportovní akce a soutěže	35
8.3.6. Výchovně vzdělávací akce	35
8.3.7. Veřejné akce pro rodiče a obec	35
8.4. Spolupráce s rodinou	37
9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené	38
10. Základní údaje o hospodaření školy	38

1. Základní údaje o škole

1.1 Škola

Název školy:	ZŠ Panenský Týnec, okres Louny
Jméno ředitele:	Mgr. Jana Rumlová
zástupce ředitele:	ZŠ nemá zástupce ředitele
Adresa :	Panenský Týnec 166, 439 05
IČO:	61357472
IZO:	061357472
Telefon:	415 694 157
Mobil:	774870492
E-mail	zs-tynec@cmail.cz
Webové stránky školy	www.zspanenskytynec.cz

1.2 Zřizovatel

Název zřizovatele:	Městys Panenský Týnec
Adresa:	Panenský Týnec 10, 439 05
IČO:	00265314
Telefon:	415 694 129
Email:	pantynec@iol.cz

Zásadní změny v řízení a organizaci školy

- Rozhodnutím zastupitelstva městyse ze dne 12. října 2010 byla schválena usnesením č.: 8/2010 výjimka z počtu žáků pro školní rok 2010/2011. Městys převzal závazek plnění povinnosti úhrady nadnormativních mzdových prostředků způsobených nízkým stavem žactva.
- Do funkce ředitele školy byla 21.6.2010 s účinností od 1.8.2010 jmenovaná Mgr. Jana Rumlová.
- Městys Panenský Týnec mění Usnesením zastupitelstva č. 4/2011 ze dne 17.5.2011 zřizovací listinu vydanou zastupitelstvem obce dne 29.10.1993 s účinností od 1.9.1993 pro Základní školu Panenský Týnec a vydává s účinností od 1.6.2011 změnu zřizovací listiny. Tímto dokumentem zřizovatel definuje povolené okruhy doplňkové činnosti příspěvkové organizace.

1.3 Součásti školy

Základní škola	IZO: 061357472	Panenský Týnec 166
Školní družina	IZO: 116600390	Panenský Týnec 166
Školní jídelna	IZO: 102665834	Panenský Týnec 166

1.4 Materiálně technické podmínky školy

Učebny herny	9 tříd 1 herna školní družiny
Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna	Odborné učebny: multimediální učebna chemicko fyzikální laboratoř cvičná kuchyň polytechnické dílny keramická dílna tělocvična Žákovská knihovna Učitelská knihovna
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	Hřiště využívané v hodinách TV, odpoledne školní družinou Školní zahrada využívaná v hodinách pracovních činností
Sportovní zařízení	Tělocvična v budově
Dílny a pozemky	Vybavené dílny – kovo, dřevo záhony v areálu školy – školní zahrada
Žákovský nábytek	Všechny kmenové třídy vybaveny výškově stavitelnými školními lavicemi a židlemi
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.	Dobrá úroveň
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	Dobrá úroveň
Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Dobrá úroveň
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	10 počítačů pro výuku žáků 2 počítače – školní agenda 1 počítač – vedoucí stravování 1 počítač v multimediální učebně s interaktivní tabulí 2 počítače – školní družina 2 DVD přehrávače 8 televizorů 2 videa 2 HiFi věže

	1 data projektor 4CD radiomagnetofony
Vybavení školní kuchyně	Pečící pánev Digestoře Robot Tří-komorová pec
Investiční rozvoj – krátkodobé záměry	Zakoupení pece na vypalování keramiky Zakoupení šatních skříní pro žáky Oprava vstupního schodiště
Investiční rozvoj – dlouhodobé záměry	Výměna oken a zateplení budovy

1.5 Školská rada

Počet členů školské rady	6
Kontakt	Mgr. Marie Lukášková – zástupce pedagogického sboru tel.: 415 694 157 Eva Kovalaková - zástupce pedagogického sboru tel.: 415 694 157, kovalakova@seznam.cz Bc. Jiří Čížek – zástupce rodičovské veřejnosti jiriolin@atlas.cz Kateřina Ritnošíková - zástupce rodičovské veřejnosti Ing. Václav Henzl – předseda školské rady, zástupce zřizovatele vaclav@henzl.org Jan Pecinka - zástupce zřizovatele

Ve školním roce 2010/2011 se po volbách do zastupitelstva obce stal novým předsedou Školské rady Bc. Václav Henzl a zároveň bylo rozhodnuto o rozšíření počtu členů z původních 3 na 6. Tento krok se ukázal jako velmi efektivní a prospěšný, rada v tomto složení se v průběhu roku stala nejen dozorčím, ale i podpůrným orgánem pro školu a ve spolupráci s ní mohla škola uspořádat tři unikátní akce – Chráněnou vánoční slavnost, Májový ples a Den pro Japonsko (viz níže). Rada rovněž podpořila i koncepční a investiční záměry školy a podílela se tak na zušlechtnění interiéru a vybavení školy.

2.Vzdělávací program

Základní škola 16 847/96-2	5. ročník
Škola pro všechny, škola pro každého (ŠVP)	1. – 4. ročník, 6. – 9. ročník

Školní vzdělávací program *Škola pro všechny, škola pro každého* (dále jen ŠVP) byl zahájen ve školním roce 2007/2008, později k 1.9.2009 byl upraven. K 1.9.2010 došlo k další úpravě ŠVP ve smyslu rozšíření nabídky volitelných předmětů pro žáky 2. stupně na úkor nelogického předimenzování hodinové dotace některých předmětů. Disponibilní dotace byla použita na vytvoření volitelných předmětů **etická výchova, tvorba školního časopisu, práce s materiálem, vedení domácnosti, věda a technika a posílení předmětu informatika.**

Poznámky k učebnímu plánu

Volitelné předměty:

- Volitelný předmět **německý jazyk** byl vyučován v 7. až 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně
- Volitelné předměty **etická výchova a tvorba školního časopisu** byly vyučovány v 6. až 9. ročníku formou ročního kurzu s časovou dotací 1 hodina týdně. Prakticky si část žáků zvolila etickou výchovu a část tvorbu školního časopisu. Výuka probíhala současně v každý lichý týden ve dvou po sobě následujících hodinách
- Volitelné předměty **vedení domácnosti a práce s materiálem** byly vyučovány v 6. až 9. ročníku formou ročního kurzu s časovou dotací 1 hodina týdně. Prakticky si část žáků zvolila vedení domácnosti, část práci s materiálem. Výuka probíhala současně v každý sudý týden ve dvou po sobě následujících hodinách
- Volitelný předmět **věda a technika** byl vyučován v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Učební plán - 1. stupeň												
Vzdělávací oblasti	Předměty	Hodinová dotace										
		Ročník					Celková dotace (min.)	Z toho disponibilní				
		1.	2.	3.	4.	5.		1.	2.	3.	4.	5.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+2	7+1	7+1	35	2	2	2	1	1
	Anglický jazyk			3	3	3+1	9					1
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20	1	1	1	1	1
Informační a komunikační technologie	Informatika		1				1					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			12					
	Vlastivěda				2	2						
	Přírodověda				1	1						
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12					
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2						
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Průřezová témata							P					
Časová dotace		21	22	24	25	26	118	3	4	3	2	2
CELKOVÁ povinná časová dotace							118	14				

Učební plán - 2. stupeň										
Vzdělávací oblasti	Předměty	Hodinová dotace								
		Ročník				Celková dotace (min.)	Z toho disponibilní			
		6.	7.	8.	9.		6.	7.	8.	9.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3+1	4	4	4	15	1			
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12				
Matematika a její aplikace	Matematika	3+1	4	4	4	15	1			
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	0+1			1		1		
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	1	2	11				
	Výchova k občanství	1	1	1	1					
Člověk a příroda	Fyzika	1	1	2	2	21				
	Chemie			2	2					
	Přírodopis	2	2	1+1	1				1	
	Zeměpis	2	1+1	1	1			1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	10				
	Výtvarná výchova	2	2	1	1					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	10				
	Výchova ke zdraví			1	1					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	0+1	1	1	1	3	1			
Volitelné předměty	Německý jazyk		2	2	2			2	2	2
	Etická výchova									
	Tvorba školního časopisu	1	1	1	1		1	1	1	1
	Vedení domácnosti									
	Práce s materiálem	1	1	1	1		1	1	1	1
	Věda a technika			2	2				2	2
Průřezová témata						P				
Časová dotace		28	30	32	32	122	5	6	7	6
CELKOVÁ povinná časová dotace						122	24			

3.Pracovníci školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem/ přepočteno	18/ 12,27
Počet učitelů ZŠ	11/ 6,92
Asistent pedagoga	1/ 0,5
Počet vychovatelů ŠD	1/ 1
Počet správních zaměstnanců ZŠ	2/ 1,35
Počet správních zaměstnanců ŠJ	3/ 2,5

3.2 Údaje o pedagogických pracovnících

	Funkce	Úvazek.	Roků praxe	Stupeň vzdělání	Titul	Kvalifikace	Aprobace
1.	ředitelka	1,000	24	PF	Mgr.	ANO	RJ, VV
2.	Učitelka 2.st.	0,230	38	PF	Mgr.	ANO	ČJ, D
3.	Učitel 2.st.	1,000	5	PF	Mgr.	ANO	D, Z
4.	Učitelka 2.st.	1,000	7	PF	Mgr.	ANO	ČJ, AJ, VV
5.	Učitelka 2.st	0,180	15	VŠZ, ekonom, + DPS	Ing.	ANO	NJ neaprobovaně
6.	Učitel 2.st.	0,180	4	ČVUT- programování	Ing.	-	INF neaprobovaně
7.	Učitelka 1.,2. st	0,230	10	VŠ	Bc.	-	HV neaprobovaně
8.	učitelka 1. st.	1,000	17	UJAK, andragogika Zahájila studium učitelství 1.stupeň	Bc.	-	1.ST neaprobovaně
9.	asistent pedagoga	0,500	4	UJAK, andragogika	Bc	ANO akreditovaný kurz	asistent pedagoga
10.	Učitelka 1.st.	1,000	33	SpgŠ	-	-	1.ST neaprobovaně
11.	Učitelka 1.st.	1,000	31	SpgŠ	-	-	1.ST neaprobovaně
12.	Učitel 2.st.	0,100	1	SŠ průmyslová	-	-	PČ neaprobovaně
13.	vychovatelka	1,000	29	Spg Š	-	ANO	vychovatelka

3.3 Odborná kvalifikace a aprobovanost ve výuce

Odborná kvalifikace	%	Aprobovanost ve výuce	%
Učitelé 1. stupně	0	Učitelé 1. stupně	0
Učitelé 2. stupně	84	Učitelé 2. stupně	32
Asistent pedagoga	100	Asistent pedagoga	100
Vychovatelky ŠD	100	Vychovatelky ŠD	100

Na konci školního roku 2009/2010 došlo nejen k odchodu ředitelky školy, ale i k rozpadu původního učitelského sboru – ze 3 učitelek 1. stupně zůstala pouze 1. Nově jmenovaná ředitelka k 1. 8. 2010 měla k dispozici pouhých 22 pracovních dnů na sestavení nového sboru. V současné době 1 učitelka studuje magisterské studium učitelství 1. stupně a v roce 2013/2014 bude plně kvalifikovaná, ostatní 2 učitelky jsou nekvalifikované, ale s mnohaletou praxí na 1. stupni ZŠ (33 a 31 let praxe).

V situaci, kdy na 2. stupni sice fyzicky vyučuje 8 učitelů, v přepočtu ovšem pouze **3,92 úvazku**, není při dvouoborovém studiu na pedagogických fakultách možné pokrýt při tomto počtu pracovníků kompletní soubor vyučovaných předmětů na 2. stupni aprobovaně. Kvalifikovaně bylo vyučováno 84% vyučovaných hodin, aprobovaně však pouze 32%.

3.4 Pedagogičtí pracovníci podle věkové stavby

Do 35 let		35 – 45 let		45 – 55 let		nad 55 let do důch. věku		v důchod. věku		Celkem	
muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
2	3	1	2	0	4	0	1	0	0	3	10

3.5 Údaje o nepedagogických pracovnících

Ostatní pracovníci	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
1.	kuchařka	0,9	SOU
2.	kuchařka	0,9	SOU
3.	ved. školní jídelny ZŠ účetní	0,425 0,25	SŠ
4.	školník	0,6	SŠ
5.	uklízečka	0,75	SOU

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí starších 7 let (nástup po odkladu)	počet odkladů pro školní rok 2011/12
1	12	2	1

Zápis do 1. ročníku se konal 21. ledna 2011. Zápisu žáků předcházela Den otevřených dveří pro rodiče a budoucí prvňáčky i návštěva dětí ze sousední MŠ. Zároveň byly poskytnuty informace o naší škole i rodičům dětí z MŠ v jiných vzdálenějších obcích. Celkem bylo zapsáno 12 dětí, což je v porovnání s předešlým rokem o 7 více. U jedné dívky bylo na základě lékařského doporučení později rozhodnuto o odkladu povinné školní docházky. Přijetí žáci se vzdělávají podle ŠVP Škola pro všechny, škola pro každého.



5. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání

Následující tabulky vystihují prospěch a chování žáků. Lze z nich vyčíst počty žáků, kteří měli slabý prospěch, kteří naopak studovali s vyznamenáním, jsou zde také vyčísleny zameškané hodiny, ale i výchovná opatření, pochvaly a důtky nebo snížené známky z chování.

5.1 Přehled prospěchu a chování

Přehled prospěchu a chování							1. pololetí 2010/2011			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	celkem
Počet žáků	7	12	6	9	9	9	10	4	6	72
Chlapci/dívky	4/3	6/6	4/2	4/5	4/5	5/4	4/6	3/1	4/2	38/34
Pochvaly	0	0	0	0	0	1	0	0	2	3
NTU	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
DTU	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
DŘŠ	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
II. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
III. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Neomluvené hodiny	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3
Omluvené hodiny	198	418	198	278	334	450	379	242	270	2767
Vyznamenání	6	7	6	4	4	0	0	0	2	29
Žáci s nedostatečnou	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
Žáci s dostatečnou	0	1	0	2	3	4	6	2	3	21

Žáci integrovaní	0	0	2	0	2	0	2	1	1	8
Žáci uvolnění	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2
Žáci neklasifikovaní	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Žáci slovně hodnocení	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Přehled prospěchu a chování							2. pololetí 2010/2011			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	celkem
Počet žáků	6	12	6	9	9	9	10	4	6	71
Chlapci/dívky	3/3	6/6	4/2	4/5	4/5	5/4	4/6	3/1	4/2	37/34
Pochvaly	0	3	2	0	3	0	0	0	1	9
NTU	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
DTU	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
DŘŠ	0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
II. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
III. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
Neomluvené hodiny	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Omluvené hodiny	320	453	246	515	455	488	562	254	554	3847
Vyznamenání	4	6	3	5	3	0	0	0	1	22
Žáci s nedostatečnou	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Žáci s dostatečnou	2	1	0	3	3	5	5	1	3	23
Žáci integrovaní	0	0	2	0	2	0	2	1	1	8
Žáci uvolnění	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Žáci neklasifikovaní	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Žáci slovně hodnocení	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1

NTU napomenutí třídního učitele
DTU důtka třídního učitele

DŘŠ důtka ředitele školy
* postupuje s nedostatečnou do dalšího ročníku

5.2 Celkový přehled školy

	Počet žáků		Prospělo s vyznamenáním		Neprospělo	
	I. pol.	II. pol.	I. pol.	II. pol.	I. pol.	II. pol.
1. stupeň	43	42	27	21	0	1
2. stupeň	29	29	2	1	2	0
Celkem	72	71	29	22	2	1

5.3 Výsledky přijímacího řízení z devátého ročníku:

a) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	pedagogické školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
----------	-------------------	-------------------	------------------	-----------------------	-----------------------	--------

0	0	0	0	0	3	3
b) na soukromé školy přijato:						
gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
0	0	0	0	2		2
c) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:						
z devátých ročníků			z nižších ročníků			
1			0			
d) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku:						
Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy v devátém ročníku			Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy v nižším ročníku			
6			0			

Z pátých ročníků:

a) na SŠ zřizované krajem, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z pátých ročníků přijato:						
gymnázia						celkem
0						0



5.4 Výchova a vzdělávání žáků se speciálními potřebami

Druh postižení:	Počet žáků
Sluchové postižení	0
Zrakové postižení	0
S vadami řeči	0
Tělesné postižení	0
Zdravotní postižení	2
S kombinací postižení	0
S vývojovými poruchami učení a chování	6
Celkem	8

Obsah, formy a metody vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spočívají ve vytvoření vhodných podmínek, které toto vzdělávání umožní, spolu s odbornou pomocí poradenského pracoviště.

S dětmi pracují zkušení pedagogové a asistent pedagoga. V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum žáka diagnostikuje, je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP nebo SPC, na co se konkrétně v reedukaci zaměříme, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, termín reedukační péče, jméno pedagoga, který bude s dítětem pracovat. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí.

Učitelé těchto dětí jsou seznámeni s obtížemi žáků a poučení o metodách, technikách práce a způsobech hodnocení. Pravidelně konzultují problémy dětí s rodiči, které seznamují s vytvořeným individuálním vzdělávacím programem a doporučí způsoby domácí přípravy dětí.

Dvě děti se zdravotním postižením jsou integrovány v běžných třídách a jsou vzdělávány podle RVP ZV – LMP, a to za podpory asistentky pedagoga.

V současné době nejsou na škole děti zařazené do kategorie mimořádně nadaných žáků.

5.5 Údaje o činnosti výchovného poradce

Ve škole působí jeden výchovný poradce, který se průběžně věnuje žákům v následujících oblastech :

Výchova k volbě povolání, kariérové poradenství

- ve spolupráci s třídními učiteli připravuje žáky na vhodný výběr dalšího studia
- zajišťuje poradenství zákonným zástupcům žáků s ohledem na očekávání a předpoklady žáků (ve spolupráci s třídními učiteli)
- zajišťuje spolupráci s ÚP IPS- termíny schůzek, burza škol, informace o volbě povolání

Péče o žáky s výchovnými či výukovými problémy

- záškoláctví, rizikové chování, nevhodné či nedostatečné rodinné zázemí

- v tendencích se zákonem o soc.- právní ochraně dětí a mládeže průběžně spolupracuje s MÚ Louny- odbor sociálních věcí a zdravotnictví - oddělení sociálně právní ochrany dětí popř. odborem sociálně správních věcí- (hlášení neomluvené absence, spolupráce při řešení výchovných problémů)
- podílí se na řešení problémů spolu s metodikem prevence sociálně patologických jevů
- spolupracuje se školskými poradenskými centry – SPC, PPP
- kontroluje plnění vypracovaných IVP (2x ročně)
- poskytuje informace o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízeních v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech jejich využívání žáky i jejich rodiči

5.6 Účast v soutěžích

- Preventan cup – turnaj ve vybíjené.....9 žáků
oblastní kolo
- Mc Donald cup – turnaj ve fotbale.....10 žáků
oblastní kolo
- Atletický trojboj – oblastní kolo.....12 žáků
- Matematická soutěž Klokan.....63 žáků
školní kolo 2. -9. ročník
- Recitační soutěž – okresní kolo v Žatci.....2 žáci – 1 čestné uznání
- Gastronomická soutěž Zlatá vidlička.....5 žáků

6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Ředitelka školy ukládá všem vyučujícím řídit se v průběhu celého školního roku **Minimálním preventivním programem** a vhodně jej uplatňovat nejen v přímé pedagogické práci, ale i v mimoškolních aktivitách.

Minimální preventivní program školy

Minimální preventivní program prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže pro ZŠ Panenský Týnec pro školní rok 2010/2011

(akceptující Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže, Čj. : 14 514/2000 – 51)

Cíl a vymezení oblasti prevence

Cílem prevence je zabránit vzniku a šíření sociálně patologických jevů, zvýšit odolnost dětí a mládeže vůči těmto negativním vlivům. Důležitým faktorem je také snížení rizik a vlivů, které narušují zdravý osobnostní a sociální vývoj mládeže. Prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu školství představuje aktivity ve všech oblastech : drogových závislostí, alkoholismu a kouření, kriminality a delikvence, virtuálních drog (počítače, televize a video), patologického hráčství (gambling), záškoláctví, šikanování, vandalismu a jiných forem násilného chování, xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu.

Činnosti a aktivity:

Systémové zavádění etické a právní výchovy, výchovy ke zdravému životnímu stylu aj. oblastí preventivní výchovy do předmětů, kde ji lze uplatnit.

Na naší škole toto bylo zohledněno při tvorbě školního vzdělávacího programu.

Nově jsou na naší škole vyučovány předměty: Etická výchova, Výchova ke zdraví, Tvorba školního časopisu (Mediační výchova), Práce s materiálem a Vedení domácnosti.

Uplatnění různých forem a metod působení na jednotlivce a skupiny dětí zaměřeného na podporu rozvoje osobnosti a sociálního chování.

Ve škole je to především:

- podnětné sociální klima školy vytvářené za spoluúčasti žáků a pracovníků školy
- zdravé učení
- pracovní prostředí
- projektové vyučování
- školní výlety, školy v přírodě
- sportovní soutěže a další mimoškolní akce
- účast na různých soutěžích

Vytváření podmínek pro smysluplné využití volného času dětí

Žáci školy mají v mnoha případech volný čas vyplněn sportem. Pro děti, které se sportu tolik nevěnují, vytváří škola podmínky pro smysluplné využití volného času nabídkou různých kroužků.

Průběžné sledování konkrétních podmínek na škole z hlediska rizik výskytu SPJ a uplatňování různých metod a forem řešení. Poskytování poradenských služeb školního metodika prevence a výchovného poradce žákům a rodičům. Podmínky a situace jsou neustále monitorovány jednotlivými pedagogy za úzké spolupráce se školním metodikem prevence, výchovnou poradkyní, za nezbytné spolupráce v rámci pedagogického sboru. Důležitá je v tomto smyslu otevřená komunikace se žáky, spolupráce s ředitelkou školy. Žáci mají také možnost využívat schránku důvěry.

Práce s dětmi

Učitelé se zaměřují na sledování vývojových a individuálních potřeb žáků, odhalují poruchy vývoje, dále se snaží o včasnou intervenci při výskytu problému a věnují zvýšenou pozornost žákům, kteří patří do tzv. „rizikových“ skupin (žáci s handicapem, problematickým rodinným zázemím, s problémy navazovat kontakt s vrstevníky apod.).

Na škole pracuje výchovný poradce, který poskytuje konzultační hodiny jak pro děti, tak pro jejich rodiče a spolupracuje s ostatními učiteli a Pedagogicko-psychologickou poradnou.

Na škole pracuje preventista sociálně patologických jevů

Školní řád zajišťuje ochranu zdraví žáků a zároveň ochranu proti zneužívání návykových látek. Všichni žáci jsou na začátku školního roku s pravidly školního řádu seznámeni a také jsou seznámeni s postihy, které při jejich porušení hrozí.

Žákovský parlament

Ve školním roce 2010/2011 byl zrušen žákovský parlament. Důvodem byla jeho neefektivnost vzhledem k malému počtu žáků na škole.

Schránka důvěry

Ve školním roce 2009/2010 byla zavedena schránka důvěry pro žáky 1. i 2. stupně. Žáci mohou anonymně sdělovat svoje připomínky, problémy a nápady. Správcem schránky důvěry je školní metodik prevence. Schránka je kontrolována jednou týdně a případná sdělení žáků budou zpracována a řešena s ředitelkou školy a následně na pedagogických radách. Nově byla zřízena i elektronická schránka důvěry (schrankaduvery.zspt@seznam.cz).

Prevence ve výchovně - vzdělávací činnosti :

Žáci by měli získat základní informace týkající se všech oblastí sociálně patologických jevů. Vedle informací, by měli získat základní dovednosti, jak čelit negativnímu vlivu vrstevníků, měli by mít rozvinutou schopnost vypořádat se s odmítnutím, zklamáním a selháním. Učitelé by měli také posilovat sebevědomí žáků, vést žáky k zdravému sebeprosazování a k efektivnímu využívání volného času jako nejúčinnější metodě prevence soc.pat. jevů (viz dále). Vhodnými metodami jsou např. nácvik komunikačních dovedností a asertivního chování, sociální hra a dramatizace, inscenační hry.

Důležité je, aby si učitelé získali důvěru dětí, aby jim mohli v případě potřeby pomoci. Žáci by také měli vědět, na koho se v případě obtíží mohou na škole obrátit (výchovný poradce, preventista SPJ, třídní či jiný učitel, apod.).

- **Na prvním stupni** se prevence zaměřuje na problematiku vytváření příznivého školního prostředí a výchovu ke zdravému životnímu stylu. Tato problematika je rozvíjena v hodinách prvouky, ale lze ji zařadit i do různých projektů mezipředmětového charakteru. Některá témata spadají do tématické celku Výchova ke zdraví nebo tělesná výchova.

- od 1. třídy učitelé ve svých třídách vedou veškeré vzdělávání a výchovu tak, aby žáci během docházky na 1. stupeň získali povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě, měli povědomost o tom, že každé jednání, které ohrožuje nebo poškozuje práva druhých je protiprávní, znali základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky
- **Volnočasové aktivity pro 1. stupeň:** Taneční kroužek, Internet, Sportovní kroužek, Angličtina pro nejmenší
- **Na druhém stupni** jsou některá z témat sociálně patologických jevů přímo v osnovách jednotlivých předmětů (občanská výchova, rodinná výchova, přírodopis, chemie apod.). Výuka a výchova v těchto předmětech je vedena směrem ke zdravému životnímu stylu, k určitému režimu, rozvoji estetického a právního vědomí a občanských postojů. Žáci by se měli naučit chápat význam vlastního zodpovědného chování vůči společnosti. V těchto hodinách je dán prostor mimo jiné i diskusi, vlastní zkušenosti, předávání informací mezi žáky a vytváření vlastního názoru a postoje. V rámci třídnických hodin třídní učitelé řeší konkrétní problémy s dětmi a ve třídě.
 - 6. třídy – mapování vztahů v kolektivu
 - 7. třída – Má mě rád, nemá mě rád – začínají se zamilovávat, je třeba něco vědět

- problém cigaret, alkoholu, drog
- je nutno pokračovat v budování kvalitního vrstevnického týmu.
- další besedy s městskou policií dle nabídky
- alkohol, drogy 6. -9. třída - besedy v TH, celoročně. Je třeba používat alternativní a zajímavé techniky. Dále ve výuce rodinné výchovy, využívat výletů a škol v přírodě.
- pro 8. a 9. třídy programy: ve výuce rodinné výchovy zařadit mezilidské vztahy, přehled životních rizik společenské vztahy, spolupráci ve skupině, modely chování v krizových situacích a nácvik chování
- ve výuce občanské výchovy zařadit právní odpovědnost, znalost dokumentů upravujících lidská práva , odmítání brutality, rasismu a násilí
- ve výuce v přírodopise zařadit zdravý životní styl, co je jeho podstatou, jak poznám vhodné a nevhodné životní návyky co jsou to drogy, proč cvičit či se věnovat dalším aktivitám, jak jíst apod.
- žáci během docházky na 2. stupeň získají povědomí nebezpečí o návykových látek, naučí se jak je odmítat Měly by být schopny přijímat odpovědná rozhodnutí, znát životní rizika.
- **Volnočasové aktivity pro 2. stupeň:** Fotografování, Turistický kroužek, Literárně dramatický kroužek, Psaní všemi deseti

Přednášky pro žáky

Škola bude nadále reagovat na aktuální nabídku nabízených pořadů, seminářů atp. a volit je podle potřeby. Přednášky budou aktualizovány v průběhu školního roku dle aktuální nabídky a výběru školy.

Projekty

Škola byla vybrána a zařazena do projektu **Řešení vrstevnických vztahů**, který je realizován Vzdělávacím institutem ochrany dětí, o. p. s. a navázala spolupráci s občanským sdružením ShineBean v projektu **Za školáky do Afriky**.

Práce s dospělými

Rodiče

Rodiče co nejvíce zapojovat do dění na škole, seznamovat je s prevencí na škole prostřednictvím třídních schůzek (rodiče jsou informováni o dění na škole mimo jiné i prostřednictvím webových stránek školy). Dodávat jim základní informace týkající se sociálně patologických jevů, informovat je o faktorech a aktivitách školy, které mají příznivý vliv na vývoj žáků. V případě, že se na škole objeví skutečný problém související s problematikou sociálně patologických jevů, pak tento problém ihned řešit mimo jiné i ve spolupráci s rodiči.

Učitelé

Učitelé by měli v oblasti sociálně patologických jevů především vzájemně spolupracovat. Využívat činnosti výchovného poradce, třídních, ale i ostatních učitelů. Důležité je si předávat nejen informace, ale i cenné zkušenosti. Učitelé by se měli dále vzdělávat, a to nejen v oblasti sociálně patologických jevů, která se na školách bohužel objevuje stále ve větší a větší míře, ale získávat nové zkušenosti i s novými způsoby práce a netradičními formami výuky. Třídní učitelé by pak měli v rámci vlastní výuky, ale i v rámci třídnických hodin pracovat se svými žáky, více je poznávat a včas odhalovat případné problémy a řešit je. Všímat si vztahů ve třídě (lze využít sociometrických testů), včas odhalovat případné známky šikany (opět lze využít dotazníku na šikanu, či přímé diskuse, individuálních pohovorů s žáky apod.) či jiných sociálně patologických jevů. Pravidelné třídnické hodiny podporují kontakt žáků s třídním učitelem, řešení aktuálních problémů a prohlubují důvěru mezi žákem a učitelem.

V Panenském Týnci dne 31.10.2010

Zpracovala: Ivana Pochmanová, DiS., školní metodik prevence

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a ostatních pracovníků školy

DVPP			
Název studia	Zaměstnanec	Pořadatel	Financování
Doplnění kvalifikace			
KSŘ	1 ředitel	NIDV Praha	3120,- Kč DVPP
Prohloubení odbornosti			
Metodika a motivace žáka v eLearningu	9 pedagogů	Asista, s.r.o	0,- Kč Projekt Propojená škola
Správa školního vzdělávacího a informačního portálu	9 pedagogů	Asista, s.r.o	0,- Kč Projekt Propojená škola
„Bakaláři -Školní matrika a zkušenosti s předáváním dat na UIV“	1 pedagog	Služba škole Mladá Boleslav	890,- Kč DVPP
Škola hrou nejen v 1. ročníku	1 pedagog	Pedagogické centrum Ústí nad Labem	445,- Kč DVPP
Efektivní učení žáků se specifickými vzdělávacími potřebami	1 asistent pedagoga	Agentura Descartes	948,- Kč ZŠ
Projekt Ekopolis	1 pedagog	SCIO	0

Bohaté možnosti na malotřídní ZŠ	9 pedagogů	PAU centrum	500,- Kč DVPP
Samostudium			
Tématické plány	Všichni pracovníci školy		
ŠVP			
BOZP			
Prohlubování vlastní odbornosti			

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Informační systém školy nabízí žákům a rodičům veškeré nezbytné informace na portálu školy <http://www.zspanenskytynec.cz>. Veřejnost a zákonní zástupci žáků, kteří nemají přístup na Internet, mají možnost nahlédnout do veškerých dokladů (na něž mají nárok) na požádání v ředitelně školy a nebo na nástěnkách ve škole.

8.1 Projekty školy

8.1.1 Za školáky do Afriky

V září roku 2010 navázala Základní škola v Panenském Týnci spolupráci s občanským sdružením Shinebean. Přednáška o životě dětí v Keni mohla být jednorázovou akcí, ale problematika vzdělávání dětí v této odlehle části světa naše žáky natolik zaujala, že došlo k dohodě o celoročním projektu s názvem **Za školáky do Afriky**. V pravidelných šestitýdenních intervalech využívaly děti další výukové programy s tématy z oblasti multikulturní výchovy a rozvojového vzdělávání. Prostřednictvím sdružení Shinebean navázali žáci kontakt s konkrétními dětmi ze školy Kawili v západní Keni, poznali jejich příběhy a podmínky a odlišnosti života.

Dopisujeme si se žáky z Kawili school v Keni

Celkem 11 našich žáků si dopisuje s 9 keňskými žáky ze základní školy Kawili. Škola se nachází v západní části Keni, ve venkovské oblasti asi 50 km od města Kisumu.

Naši žáci tak mají jedinečnou možnost vyzkoušet si komunikaci v angličtině. Sdružení posílá přibližně každé 2 měsíce několik dopisů, na které se snažíme co nejdříve odpovědět. Žáci se rozhodli, že chtějí pomoci africkým dětem a z prodeje vánočních výrobků darovali sdružení ShineBean finanční dar. Z našeho daru byly zakoupeny dvě kozy, které pomohly dvěma novým chlapcům ke vzdělání ve škole v Kawili. Další podrobnosti k projektu máme na našich školních stránkách www.zspanenskytynec.cz nebo na stránkách ShineBean www.shinebean.org

INFORMACE O ŠKOLE KAWILI

Jméno školy: KAWILI PRIMARY SCHOOL

Typ školy: Komunitní základní škola působící ve vesnické oblasti na západě Kdni u Viktoriina jezera

Adresa: P. O. BOX 85, PAP - ONDITI 40111, Kenya

Lokalita: Pap-Onditi zone. Lower Nyakach Division, Nyakach District, Nyanza Provinky, Keňa

Ředitelka školy: Mrs. Christine Omwandho

Telefon: +254 722 748 263

Počet ročníků: 1.- 8. třída

Počet žáků celkem: 134 (68 dívek a 64 chlapců)

Počet učitelů: 8 (6 je placeno státem a 2 místní komunitou)

Hlavní potřeby školy: učebnice, knihovna, úložné prostory, nádrže na vodu, další finanční zdroje pro platy učitelů, zajištění potřeb sirotků a žáků z chudých rodin, stavební dokončení některých tříd a administrativního bloku, židle, stoly, nábytek a školní pomůcky.

Škola byla založena v roce 1984 místní církví ve spolupráci s rodiči. Škola má k dispozici velký pozemek, který slouží jako travnaté hřiště. Škola se nachází na odlehlém místě, cca 2 km od nejbližší cesty. To je důvodem nízkého počtu dětí ve třídách. Není zde elektřina ani zdroj pitné vody. Škola je lokalizována v západní Keni, cca 50 km od města Kisumu, které leží na břehu Viktoriina jezera a cca 30 km jižně od rovníku.

V oblasti žijí především příslušníci kmene Luo. Lidé se zde živí hlavně pastevectvím, částečně rostlinnou výrobou. Velkým problémem je nedostatek vody - pro zemědělství i pro osobní spotřebu. V celé oblasti je velice vysoká nezaměstnanost. Další problémy způsobuje značný výskyt HIV a AIDS, nebezpečí malárie a jiných nemocí. To způsobuje, že se zde nachází mnoho sirotků a dětí, které nemají zajištěnou dostatečnou péči.



Dva školáci z Keni už mají od nás kozu

Naše pomoc do Keni dorazila!

Za peníze, které jste milé děti vydělaly prodejem výrobků na vánočních trzích a daly jako dar pro děti v Keni, jste pomohly dvěma chlapcům chodit do školy.

Gerfas Ochieng chodí do 2. třídy a je mu 10 let. Ztratil oba rodiče. Žije s babičkou Elizabeth Akynyi a má ještě 2 sourozence. Babička vydělává pletením rohoží z rákosy z břehů Viktoriina jezera. Tyto rohože se používají místo postelí nebo slouží k přehrazení místnosti, jako strop.... Není to ale dostatečný příjem k uživení vnoučat. Gerfas prospívá ve škole dobře.

Stephen Omollo chodí do 4. třídy a je mu 11 let. I on žije s babičkou, která se jmenuje Trophena Atieno. Jeho otec zemřel a maminka se o děti nestarala dobře. Stephen má 3 sourozence. Babička hospodaří na malém políčku, na kterém farmaří. Úroda je závislá na počasí. Někdy mohou něco málo prodat na trhu, někdy to ale nestačí ani na jídlo pro rodinu. Stephen má zdravotní problémy s plícemi. Ve škole patří mezi průměrné žáky.

Vzkaz od ředitelky občanského sdružení ShineBean Renaty Rokůskové:

Moc Vám děkuji, že jste těmto hochům umožnili pokračovat ve vzdělání. Kluci dostali mladou kozu, 1 školní boty a školní svetr a 2x košili, kalhoty a ponožky, které tvoří součást uniformy. (2x aby mohl oblečení střídat) Pro mnoho dětí je tato školní uniforma jediné oblečení, které stejně nosí celý den - takže se pere stále a dlouho nevydrží. Všechny rodiny, které takto podpoříme, jsou velmi vděčné, protože by sami na kozu nedokázaly nikdy ušetřit. Budoucí stádo koz ušetří vysoké náklady na školní docházku.



8.1.2 Propojená škola

Hlavním cílem projektu je realizace souboru aktivit zaměřených na zlepšování podmínek pro využívání ICT pro žáky i učitele, a to i mimo vyučování, zkvalitnění výuky na školách prostřednictvím zavádění moderních a atraktivních metod vzdělávání s prvky eLearningu, na rozvoj partnerství mezi školami v regionu Ústeckého kraje v souladu s DZVRVS ÚK. Prioritou projektu je podpora malotřídních škol ze znevýhodněných regionů ÚK - Šluknovsko, Lounsko, Mostecko.

Doba trvání projektu: 1.12.2009-30.11.2011

Prostřednictvím vzdělávacích a motivačních aktivit projektu chceme vytvořit podmínky pro kontinuální zvyšování kvality počátečního vzdělávání cílových skupin se zaměřením na podporu individuálního potenciálu žáků, na oblasti rozvoje tvořivosti, řešení problémů, vyhledávání a zpracování informací, využití nových technologií ve vzdělávání a na rozvoj fungující kooperace ve vztahu učitel-žák.

Souborem aktivit projektu budeme reagovat na aktuální potřeby a progresivní trendy ve vzdělávání a doplníme tak velmi efektivně znalosti a praktické dovednosti cílových skupin v regionu, s vazbou na dlouhodobý záměr ÚK.

Realizace aktivit projektu pozitivně ovlivní budoucí kvalitu výuky na základních školách v Ústeckém kraji.

Dílčí cíle:

Realizovat cíle projektu za podpory 2 informačních seminářů, sérií vzdělávacích modulů pro učitele/žáky motivační soutěží, provozem E-center samostatného studia, implementací školních vzdělávacích a informačních systémů (portálů), zpracováním ucelené metodické příručky a dalšími podpůrnými akcemi projektu.

a) Oslovit a motivovat cílovou skupinu a prezentovat aktuální formy, metody a praktické možnosti eLearningového vzdělávání. Zmonitorovat zkušenosti a potřeby cílové skupiny ve vztahu k zavádění ICT do výuky i mimo ni, zmapovat předešlé zkušenosti popř. další poznatky. Na základě monitoringu přizpůsobit praktickou část aktivit projektu a maximálně tak zohlednit potřeby cílové skupiny ve vztahu k efektivitě vzdělávacích aktivit projektu.

b) Rozvinout znalosti, schopnosti a dovednosti žáků zaměřené na motivaci k praktickému využití ICT ve výuce i mimo ni, osvojení si práce s eLearningovým prostředím a na správu školních portálů a to prostřednictvím série 10 vzdělávacích kurzů s podporou elektronických modulů pro celkem 100 žáků. Délka jednoho kurzu celkem 8 hodin, kurz – 2 části.

c) Rozvinout a doplnit praktické dovednosti učitelů v oblastech využití a praktického zavádění školních vzdělávacích portálů a jejich administraci a správu a to prostřednictvím série 3 vzdělávacích kurzů s eLearningovou podporou pro celkem 30 učitelů. Délka jednoho kurzu celkem 5 hodin prezenčně 10 hodin eLearning (rozdělit kurzy dle oblasti)

d) Podpořit a zefektivnit partnerství a vazby mezi učitelem a žákem prostřednictvím podpory cílené kooperace při tvorbě školních komunikačně - vzdělávacích portálů, a to pomocí cíleného rozdělení kompetencí při přípravě a provozu portálu.

e) Podpořit vývoj a realizaci ucelených interních školních komunikačně - vzdělávacích portálů v celkem 10 školách na území Ústeckého kraje (prostřednictvím aktualizace a implementace administračního softwaru žadatele) zaměřených na:

- využití ICT s prvky eLearningu, včetně autotestování, které zefektivní mimoškolní přípravu žáka a rozvoj klíčových kompetencí
- komunikaci učitel-žák-rodě (el. třídní kniha, diskuse, chat, ankety apod.)
- využívání tzv. e-knihoven, sdružujících elektronické učebnice, multimediální prezentace, studijní opory
- prezentaci školy a ESF

f) Podpořit vytvoření tzv. E-center samostatného studia v celkem 10 školách na území Ústeckého kraje a vybavit je IT technikou včetně připojení na internet a potřebným software (podpořené osoby – návštěvníci centra – žáci školy a učitelé)

g) Podpořit rozvoj partnerství a sítě jednotlivých škol v rámci ÚK a prohloubit spolupráci a přenos zkušeností mezi jednotlivými typy škol, včetně spolupráce se vzdělávacími institucemi a vysokými a středními školami a to prostřednictvím

- realizací 2 konferencí s tematickými workshopy pro celkem 60 osob z řad cílových skupin
- zpracováním ucelené metodiky pro zavádění interních školních komunikačně vzdělávacích systému (výhody a rizika portálu – jak jim předcházet, metodika hodnocení práce žáka a učitele, využití portálu pro komunikaci učitel – rodič, a prezentaci školy apod.)



8.1.3 Řešení vrstevnických vztahů

Na základě naší přihlášky a výběrového řízení byla naše škola zařazena do pilotního projektu

ŘEŠENÍ VRSTEVNICKÝCH VZTAHŮ,

který je realizován **Vzdělávacím institutem ochrany dětí, o.p.s. (VIOD) v období 2010 - 2013 na 31 základních školách.** Cílem projektu je naučit děti jak se chovat k sobě navzájem, jak si pomáhat a řešit problémy, s kterými se potýkají. Poskytovatelem finanční podpory je MŠMT ČR a Evropský sociální fond.

Na většině základních škol se vyskytují negativní jevy, které mohou ovzduší školy narušit. Zpravidla se jedná o šikanu, problémy s nezvládáním učiva, negativní návyky, které si žáci přinášejí z domova, nedostatky ve vzájemné komunikaci mezi žáky. Pomoc, jak stávající problémy řešit, by měla být založena na přirozené ochotě většiny mladých lidí chovat se kooperativně, přátelským způsobem k sobě navzájem. Program na podporu vrstevnických vztahů je založený na této skutečné vnitřní kvalitě a vytváří strukturu, která usnadňuje mladému člověku možnost být odpovědný, citlivý a empaticky starostlivý. Je určen žákům základních škol, kteří mají zájem stát se "podporovateli" a začlenit se do výcvikového programu.

Výcvikový projekt „Řešení vrstevnických vztahů“ prioritně učí žáky, jak se chovat k sobě navzájem, jak si pomáhat a zaměřuje pozornost na témata, se kterými se žáci potýkají. Projekt motivuje školy k rozvoji, k podpoře vrstevnických vztahů. Podmínkou je, že program musí být začleněn do strategie školy a bude brán za přístup školy jako celku. V kompetenci žáků-podporovatelů je nabídka pomoci svým spolužákům i žákům jiných tříd s různými problémy a „monitorování“ specifických problémů školy, ať je to šikana, užívání drog, kouření, násilí, nepořádek na chodbách a podobně. Funkční systém žáků-podporovatelů značně vylepšuje celkové klima školy, učitelé potom mají méně starostí s problémy, které se netýkají přímo vyučovacích předmětů. Takový systém ulehčuje nejen práci učitelům, ale pomáhá potřebným a slabším žákům a je přínosem i pro žáky-podporovatele. Cílem projektu je zlepšení vrstevnických vztahů mezi žáky a vylepšení celkového klima na základních školách. Žáci by se měli naučit řešit problémy vlastními silami, za dozoru a supervize ze strany pedagogů-garantů z řad učitelů.

Cílovou skupinou jsou v tomto projektu žáci českých základních škol, kteří se rozhodnou stát se „podporovateli“ v projektu vrstevnických vztahů. Ve speciálním výcviku, který jim projekt nabízí se naučí zvládat mnoho modelových situací, musí obsáhnout velké množství informací, projít náročnými úkoly, ve kterých, když obstojí, naučí se jak získat důvěru svých spolužáků, jak udržet svěřené tajemství a kdy získané informace jsou natolik vážné, že je nutno důvěrnost porušit a vyhledat pomoc garanta-pedagoga. Výcvik obsahuje také mnoho prožitkových situací, na kterých si podporovatelé mohou vyzkoušet vlastní nepříjemné pocity, které jim pomohou vcítit se do problémů druhých. Podporovatelé se naučí, jak se postavit k problémům šikany, násilí, kouření ve škole, užívání drog, co to je trestně-právní odpovědnost, jak řešit situace v samém počátku, kdy potřebují pomoc dospělých, to vše na konkrétních případech z praxe školitelů (kriminálních, psychologů). Cílovou skupinou jsou také pedagogové, kteří jsou ochotni stát se garanty projektu na své škole. Garant má blízký vztah ke svým „podporovatelům“, kteří se mu svěřují se svými nezvladatelnými nebo pro ně obtížnými situacemi a starostmi, se kterými se na ně obrací jejich spolužáci. Pro

cílovou skupinu učitelů je výhodou vylepšené klima na školách, lepší kázeň ve třídách a větší soustředění na samotnou práci ve vyučovacích hodinách.



8.1.4 Ekopolis



V této hře je každý žák starostou a staví si své vlastní město. Snaží se o to, aby město bylo co nejlepší, aby se v něm obyvatelům dobře žilo.

Žák může například vyzvat na souboj ve flashové variantě svého soupeře, robestarostu a pokusit se postavit lepší město než on.

Základním cílem webového portálu projektu Ekopolis je umožnit žákům plnit zajímavé úkoly a komentovat si je navzájem, a to vše v atraktivní online podobě.

Ekopolis je určen především žákům a pedagogům 4. - 9. tříd základních škol (včetně malotřídních) a žákům odpovídajících ročníků víceletých gymnázií.

Každý žák chvíli starostou

Cílem projektu je vytvořit atraktivní stolní didaktickou hru, která bude široce využitelná při výuce průřezového tématu environmentální výchova.

Každý žák se ocitne v roli starosty, který postupně rozvíjí svoje městečko, a musí při tom vhodně skloubit ekonomické, sociální i ekologické projekty.

Ve hře se žáci mohou setkat s událostmi rozdělenými podle barev. Mezi červené události patří například havárie s nebezpečným odpadem, kontaminace půdy, nezaměstnanost, pokuta za znečišťování, povodeň, průmyslová špionáž, růst skládky nebo smog.

Mezi modré události spadají demonstrace aktivistů, farmářské trhy, nové cyklostezky, převoz odpadu nebo sběrný dvůr.

Zelenou barvou pak označují události typu biokoridor, kompostárna, malá větrná nebo vodní elektrárna, ochrana ohrožených druhů, rekultivace skládky nebo solární panely.

Součástí projektu jsou podrobné metodiky a pracovní listy, které ulehčí učitelům práci, tak i atraktivní internetové rozhraní pro plnění úkolů navázaných na reálné prostředí, ve kterém žáci žijí.

Projekt je spolufinancovaný z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky. Pro tříleté období školních let 2009/10 - 2011/12 je přijat a realizován na celém území České republiky (s výjimkou Prahy, kde podpora v rámci tohoto programu není možná). Díky financím ze strukturálních fondů Evropské unie je k dispozici všem zapojeným školám zcela zdarma.

8.1.5 EU peníze školám

Dne 28.2.2011 podala ředitelka školy žádost o finanční podporu z OP VK a dne 12.4.2011 rozhodlo MŠMT o poskytnutí dotace v celkové výši 587 408 Kč. Účelem dotace je podpora kvalitního vzdělávání žáků na základních školách a realizace projektu v rámci OP VK v prioritní ose 1, oblasti podpory 1.4 a provádění klíčových aktivit a naplnění výstupů v rámci šablon klíčových aktivit, které v případě ZŠ Panenský Týnec jsou:

- čtenářská a informační gramotnost
- cizí jazyky
- využití ICT
- matematika
- přírodní vědy
- inkluzivní vzdělávání

Projekt byl zahájen 1.9.2011 a předpokládané datum jeho ukončení je 28.2.2014, tzn. předpokládaná doba trvání projektu je 30 měsíců.

EUpenizeskolam.cz

Tato škola je zapojena do výzvy EU peníze školám.

cizí jazyky • využívání ICT • matematika • pří-
rodní vědy • finanční gramotnost • inkluzív-
ní vzdělávání • čtenářská a informační gramot-
nost • cizí jazyk • využívání ICT • matematika •
přírodní vědy • finanční gramotnost • inkluzív-
ní vzdělávání • čtenářská a informační gramot-
nost • cizí jazyky • využívání ICT • matematika
• přírodní vědy • finanční gramotnost • inkluzív-
ní vzdělávání • čtenářská a informační gramot-
nost • cizí jazyky • využívání ICT • matematika



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

8.2 Projektové dny

8.2.1 Projektové vyučování

Projektová výuka patří v současné době k jedné z nejvíce rostoucích oblastí výukových metod vůbec. Dovoluje nejen aktivně zapojit žáka do práce, ale většinou též nacvičit týmovou spolupráci a zařadit mezipředmětové vztahy. Projektová výuka může mít mnoho rozmanitých podob a nelze ji zcela přesně definovat. Často se překrývá s výukovými aktivitami, pro něž se používá i jiné označení - např. globální výchova, otevřené učení, zážitková pedagogika ad. Nejobecněji se dá projekt definovat tak, že se jedná o konkrétní úkol, na nějž jsou žáci teoreticky připraveni a k jehož řešení je třeba vyvinout určité úsilí. Velmi často je výhodné k řešení úkolu sestavit tým, v němž každý člen převezme určitou pro něj přijatelnou úlohu. Někdo se může věnovat sběru dat, jiný přípravě výstupu, další technickému zpracování (v souladu s teorií různých typů inteligence). Každý by měl k řešení přispět a vykonat konkrétní

samostatnou práci. Nezbytnou součástí každého projektu je prezentace výsledků řešení, minimálně celé třídě, nejlépe však co nejširšímu publiku i mimo školu (například prostřednictvím Webu).

Projektové učení může být jedním z můstků propojujících život školy se životem obce i širší společnosti.

V projektovém vyučování se zásadně mění role učitele a žáka. V „tradiční škole“ je učitel hlavní organizátor vyučování. Sám všechno vymyslí a připraví, žákům už předloží připravené úkoly, které mají splnit. V optimálním případě jsou tyto úkoly vytvořeny tak, aby rozvíjely žákovu myšlenku, tzn. žáci se snaží něco třídit, vyhledávat, porovnávat, hledat souvislosti apod. V horším případě se neprocvičuje žákovu myšlenku, ale paměť, neboť úkoly jsou zaměřené na pamětné vybavování. Nezáleží zde na žákově inteligenci, ale na schopnosti si něco pamatovat. Stačí, aby si něco zapamatoval, nemusí tomu rozumět. Stačí, když si vědomosti uchová několik dnů, možná týdnů. V praxi běžně funguje, že učitel dětem novou látku popíše, někdy i vysvětlí. Protože žáci nemají možnost si nové poznatky vyzkoušet v praxi, většinou je ani nepochopí. Proto se je učí nazpaměť, tak jak to učitel formuloval. Po určitou dobu jsme schopni si učivo vybavit. Jestliže učitel změní otázku, kterou se dříve dotazoval, nastane neštěstí. V tu chvíli děti neví, o čem se jedná. Z toho vyplývá, že děti dokáží doslovně zopakovat získané vědomosti ve škole, v životě je však neumí uplatnit.

Tomuto pojetí učení se projektová metoda silně brání. Žák není přetěžován zbytečnými poznatky. Seznamuje se s tím, co bude v životě potřebovat, co může použít v praxi. Žák je do procesu vtažen samostatnou činností, tím se zabrání memorování. Žák spolupracuje na řešení problému s učitelem. Žáci si sami mohou zvolit téma, které je jim blízké a které je zajímavé, se kterým by se chtěli hlouběji seznámit. Mají možnost sami rozhodovat nebo alespoň spolurozhodovat o postupech ve všech fázích projektu. Sami si vytýčí úkoly, které vedou ke splnění cíle projektu. Učitel by měl respektovat jejich individuální postupy. Dospělý člověk se ve své snaze vyřešit daný problém co nejlépe a co nejrychleji snaží využít své zkušenosti. Často se do řešení může zaplést natolik, že samotný výsledek je potom mnohem složitější než očekával. Děti vychází také ze svých zkušeností, ale jejich zkušenosti jsou jiné než u dospělého člověka. Nevidí tolik způsobů řešení daného problému, jsou schopny vymyslet si svůj vlastní postup, často poměrně jednoduchý, ale neobvyklý.

Učitel nepředkládá žákům hotové poznatky. Žáci si je musí sami vyhledat. Učí se orientovat se v knihovnách, pracovat s literaturou, médií. Účelem projektového vyučování je nejen žáky naučit informace hledat, ale zorientovat se v nich, utříbit je, vybrat z nich podstatné a v neposlední řadě použít je v praxi.

Důležité je, že každý žák zapojený do projektu dostává příležitost k aktivitě, k projevení své iniciativy, svých individuálních schopností, které jsou mnohdy v běžném, tradičním životě nepovšimnuty. Mohou to být jak pracovní dovednosti (praktické), tak také specifické schopnosti spojené s talentem například v oblasti výchov.

8.2.2 Chránová slavnost



Konala se 10.12.2010 a byla prvním společným dílem všech dětí i zaměstnanců školy. Dojemná záležitost, při které se Panenský Týnec probudil a kromě jiného mohli obyvatelé obce po dlouhých 16 letech vstoupit na posvátnou půdu „svého“ Kostela Sv. Jiří. Děti nejen připravily hudební, taneční, literární a dramatický program a vyrobily mnoho vkusných vánočních předmětů, ale dlouho předem v interiéru kostela uklízely a připravovaly a zdobily ho na tento sváteční den.

8.2.3 Den pro Japonsko

DEN PRO JAPONSKO

Základní škola Panenský Týnec ve spolupráci se Sborem dobrovolných hasičů a Úřadem městyse pořádá

3. 5. 2011 charitativní akce na pomoc následkům katastrofy v Japonsku

- 8:00 - 15:00 Projektový den ve škole
- 11:00 - 12:30 Pan Toshiaki Shima, prezident firmy Fujikoki ve škole
beseda s dětmi, tvorba origami
- 16:00 - 17:00 Pan Tomio Okamura, česko-japonský podnikatel
setkání s dětmi a veřejností v nedostavěném gotickém chrámu
- 17:00 - 18:00 Svátá mše za oběti katastrofy v kostele Sv. Jiří
p. Michal Kimák, zlonický farář
- 18:00 - 18:40 Concoctium camerale slanensis, koncert v Chrámu
- 18:50 - 19:30 Gaudium, smíšený pěvecký sbor ZUŠ Kladno, Moskevská, koncert v Chrámu
- 20:00 - 21:30 Kujooni - Koncert ojedinelé hudební skupiny v Sokolovně

U příležitosti této akce bylo zřízeno **dárcovské konto: 243 841 779/0300**
Pomoc bude směřována konkrétní vybrané postižené obci - škole.

POMOC PRO JAPONSKO ● 日本への希望 ● HOPE FOR JAPAN



Ústecký kraj

Akce probíhala pod záštitou hejtmanky Ústeckého kraje Jany Vaňhové





Reflexe žáků

Včera jsme poprvé pracovali ve skupinách od první třídy až po devátou. Práce v naší skupině mě opravdu bavila. Sice malí kluci chtěli jen hrát na počítači a hodlali udělat cokoli pro to, aby se k němu dostali. Čajový rituál, který jsme měli s paní učitelkou Čebišovou, mě opravdu moc překvapil. Sice mi ten čaj moc nechutnal, protože byl opravdu moc silný a hořký, ale překvapilo mě, že lidé v Japonsku pijí čaj z tak malých hrnečků a že je ten čaj opravdu strašně silný a hořký. Jako dárek jsme od paní učitelky dostali hůlky, se kterými jedli někteří žáci i oběd. Povídání s panem Okamurou o Japonku se mi opravdu moc líbilo. Nejvíc mě rozesmálo, když se pana Okamury zeptala Andrea, jestli je ženatý. Mše, která se konala v kostele, se mi opravdu líbila, ale nelíbilo se mi to, že ti, kteří zůstali před kostelem, se smáli a dělali hluk.

Míša, žákyně 8. ročníku

Naše skupina. Mně se pracovalo velmi dobře a měl jsem kolem sebe výborné spolupracovníky a všichni jsme pracovali na 100 procent a s vypětím všech sil. My jsme to měli rozděleno takto: já, Kim a Jirka jsme byli u počítačů, Honza - rychlá spojka mezi třídou a námi a ostatní aranžovali stojan. Za sebe si myslím, že jsme to měli dobře rozvrhnuto a i naše paní učitelka nás ve všem maximálně podporovala a za každý náš nápad byla vděčná. Asi v půl čtvrté jsme odešli ze školy ke kostelu, do kterého později přijel i pan Tomio Okamura, který mi připadal hrozně sympatický a vypadal jako slušný společenský muž. Bylo s ním hezké povídání a hodně jsme se dozvěděli o životě v Japonsku. V životě by mě nenapadlo, že

takový slavný občan naší republiky býval v mládí popelářem a prodavačem popcornu. Poté byla mše, která se všem moc líbila.

Lukáš, žák 8. ročníku

Shrnuto a podtrženo:

- osobnostní, sociální, multikulturní, enviromentální a mediální výchova, myšlení v globálních souvislostech i výchova demokratického občana, to vše v rámci jediného projektu a navíc nenásilně, zábavně a s pocitem smysluplnosti
- maximální spolupráce s obcí a veřejností
- nezapomenutelný kulturní zážitek pro všechny zúčastněné
- na dárcovské konto bylo vloženo neuvěřitelných 22 308 Kč a děti rozhodly zaslat tuto částku škole ve zničené obci Rikuzentakata

8.3 Mimoškolní vzdělávání a aktivity ve volném čase

8.3.1 Školní družina

Družina poskytuje zájmové vzdělávání a vykonává činnost ve dnech školního vyučování.

Činnost družiny se uskutečňuje:

- příležitostnou výchovou, vzdělávací, zájmovou a tématickou rekreační činností nespojenou s pobytem mimo místo, kde právnická osoba (škola) vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání
- pravidelnou výchovou, vzdělávací a zájmovou činností
- využitím otevřené nabídky spontánních činností

Družina poskytuje žákům odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování.

Ve školním roce 2010/2011 bylo provozováno 1 oddělení školní družiny s počtem 25 dětí pod vedením 1 kvalifikované vychovatelky. Práce školní družiny probíhala bez problémů.

8.3.2 Zájmová činnost

Staré české přísloví praví: „Kdo si hraje, nezlobí“. Jednou z důležitých rolí školy je nabídnout žákovi zajímavé, smysluplné a tvořivé mimoškolní aktivity a vést ho k bezpečnému trávení volného času. Jde o princip předcházení negativních a ohrožujících projevů, které často vznikají v důsledku „nicnedělání“. Obzvláště v případě, kdy většina žáků je odkázána na dojíždění autobusy, je třeba pokusit se smysluplně vyplnit jejich čas.

Z těchto důvodů se učitelé školy **nad rámec svých povinností** věnovali dětem v zájmových aktivitách (viz následující tabulka).

Zájmová aktivita	Počet skupin	Počet dětí
Kolektivní sporty	1	13
Fotografování	1	7
Psaní deseti	1	5
Turistický kroužek	1	6
Pohybově dramatický kroužek	1	8
Literárně dramatický kroužek	1	3
Keramika	3	29
Angličtina pro nejmenší	1	4
Počítačový kroužek	1	12



8.3.3 Školní klub

Většina žáků 2. stupně je dojíždějící a dobu do odjezdu autobusu často trávila mimo budovu školy i za nepříznivého počasí. Na základě tohoto zjištění rozhodlo vedení školy o zřízení Školního klubu v prostorách bývalého kabinetu pro učitele 1. stupně. Během školního roku se žáci sami při hodinách pracovních činností podíleli na vybavení, zařízení a estetickém zušlechťení tohoto prostoru určeného k relaxaci, hram, přípravě na vyučování a samostudiu.

Školní klub je přístupný pro žáky 2. stupně před a po odpoledním vyučování do odjezdu autobusu.

8.3.4 Využití počítačů

S vědomím toho, že dnešní děti vyrůstají v době, kdy veškeré informační technologie se stávají naprostou součástí života lidí, patří výuka informatiky v naší škole k základním prioritám.

Ve školním roce 2010/2011 jsme upravili učební plán tak, aby základní informace a dovednosti práce s počítačem získaly děti už v druhém ročníku základní školy. Otvírají se jim tím možnosti využívání počítače jako pomocníka, kamaráda, rádce i hodnotitele při zpracování nejrůznějších výukových úloh po celou dobu vzdělávání, a to v rámci všech vyučovaných předmětů. Od šestého ročníku je informatika v učebním plánu zařazena jako zcela samostatný povinně volitelný předmět a v osmém a devátém ročníku se žáci seznamují i s programováním a tvorbou vlastních webových stránek.

Pro tyto účely má v současné době škola základní vybavení – počítačovou učebnu, data projektor a interaktivní tabuli. Díky projektu EU- peníze školám, který bude realizován od 1.9.2011, získáme prostředky na modernizaci informačních technologií a další zkvalitnění výuky.

Nicméně již od září 2010 jsme při vynaložení minimálních finančních prostředků uskutečnili maximální kroky k tomu, aby počítače přestaly být „odloženým nábytkem“ a výukové programy „nevybalenou dekorací ve sborovně“.

- Od 1.9.2010 informatiku vyučuje kvalifikovaný pedagog (Softwarový inženýr z ČVUT), který je zároveň správce sítě
- učebnu využívají všechny ročníky i v neinformatických předmětech, například v českém jazyce, fyzice, angličtině atd
- proškolení učitelů
- instalace programů a her zaměřených na výuku a procvičování v různých předmětech
- server a internet také dostal změny, především jsme nahradili poruchový hardware funkcemi serveru, který tak například kvalitně zastává funkci routeru
- notebooky, které ležely ve skříni, jsou nyní k dispozici žákům pro práci v hodině. Tím jsme také rozšířili počet počítačů z 6-ti na 10. Další dva notebooky jsou využívány pro další potřeby žáků v zájmové oblasti
- pro školu byl zrychlen internet, z dosavadních 512/512 Kbit/s na 4000/4000 Kbit/s, a to bez jakýchkoli nákladů
- tiskárny, které byly ne hospodárné, byly nahrazeny technikou, která ušetří škole nemalé prostředky
- web školy byl zmodernizován a to opět z prostředků projektu Propojená škola
- deformovaný obraz z projektoru a nepoužitelný obraz na počítači učitele byl způsoben nekvalitním zapojením již od počátku, kdy tato technika na škole byla. Investicí v řádu desítek korun jsme tento problém trvale opravili

Multimediální učebna je dnes využívána nejen během vyučování, ale slouží žákům i jako studovna. Ve vymezeném čase a pod dohledem pedagoga si zde mohou vyhledávat a zpracovávat informace a učební materiály.

8.3.5 Sportovní akce a soutěže

• Preventan cup – turnaj ve vybíjené oblastní kolo • Mc Donald cup – turnaj ve fotbale oblastní kolo • Atletický trojboj – oblastní kolo • Matematická soutěž Klokán školní kolo 2. -9. ročník	• Sportovní den v ZŠ Beřkovice Přátelská utkání • Vodácký týden na Berounce • Recitační soutěž – okresní kolo v Žatci • Gastronomická soutěž Zlatá vidlička Praha
--	---

8.3.6 Výchovně vzdělávací akce

• Kolobrnídiáda – projektový den 1. stupně: dopravní výchova • Volba povolání – návštěva Úřadu práce • Den zvířat – projektový den 1. stupně • Výstava Vzdělávání – burza škol • Přednáška o Keni – Vznik projektu Za školáky do Afriky • Africká příroda - přednáška • Návštěva knihovny v Panenském Týnci • Představení ve Vrchlického divadle v Lounech • Prevence kriminality – výchovný program Divadla Ve tři • Kyberšikana - výchovný program Divadla Ve tři	• Projektový den – Den pro Japonsko • Květomluva – návštěva Muzea v Lounech • Divadelní představení ve Vrchlického divadle – Včelí medvídci • Noc s Andersenem
---	--

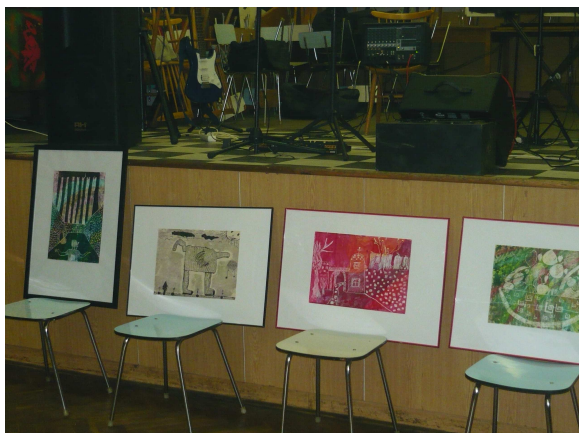
8.3.7 Veřejné akce pro rodiče a obec

• Čertovský rej • Vánoční trhy – Rozsvěcení vánočního stromku ve Smolnici • Vánoční besídka 1.stupně	• Pálení čarodějnic (ve spolupráci s MŠ a SDH) • Májový ples • Den pro Japonsko
--	--

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Chránová slavnost • Den otevřených dveří pro budoucí prvňáčky • Zápis do 1. třídy • Vynášení zimy – Morana (ve spolupráci s MŠ) | <ul style="list-style-type: none"> • Májový ples • Dětský den v Panenském Týnci • MDD v ZŠ Peruc - slavnosti mikroregionu |
|--|--|

Májový ples

V pátek 13.května uspořádala naše škola v místní sokolovně Májový ples. Návštěvníci si mohli nejen zatančit, ale také vyhrát v bohaté tombolce, nebo se zúčastnit dražby výtvarných prací našich žáků. V dražbě se nám podařilo utržit pěknou částku 8 800 Kč. Děkujeme všem zúčastněným, rodičům, sponzorům i podnikatelům. Děkujeme všem, kteří přispěli do tomboly. Po zaplacení všech výdajů **získala škola celkem 23 230 Kč**. Po projednání s dětmi se pedagogická rada rozhodla, že za výtěžek z plesu se pořídí první část šatních skříněk pro naše žáky.





Šatny dětí před plesem....ve 3. tisíciletí?????



Po plesudíky, rodiče a přátelé školy.....



8.4 Spolupráce s rodinou

Důležitou strategií školy musí být bezesporu úzká a přátelská spolupráce s rodinami, postavená na vzájemném respektování. Obecně platí, že většinou rodina škole z principu nedůvěřuje a škola musí přesvědčit, že je tím pravým bezpečným místem pro její dítě. Tady je zapotřebí velké profesionality a citlivosti pedagogů. Tak jako je nutné přistupovat individuálně k žákům při vyučování, je třeba přistupovat individuálně k jednotlivým rodinám s cílem získat si jejich důvěru.

Ve školním roce 2010/2011 jsme se soustředili především na:

Maximální informovanost - 4x třídní schůzky

- 3x hromadné setkání rodičů s ředitelkou školy
- individuální konzultace kdykoli po domluvě
- zápisy v ŽK
- webové stránky školy

Reflexe na názory rodičů - anonymní dotazníková šetření v rámci autoevaluace

Osobní pozvánky na všechny akce pořádané školou

Otevřenost školy – rodič může být přítomen ve vyučování

Kompetence pedagoga – o všech důležitých informacích ohledně vzdělávání a chování žáka jedná s rodinou pouze třídní učitel, a to

zásadně na půdě školy (odbouráno „po sousedsku“ –
kdokoli, kdekoli, před kýmkoli)

Lze konstatovat, že ve školním roce 2010/2011 došlo ze strany rodin žáků k výraznému posunu ve vnímání školy, a to v kladném slova smyslu.

9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

.Ve školním roce 2010/2011 proběhla ve dnech 1. a 2. března 2011 státní kontrola za účelem kontroly splnění povinnosti ředitelky školy přijmout opatření ve smyslu § 164 odst. 1 písm. d) školského zákona k odstranění zjištěných nedostatků uvedených v protokolu č. j. ČŠI-01414/U ze dne 14.10.2009.

Nedostatky, které byly zjištěny při předchozí inspekční činnosti a k jejichž odstranění byla Českou školní inspekcí stanovena lhůta, byly v této lhůtě odstraněny.

Předmětem kontrolní činnosti byla státní kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů v oblasti školního stravování s ohledem na cílovou skupinu strávníků a s ohledem na typ školy, pro který školské zařízení zajišťuje služby, vykonávané podle ustanovení § 174 odst.2 písm. d) školského zákona.

Protokol č. j. ČŠIU-213/11-U , vypracovaný ČŠI, byl předán zřizovateli.

10. Základní údaje o hospodaření školy

Výnosy:	Dotace školství	4.375.420,-
	Provozní dotace OÚ	1.070.536,-
	Účelové dotace	156.144,-
	Příjem nadace	20.000,-
	Družina	26.280,-
	Stravné ŠJ	537.108,-
	Ostatní příjmy	336.230,-
	Úroky	4.746,-
	Výnosy celkem	6.526.464,-

Náklady:	Potraviny ŠJ	509305,-
	Spotřeba z nadace	20.000,-
	El.energie, teplo, vodné	451.832,-
	Opravy	25.272,-
	Mzdové náklady	4.908.775,-
	Odpisy HM	0,-
	Ostatní spotřeba materiálu	329.327,-
	Cestovné	3.558,-
	Služby	270.462,-
	Jiné ostatní náklady	0,-
	Náklady celkem	6.518.531,-

Hospodářský výsledek za rok 2010	výnos	7.933,-
---	--------------	----------------

Kladný hospodářský výsledek byl převeden do rezervního fondu ZŠ Panenský Týnec.

Zpracovala Mgr.Jana Rumlová

V Panenském Týnci 13.10. 2010

ředitelka Základní školy Panenský Týnec

Školská rada schválila Výroční zprávu o činnosti školy ze dne 13.10.2011

předseda Školské rady